

ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE MEDICINA: ANÁLISIS DE ESTÁNDARES, PROSPECTIVA

Departamento de Ciencias de la
Salud

Universidad Nacional del Sur

El perfil profesional en los estandares de acreditación

- La competencia profesional representa la capacidad de un profesional de utilizar su buen juicio así como también los conocimientos, habilidades, actitudes asociadas a la profesión para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional

**ES, POR ELLO UN CONSTRUCTO COMPLEJO,
MULTIFACETICO, DINÁMICO Y ADAPTABLE A
DISTINTAS SITUACIONES.**

Conclusión 1

Un perfil profesional determinado por competencias profesionales como estándar global, permite generar consistencia, trasparencia y responsabilidad en el proceso de acreditación, a la vez que dichos lineamientos pueden adquirir especificidad de contexto.

Variables (y constantes) regionales

Enfermedades vigentes de la Argentina de 1900

- 300 a 500 enfermos anuales por leishmaniasis
- 11.000 casos nuevos de TBC y 800 a 900 muertes anuales
- 2.000.000 infectados y 500 muertes anuales por Chagas.

Problemas de salud del mundo desarrollado

HTA – DBT – OBESIDAD –
Dislipemia
Cáncer
Morbilidad y mortalidad por
lesiones no intencionales

Generan, no una transición epidemiológica, sino un MOSAICO EPIDEMIOLOGICO, con variaciones a nivel regional, provincial, municipal, y barrial.

Conclusión 2

- Si bien distintas regiones pueden generar adaptaciones generales al perfil del egresado, existirán siempre realidades heterogéneas que implicaran la necesidad de adaptación del profesional al contexto, y eso debe ser considerado a nivel curricular. **La heterogeneidad y el mosaico epidemiológico son nuestras constantes**

El perfil del médico general en los estándares de acreditación

ARCUSUR plantea el perfil del egresado de la siguiente manera

2.1.1 Perfil y competencias del egresado

El propósito u objetivo de la carrera de Medicina es lograr un profesional médico general que tenga incorporado en su quehacer los principios de la ética, visión humanística, sentido de responsabilidad y compromiso social; que esté preparado para detectar y responder a las necesidades de la sociedad y que tenga actitudes, conocimientos y habilidades para el desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias desarrolladas en ARCUSUR

<u>SALUD POBLACIONAL Y SISTEMAS SANITARIOS</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicar los principios básicos de administración y gestión de programas de salud.2. Abordar críticamente la dinámica del mercado de trabajo, las políticas y la legislación vigente en materia de salud.3. Evaluar y conocer la realidad sanitaria de su medio y adecuar sus acciones a la misma gestionando con el paciente las soluciones a los problemas planteados.4. Interpretar, intervenir y contribuir en el marco de su competencia para mejorar la realidad social.5. Desarrollar actividades educativas en el área de la salud.
<u>PENSAMIENTO CIENTIFICO E INVESTIGACIÓN</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Emplear el razonamiento crítico en la interpretación de la información, en la identificación del origen y resolución de los problemas de la práctica médica.2. Utilizar metodología científica en la práctica profesional.3. Estar dispuesto a participar en la producción de conocimientos en el ámbito de su práctica.4. Usar, al menos, dos idiomas (uno de ellos el inglés científico-técnico) en el nivel de comprensión del idioma escrito.5. Usar computadoras y recursos afines de la informática.
<u>PRACTICA CLINICA</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Valorar el uso de la anamnesis y el examen físico y psíquico como elementos fundamentales de la práctica médica.2. Realizar procedimientos clínicos y quirúrgicos indispensables en la atención inicial de las urgencias y emergencias.3. Resolver problemas en diferentes niveles de atención de salud, con énfasis en la estrategia de atención primaria.
<u>PROFESIONALISMO</u>	<ol style="list-style-type: none">1. Autoformarse y autoevaluarse durante toda su vida profesional.2. Reconocer, derivar y/o referir adecuada y oportunamente pacientes portadores de problemas que están fuera del alcance de su competencia.3. Abordar los múltiples aspectos de la relación médico-paciente, desarrollando la capacidad, sensibilidad y pertinencia en la relación con el paciente, sus familiares y el equipo de salud.4. Desarrollar habilidades de comunicación oral, escrita y paraverbal con el paciente, su familia, el equipo de salud y el entorno, en la(s) lengua(s) que corresponda(n) en el ámbito de su práctica.5. Constituir y trabajar en equipos de salud multiprofesionales e intersectoriales reconociendo las competencias y compartiendo las responsabilidades con los demás integrantes.

CONCLUSION 3

El criterio 2.1.1 “Perfil y competencias del egresado” de ARCUSUR ofrece un marco para la acreditación, manteniendo, a diferencia de la Res ME 1314/07, el concepto dinámico del constructo “COMPETENCIA”

Limitaciones e inconsistencias en el ANEXO 1 de la Res 1314/07

**Cual es el producto del trabajo del Médico:
EL CUIDADO DE LA SALUD**

**Cual es la principal herramienta del Médico:
LA PALABRA.**

Que médico?

El reconocimiento de la complejidad del PSEAC y la necesidad de abordaje interdisciplinario

Concebir a la salud como un derecho individual y colectivo

Perfil Medico
Contra hegemónico

Actor social cuya principal recurso es la palabra.

Medicina centrada en el sujeto, la familia y la comunidad

Profesionalismo Componente Trabajo en equipo	<p>Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional</p> <p>Solicita oportunamente interconsultas a otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado</p> <p>Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y postgrado</p>								
Profesionalismo Componente Comunicación:	<p>Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre DIAGNOSTICO; PRONOSTICO Y TRATAMIENTO</p> <p>Brinda al paciente y/o la familia la información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento para realizar procedimientos y tratamientos</p> <p>Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.</p>								
Práctica Clínica Procedimientos	<table> <tr> <td data-bbox="528 686 958 817">Punción Lumbar</td> <td data-bbox="958 686 1676 817"><i>Taponamiento nasal anterior?</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 817 958 950">Toracocentesis</td> <td data-bbox="958 817 1676 950"><i>Reducción de un pronio doloroso?</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 950 958 1081">Paracentesis</td> <td data-bbox="958 950 1676 1081"><i>Revertir un parpado, parche ocular?</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1081 958 1188">Lavado y vestimenta para permanecer en quirófano</td> <td data-bbox="958 1081 1676 1188"></td> </tr> </table>	Punción Lumbar	<i>Taponamiento nasal anterior?</i>	Toracocentesis	<i>Reducción de un pronio doloroso?</i>	Paracentesis	<i>Revertir un parpado, parche ocular?</i>	Lavado y vestimenta para permanecer en quirófano	
Punción Lumbar	<i>Taponamiento nasal anterior?</i>								
Toracocentesis	<i>Reducción de un pronio doloroso?</i>								
Paracentesis	<i>Revertir un parpado, parche ocular?</i>								
Lavado y vestimenta para permanecer en quirófano									

CONCLUSIÓN 4

- El perfil de competencias planteado en la Res 1314/07 refuerza en forma relativa las dimensiones relacionadas a la práctica hospitalaria, el abordaje individual, el tratamiento de la enfermedad, el intervencionismo y la medicalización, en detrimento de las dimensiones relacionadas al abordaje interdisciplinario en temas complejos, la medicina centrada en el sujeto y la familia, la comunicación como principal herramienta.
- El perfil del medico general debe ser un factor que explice la crisis del modelo medico hegémónico.

Eje curricular: Fundamentos científicos de la atención del paciente

Unidades Temáticas	Contenidos
1. El cuerpo humano 2. Desarrollo y crecimiento 3. Mecanismos de integración y regulación 4. Agresión, adaptación, defensa y respuesta 5. Acción y utilización de fármacos	100 % biomédico

Eje curricular: Proceso Salud enfermedad en las distintas etapas del ciclo vital

1. Temas generales 2. Clínica Médica 3. Clínica Quirúrgica 4. Toco ginecología 5. Pediatría	Predominio del Abordaje individual. Predominio del abordaje de la enfermedad. Predominio de los aspectos biológicos del PSEAC
---	---

Eje Curricular Medicina, Hombre y sociedad

1. PSEA 2. Condiciones de salud de la población 3. Organización de los servicios de atención 4. Ejercicio Profesional (clínica)? 5. Introducción a la investigación 6. PFO??	PFO: Diagnóstico y tratamiento de enfermedades. Uso racional de tecnología. Atención de emergencias. El sistema local de salud. Diseño de un estudio. Recolección, procesamiento y presentación de datos (DICCA?)
	Medico Pablo Brattain Ciencias de la Salud. Universidad Nacional del Sur

- La práctica final obligatoria adquiere categoría de unidad temática, por lo tanto, deja de ser un medio para transformarse en un fin por si mismo

El análisis del Anexo 1:

Avance incompleto en la generación de competencias como estándar de acreditación

Demuestra la resistencia de un modelo curricular basado en contenidos.

Muestra el consenso a nivel académico que sostiene el MMH

Mire Alonso... No se alarme...
pero para atender su caso hemos
decidido llamar a un especialista
extranjero



Medico Pablo Badr. Departamentp de
Ciencias de la Salud. Universidad Nacional
del Sur