



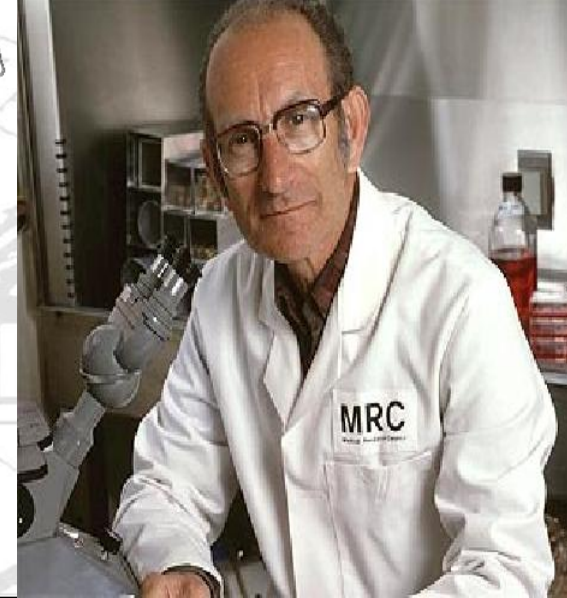
10 CONGRESO DEL FORO ARGENTINO DE FACULTADES Y ESCUELAS PÚBLICAS DE MEDICINA



**U.N.S
CARRERA
DE
MEDICINA**



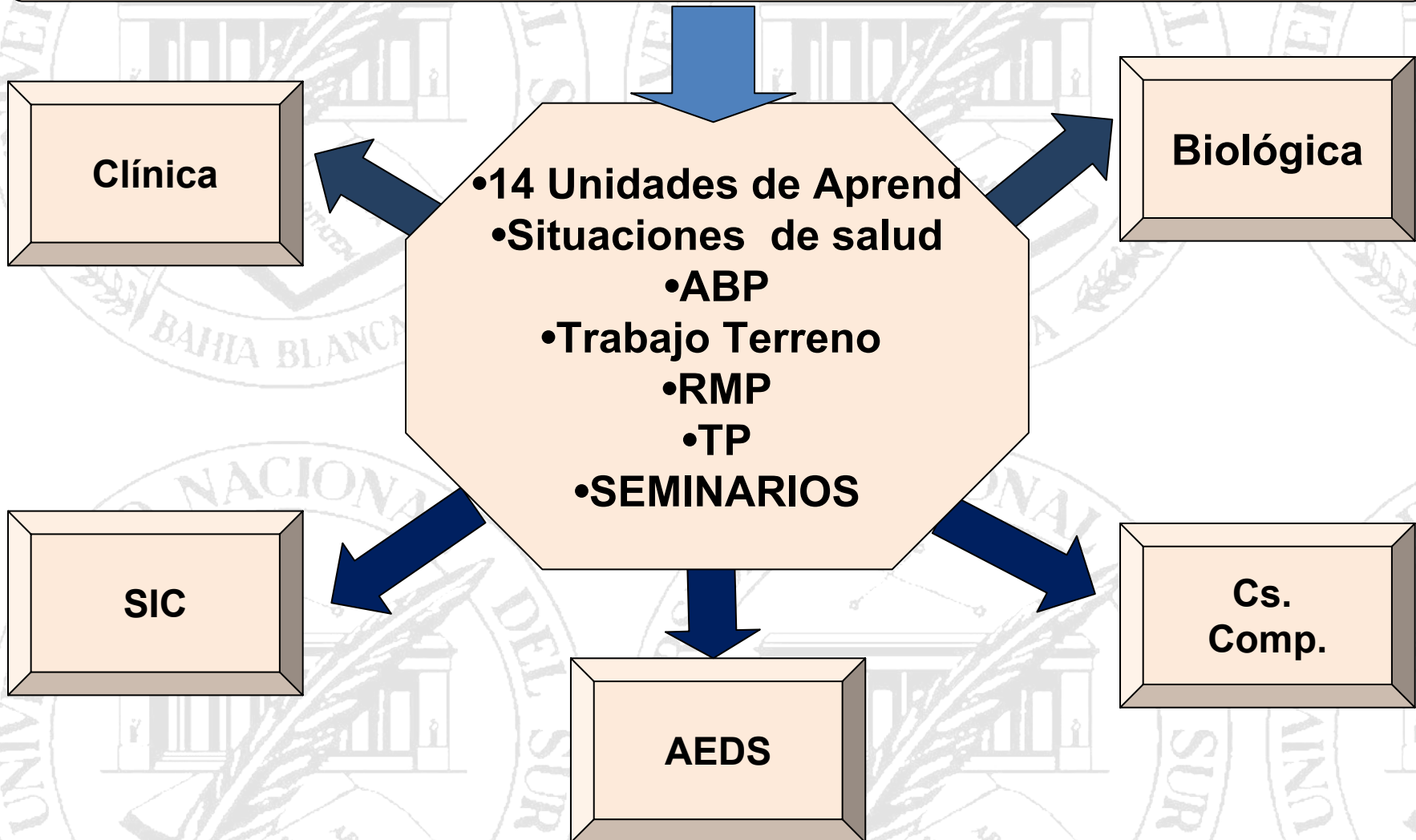
BAHIA BLANCA



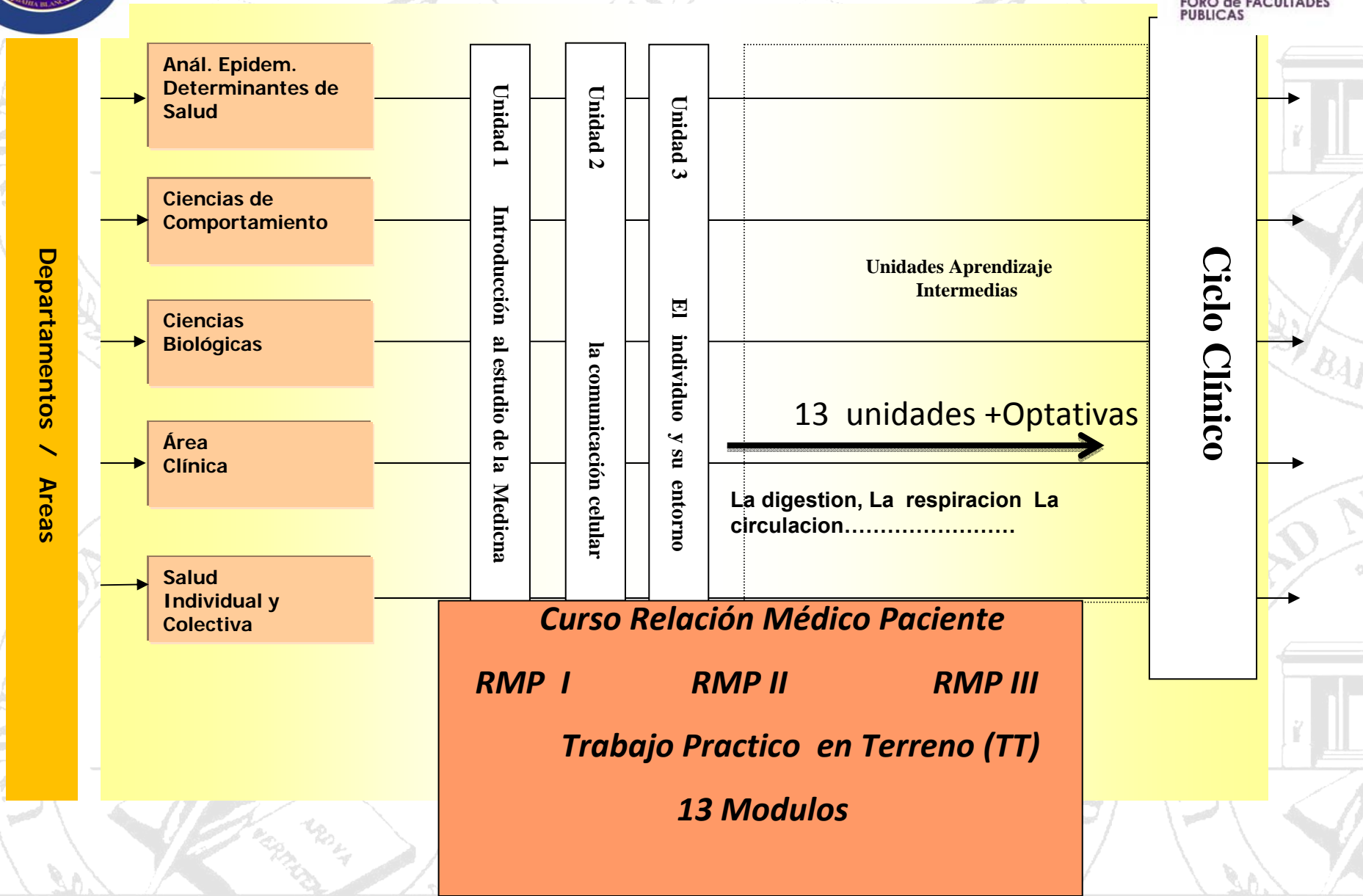


CURRICULA INTEGRADA

6 AÑOS - 3 años EN EL CICLO INICIAL



ESTRUCTURA DE LA CARRERA



Tiene en su planificación módulos que están integrados con las Unidades de aprendizaje.

- ❖ **RMP** Sus actividades son de dos por semana de dos horas, en centros de salud adheridos a la UNS grupos de 7 estudiantes y 1 tutor
- ❖ **TT** Sus actividades son de una vez por semana de 3 hs .grupos de 10 estudiantes y 1 tutor
- ❖ **Tipos de actividades**
 - Actividades Planificadas por encuentro y año.
 - Actividades Autogestionadas. (Segundo y Tercer año)
 - Actividades Profesionalizantes Iniciales.
 - Actividades Compartidas con otras áreas.

Departamento de Ciencias de La Salud

-Hospital Provincial HIGA Dr J Penna

-Hospital Municipal Dr L Lucero

-Hospitales Gremiales AMBB

-Centros de Salud Municipal CAPS

- Comunidad -TT, Barrios SF , Clubs

Hospitales de Comunidad Esp .Italia

-Centro de Internación de salud Mental

-Centro Rehabilitación para pacientes con capacidades diferentes

Entrevista Paciente Simulado

Entrevista entre Pares

Examen Físico entre Pares

Entrevista y Examen Paciente Real

Confeción de Historias Clínicas y reportes

Laboratorio de Habilidades Clínicas

Seminarios de Razonamiento Clínico.

Seminarios de Imágenes y Correlación Morfo Funcional

Seminarios de Ejercicios Prácticos de estudios Complementarios

Talleres prácticos de emergentología

Análisis de Videos. Consultas con Expertos .

Actividades en la Comunidad.

Recolección de datos en diversos escenarios, que les permitirán, luego de su análisis, la Planificación de un trabajo en terreno.

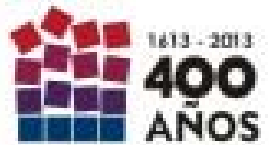
Recolección de datos para elaborar Situaciones de Salud, con actores sociales, acceso a la salud

- **Feed Back en cada encuentro**
- **Planilla de desempeño al final del Módulo Individual**
- **Evaluaciones podrán incluir la evaluación de trabajos o reportes que los estudiantes deban presentar en forma grupal o individual como resultado del trabajo en terreno**
- **DCP cada dos módulos (OSCE) DE 4 A 6 ESTACIONES**
- **DCP FINAL DE 12 -15 –ESTACIONES**
- **Encuestas anónimas on line al final de cada Modulo**
- **Para cada tutor de grupo pequeño y para coordinadores o docentes de grupo grande**



CONGRESO DEL FORO
ARGENTINO DE
FACULTADES Y ESCUELAS
PÚBLICAS DE MEDICINA

MUCHAS GRACIAS



En el marco de los 400 Años de la Universidad Nacional de Córdoba.



Semana Tipo

Carrera de Medicina



Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

9

**Actividades
Teóricas
LMF**

**Actividades
Teóricas
LMF**

9

10

Curso RMP

Curso RMP

**Trabajo en
Terreno**

10

11

Trabajo Practico

12

12

13

**Tutorías Según
Grupos**

**Tutorías Según
Grupos**

13

14

Trabajo Practico

14

15

15



CICLO INICIAL

3 AÑOS

13 unidades
Optativas

Curso:
Relación Médico-
Paciente

CICLO CLINICO

3 AÑOS

6 rotaciones

- PEDIATRIA
- CLINICA MEDICA
- GINECOL/OBSTETRICIA
- CIRUGIA
- SALUD MENTAL
- MEDICINA FAMILIAR



SEGUNDO AÑO

Unidad 5

Unidad 6

Unidad 7

Unidad 8

Unidad 9

**La
Respiración**

**Corazón
y
Circulación**

**Sangre
y
Linfáticos**

**Sistema
Digestivo**

**Endocrinología
Metabolismo
Nutrición**

Salud-Enfermedad

Salud-Enfermedad

Salud-Enfermedad

Salud-Enfermedad

Salud-Enfermedad

El fundamento del curso de RMP

El CONOCIMIENTO no es el único requisito para que un estudiante logre competencia clínica.

En esta carrera los estudiantes necesitan desarrollar una serie de HABILIDADES, incluyendo habilidades de comunicación en la entrevista con el paciente y su entorno familiar, también con el equipo de salud, habilidades semiológicas, manuales - procedimientos y técnicas - y de razonamiento médico.

El objetivo del curso RMP. incluye:

Habilidades Comunicacionales

Habilidades Clínicas:

Habilidades Semiológicas

Habilidades Procedimentales y de Intervención

Habilidades Integradas en el Razonamiento Clínico.

El establecimiento de una comunicación efectiva,
permite obtener datos relevantes.

La exploración física efectiva, permite la localización de estructuras dentro del cuerpo y su relación con las vecinas, así como los cambios que podrían experimentar.

Los métodos de diagnóstico deben servir para la toma de decisiones a nivel individual y colectivo.

Las hipótesis diagnósticas deben ser las explicaciones más plausibles para los hallazgos de la anamnesis, el examen físico y los exámenes complementarios.

Frente a una situación de enfermedad el médico debe priorizar las enfermedades prevalentes, las que entrañen riesgo de vida y las que requieran conductas urgentes



El médico debe ser un **comunicador** eficaz sobre los problemas de salud a los individuos y las comunidades

El médico debe **reflexionar** sobre su práctica como forma de aprendizaje continuo. .

El aprendizaje de **habilidades** puede ser facilitado en estas circunstancias si el estudiante :

Repite el ciclo de discusión, práctica, reflexión, y **feedback** hasta lograr la maestría



Enero	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
			<p>Unidad 1 Introducción al estudio de la Medicina (9 semanas)</p>	<p>Unidad 2 La comunicación celular (8 semanas)</p>			<p>Unidad 3 El individuo y su entorno (8 semanas)</p>	<p>Unidad 4 Sistema de Soporte y Movimiento (8 semanas)</p>			
			Relación				Médico Paciente I				



Enero	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
		Unidad 5 La Respiración (7 semanas)	Unidad 6 El corazón y la circulación periférica 7 (semanas)	Unidad La san y Linfáti (7 semanas)			7 gre los cos	Unidad 8 La Digestion .. (7 semanas)	Unidad 9 Las glandulas el Metabolismo y Nutrición (7 semanas)		
		Relación						Médico Paciente II			



Año 3



Enero	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic
		Unidad 10 El Agua los electrolitos y la excrecion (8 semanas)	Unidad 11 El Comportamiento y el Sistema Nervioso 7 (semanas)	Unidad 12 Integración (6semanas)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)	(8)
Relación						Médico Paciente III					