

# ***ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE MEDICINA: ANÁLISIS DE ESTÁNDARES, PROSPECTIVA***

Departamento de Ciencias de la  
Salud

Universidad Nacional del Sur

# El perfil profesional en los estándares de acreditación

- La competencia profesional representa la capacidad de un profesional de utilizar su buen juicio así como también los conocimientos, habilidades, actitudes asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional

ES, POR ELLO UN CONSTRUCTO COMPLEJO,  
MULTIFACETICO, DINÁMICO Y ADAPTABLE A  
DISTINTAS SITUACIONES.

# Conclusión 1

Un perfil profesional determinado por competencias profesionales como estándar global, permite generar consistencia, transparencia y responsabilidad en el proceso de acreditación, a la vez que dichos lineamientos pueden adquirir especificidad de contexto.

# Variables (y constantes) regionales

## Enfermedades vigentes de la Argentina de 1900

- 300 a 500 enfermos anuales por leishmaniasis
- 11.000 casos nuevos de TBC y 800 a 900 muertes anuales
- 2.000.000 infectados y 500 muertes anuales por Chagas.

## Problemas de salud del mundo desarrollado

HTA – DBT – OBESIDAD –

Dislipemia

Cáncer

Morbilidad y mortalidad por lesiones no intencionales

Generan, no una transición epidemiológica, sino un MOSAICO EPIDEMIOLOGICO, con variaciones a nivel regional, provincial, municipal, y barrial.

## Conclusión 2

- Si bien distintas regiones pueden generar adaptaciones generales al perfil del egresado, existirán siempre realidades heterogéneas que implicaran la necesidad de adaptación del profesional al contexto, y eso debe ser considerado a nivel curricular. **La heterogeneidad y el mosaico epidemiológico son nuestras constantes**

# El perfil del médico general en los estándares de acreditación

ARCUSUR plantea el perfil del egresado de la siguiente manera

## 2.1.1 Perfil y competencias del egresado

*El propósito u objetivo de la carrera de Medicina es lograr un profesional médico general que tenga incorporado en su quehacer los principios de la ética, visión humanística, sentido de responsabilidad y compromiso social; que esté preparado para detectar y responder a las necesidades de la sociedad y que tenga actitudes, conocimientos y habilidades para el desarrollo de las siguientes competencias:*

Dimensiones de competencias RES 1314/07	Competencias desarrolladas en ARCUSUR
<b><u>SALUD POBLACIONAL Y SISTEMAS SANITARIOS</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicar los principios básicos de administración y gestión de programas de salud.</li> <li>2. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas y la legislación vigente en materia de salud.</li> <li>3. Evaluar y conocer la realidad sanitaria de su medio y adecuar sus acciones a la misma gestionando con el paciente las soluciones a los problemas planteados.</li> <li>4. Interpretar, intervenir y contribuir en el marco de su competencia para mejorar la realidad social.</li> <li>5. Desarrollar actividades educativas en el área de la salud.</li> </ol>
<b><u>PENSAMIENTO CIENTIFICO E INVESTIGACIÓN</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emplear el razonamiento crítico en la interpretación de la información, en la identificación del origen y resolución de los problemas de la práctica médica.</li> <li>2. Utilizar metodología científica en la práctica profesional.</li> <li>3. Estar dispuesto a participar en la producción de conocimientos en el ámbito de su práctica.</li> <li>4. Usar, al menos, dos idiomas (uno de ellos el inglés científico-técnico) en el nivel de comprensión del idioma escrito.</li> <li>5. Usar computadoras y recursos afines de la informática.</li> </ol>
<b><u>PRACTICA CLINICA</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorar el uso de la anamnesis y el examen físico y psíquico como elementos fundamentales de la práctica médica.</li> <li>2. Realizar procedimientos clínicos y quirúrgicos indispensables en la atención inicial de las urgencias y emergencias.</li> <li>3. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de atención primaria.</li> </ol>
<b><u>PROFESIONALISMO</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autoformarse y autoevaluarse durante toda su vida profesional.</li> <li>2. Reconocer, derivar y/o referir adecuada y oportunamente pacientes portadores de problemas que están fuera del alcance de su competencia.</li> <li>3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico-paciente, desarrollando la capacidad, sensibilidad y pertinencia en la relación con el paciente, sus familiares y el equipo de salud.</li> <li>4. Desarrollar habilidades de comunicación oral, escrita y paraverbal con el paciente, su familia, el equipo de salud y el entorno, en la(s) lengua(s) que corresponda(n) en el ámbito de su práctica.</li> <li>5. Constituir y trabajar en equipos de salud multiprofesionales e intersectoriales reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes.</li> </ol>

# CONCLUSION 3

**El criterio 2.1.1 “Perfil y competencias del egresado” de ARCUSUR ofrece un marco para la acreditación, manteniendo, a diferencia de la Res ME 1314/07, el concepto dinámico del constructo “COMPETENCIA”**

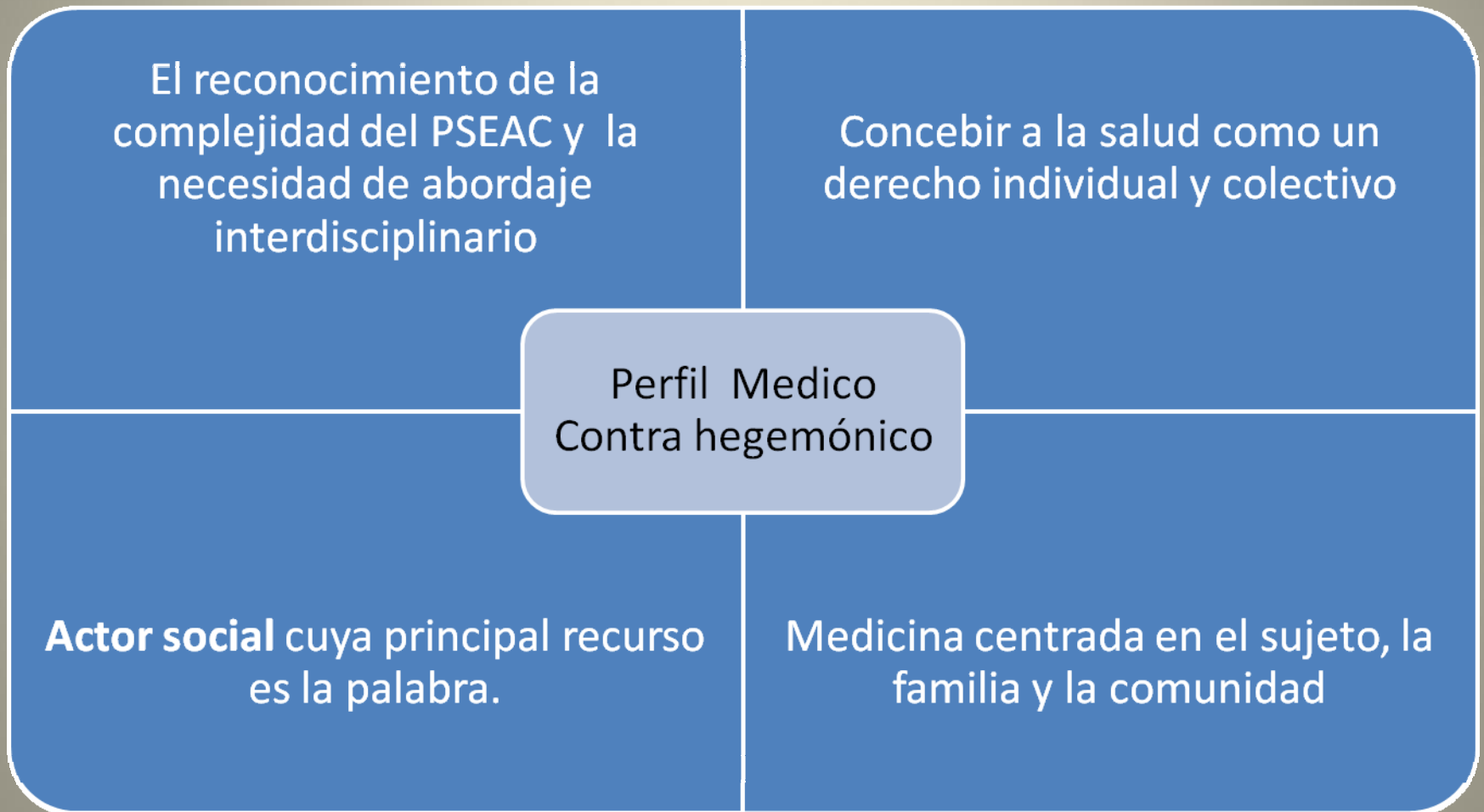


# **Limitaciones e inconsistencias en el ANEXO 1 de la Res 1314/07**

**Cual es el producto del trabajo del Médico:  
EL CUIDADO DE LA SALUD**

**Cual es la principal herramienta del Médico:  
LA PALABRA.**

# Que médico?



<p>Profesionalismo</p> <p>Componente Trabajo en equipo</p>	<p><b>Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones</b> sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional</p> <p><b>Solicita oportunamente interconsultas</b> a otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado</p> <p>Asume una <b>actitud positiva hacia la docencia</b> colaborando en la enseñanza de grado y postgrado</p>	
<p>Profesionalismo</p> <p>Componente Comunicación:</p>	<p><b>Brinda apoyo y/o contención</b> al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre DIAGNOSTICO; PRONOSTICO Y TRATAMIENTO</p> <p>Brinda al paciente y/o la familia la <b>información suficiente y adecuada</b> para <b>obtener el consentimiento para realizar</b> procedimientos y/o tratamientos</p> <p>Establece una <b>comunicación escrita</b> efectiva a través de la historia clínica y otros registros.</p>	
<p>Practica Clínica</p> <p>Procedimientos</p>	<p>Punción Lumbar</p> <p>Toracocentesis</p> <p>Paracentesis</p> <p>Lavado y vestimenta para permanecer en quirófano</p>	<p><i>Taponamiento nasal anterior?</i></p> <p><i>Reducción de un prono doloroso?</i></p> <p><i>Revertir un parpado, parche ocular?</i></p>

# CONCLUSIÓN 4

- El perfil de competencias planteado en la Res 1314/07 refuerza en forma relativa las dimensiones relacionadas a la práctica hospitalaria, el abordaje individual, el tratamiento de la enfermedad, el intervencionismo y la medicalización, en detrimento de las dimensiones relacionadas al abordaje interdisciplinario en temas complejos, la medicina centrada en el sujeto y la familia, la comunicación como principal herramienta.
- El perfil del medico general debe ser un factor que explicita la crisis del modelo medico hegemónico.

## Eje curricular: Fundamentos científicos de la atención del paciente

Unidades Temáticas	Contenidos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El cuerpo humano</li> <li>2. Desarrollo y crecimiento</li> <li>3. Mecanismos de integración y regulación</li> <li>4. Agresión, adaptación, defensa y respuesta</li> <li>5. Acción y utilización de fármacos</li> </ol>	100 % biomédico

## Eje curricular: Proceso Salud enfermedad en las distintas etapas del ciclo vital

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temas generales</li> <li>2. Clínica Médica</li> <li>3. Clínica Quirúrgica</li> <li>4. Toco ginecología</li> <li>5. Pediatría</li> </ol>	<p>Predominio del Abordaje individual.</p> <p>Predominio del abordaje de la enfermedad.</p> <p>Predominio de los aspectos biológicos del PSEAC</p>
---	--

## Eje Curricular Medicina, Hombre y sociedad

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PSEA</li> <li>2. Condiciones de salud de la población</li> <li>3. Organización de los servicios de atención</li> <li>4. Ejercicio Profesional (clínica)?</li> <li>5. Introducción a la investigación</li> <li>6. PFO??</li> </ol>	<p><b>PFO:</b></p> <p>Diagnostico y tratamiento de enfermedades.</p> <p>Uso racional de tecnología.</p> <p>Atención de emergencias. El sistema local de salud.</p> <p>Diseño de un estudio. Recolección, procesamiento y presentación de datos (DICCA?)</p>
---	---

- La practica final obligatoria adquiere categoría de unidad temática, por lo tanto, deja de ser un medio para transformarse en un fin por si mismo

## **El análisis del Anexo 1:**

**Avance incompleto en la generación de competencias como estándar de acreditación**

**Demuestra la resistencia de un modelo curricular basado en contenidos.**

**Muestra el consenso a nivel académico que sostiene el MMH**



Medico Pablo Badr. Departamentp de  
Ciencias de la Salud. Universidad Nacional  
del Sur