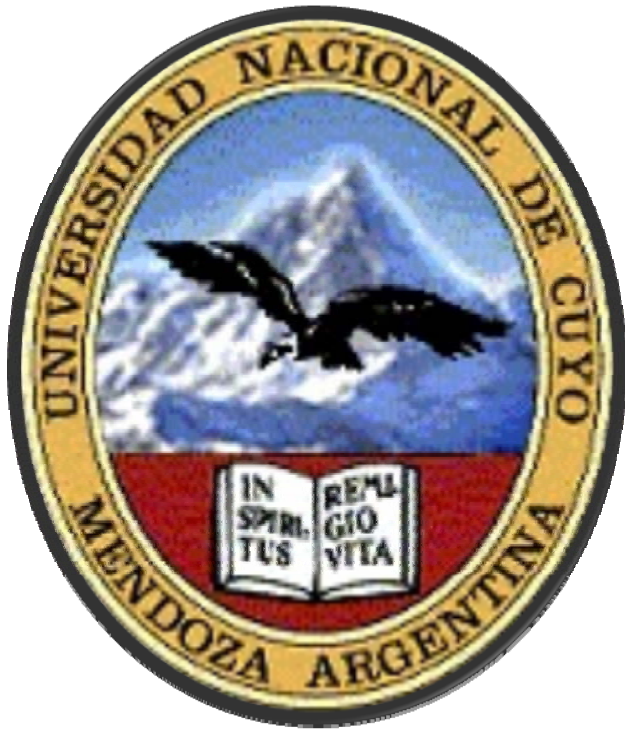




I^o CONGRESO DEL FORO ARGENTINO DE FACULTADES Y ESCUELAS PÚBLICAS DE MEDICINA



ACREDITACIÓN DE CARRERAS DE MEDICINA

Análisis de estándares
Prospectiva

MÉDICO GENERAL

EL PERFIL:

El perfil debería explicitar los Objetivos Específicos orientados al ejercicio de una medicina fuertemente contextualizada en la realidad epidemiológica, socioeconómica y cultural de la región, enfatizando los aspectos preventivos, programas y servicios de salud.

- EL PERFIL DEBERÍA INCLUIRSE EN LOS ESTÁNDARES**
- SE PODRÍA ELABORAR UN PERFIL CONSENSUADO ENTRE TODAS LAS FACULTADES DE CIENCIAS MÉDICAS**
- SE DEBERÍA CONSIDERAR LAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES**
- EL EGRESADO DEBERÍA DESARROLLAR ACTIVIDADES DE POSGRADO Y DE EDUCACIÓN CONTINUA.**

PERFIL DEL EGRESADO DE LA FCM

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

El médico que egrese de esta carrera debe ser un Médico General:

- **Capaz de resolver un alto porcentaje de situaciones en atención ambulatoria (prevención, diagnóstico y tratamiento de la patología prevalente; atención de urgencias; diagnóstico presuntivo y derivación de patología no prevalente).**
- **Con una amplia y profunda base de conocimientos científicos que dirijan su acción profesional.**
- **Sensible a las necesidades de salud de las personas, consideradas no sólo en sus aspectos físicos, sino también psicológicos, familiares, laborales, económicos.**
- **Con integridad moral.**
- **Dispuesto a seguir aprendiendo y perfeccionándose el resto de su vida profesional.**
- **Capaz de elegir y realizar un posgrado, sea en atención primaria, una especialidad o la investigación científica.**

Perfil profesional

- **Conocimiento macro y micromorfológico del cuerpo humano.**
- **Conocimiento de los principios bio-físico-químicos que rigen el funcionamiento normal y patológico del cuerpo humano.**
- **Conocimiento de los distintos factores endógenos y exógenos y mecanismos etiopatogénicos que desencadenan enfermedades.**
- **Conocimiento básico del funcionamiento normal y patológico de la psique humana.**
- **Conocimiento de los distintos métodos diagnósticos y terapéuticos.**
- **Habilidad para diagnosticar y tratar las enfermedades prevalentes en la región.**
- **Habilidad para diagnosticar urgencias y darles los primeros auxilios.**
- **Habilidad para hacer diagnóstico presuntivo y derivación de patologías no habituales o que pertenecen a una especialidad médica, o que requieren de métodos diagnósticos o terapéuticos de alta complejidad.**
- **Actitud de preservación de la salud individual y comunitaria.**

- **Valoración de la persona como unidad bio-psico-social.**
- **Capacidad de establecer una buena relación médico-paciente.**
- **Honestidad, compromiso y responsabilidad profesional.**
- **Habilidad e interés permanente para incorporar sistemáticamente nuevos conocimientos científicos y técnicos.**
- **Actitud positiva hacia la investigación básica y clínica.**
- **Capacidad para resolver problemas de salud en las especialidades fundamentales de las ciencias médicas, desde un enfoque científico.**
- **Capacidad para integrarse a equipos de trabajo, con otros docentes, alumnos y profesionales de servicios de salud.**
- **Aceptación del ejercicio de la actividad profesional para el cuidado de la salud individual y comunitaria, como una tarea de equipo interdisciplinario entre profesionales de la salud.**

CAMPO LABORAL

El desarrollo científico y tecnológico ha estimulado la **especialización**, incentivada también por la medicalización de la sociedad y el progreso económico-social. El modelo que tienden a reproducir las recientes generaciones de médicos es el de especialista o ultraespecialista, que trabaja con múltiples tecnologías y obtiene grandes éxitos.

CAUSAS DEL MENOR INTERÉS EN LA PRÁCTICA COMO MÉDICO GENERAL

- ***Ausencia de carrera en el ámbito asistencial.***
- ***Desinterés de los médicos egresados por los escasos incentivos en las condiciones laborales y de remuneración.***
- ***Influencia de la educación médica universitaria.***
- ***Carencia de un perfil adecuado a las necesidades de la APS.***

ANÁLISIS DE ESTÁNDARES DE ACREDITACIÓN POR DIMENSIONES

CONTEXTO INSTITUCIONAL

- ✓ Respeto a la **libertad académica**.
- ✓ **Misión, fines y propósitos** explícitamente definidos, deben considerar los problemas y sistemas de **salud locales, regionales y nacionales**.
- ✓ Desarrollo de actividades de **posgrado** y de **educación continua**.
- ✓ Políticas que promuevan la **investigación** en áreas biomédicas, clínicas, epidemiológicas, de servicios y de educación médica.
- ✓ Participación de alumnos y docentes en actividades de **extensión**.

CONTEXTO INSTITUCIONAL

- ✓ Promoción del desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de sus alumnos, en un clima de libertad, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad.
- ✓ Asegurar el **desarrollo** y la **articulación** entre docencia, investigación y extensión.
- ✓ Convenios de **cooperación inter-institucional** para contribuir al estudio y desarrollo de proyectos orientados a problemas sanitarios nacionales, regionales y/o locales.

FORTALEZAS DE U.N.:

- **ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS Y CONDUCCIÓN**
- **INVESTIGACIÓN**
- **EXTENSIÓN**
- **SUFICIENCIA Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE.**

PLAN DE ESTUDIOS

FORTALEZAS DE U.N.:

El **perfil del egresado** (en términos de competencias profesionales y vinculado con los alcances del título)

Suficiencia y adecuación de las instancias relacionadas con el **seguimiento** y la **evaluación** del curriculum.

Mecanismos de participación de los docentes en las tareas de diseño y evaluación del currículo. Existencia de investigaciones que sustenten con evidencias las experiencias educativas y los cambios curriculares.

Oportunidades que se brindan a los estudiantes para impulsar su participación en programas de **investigación** y actividades de **extensión**.

INCONSISTENCIAS:

La mayoría de los estándares relacionados con Plan de Estudios están bien planteados, sin embargo, en varios se habla de “COMPETENCIAS”, término que no se ajusta a la definición en términos de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados del ACCEDE (Análisis de Contenidos y Competencias que Efectivamente Disponen los Estudiantes) **en relación con la integración de contenidos y con el aprendizaje integrado por áreas, subáreas o campos de conocimiento, puede ser útil, sin embargo, su formulación no evalúa exactamente las competencias.**

PLAN DE ESTUDIOS

Preguntas para debatir :

- Las actividades de enseñanza permiten **formar al alumno en función de las competencias** señaladas en la resolución ministerial?.
- El **ACCEDE** permite distinguir si las diferencias en las notas obtenidas pueden corresponder, según el año de ingreso de los alumnos, a la diferencia entre planes que incluyan o no determinados contenidos?.
- Según los resultados del **ACCEDE**, se puede inferir si la carga horaria y su distribución pueden estar afectando el aprendizaje de los alumnos?.
- Además de horas mínimas es necesario fijar horas máximas para el Plan de Estudios?
- Debe colocarse nota a todas las asignaturas/obligaciones curriculares? Por ejemplo, las optativas, las Pruebas globales de integración?

CUERPO ACADÉMICO

FORTALEZAS DE U.N.:

- **Cantidad, dedicación y formación, actualización y el perfeccionamiento del personal docente.**
- **Existencias de mecanismos de selección, evaluación y promoción.**
- **Formación en docencia superior.**

ALUMNOS Y GRADUADOS

- **Criterios de admisión confiables, sin discriminación.**
- **Número de estudiantes acorde con la infraestructura, equipamiento y ámbitos clínicos y comunitarios.**

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Sin objeciones.

COMPETENCIAS
DIMESIÓN PRÁCTICA CLÍNICA

PROCEDIMIENTOS	Observa al docente	Observa video	Práctica supervisada al menos una vez	Práctica supervisada frecuente	Práctica en simulador
Evaluación de signos vitales				+	
Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos				+	
Screening para agudeza visual				+	
Fondo de ojo				+	
Electrocardiograma de superficie			+	+	
Tacto rectal y anoscopia	+		+		+
Especuloscopia en la mujer y toma de Papanicolau	+		+		+
Examen de mama				+	
Otoscopia y rinoscopia				+	
Punción lumbar	+	+			+
Intubación nasogástrica	+	+			+

PROCEDIMIENTOS	Observa al docente	Observa Video	Práctica supervisada al menos una vez	Práctica supervisada frecuente	Práctica en simulador
Intubación oro-traqueal	+	+			+
Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección	+			+	
Inyecciones subcutáneas e intramusculares	+			+	
Canalización venosa	+				+
Cateterismo vesical	+		+		
Paracentesis abdominal	+	+			+
Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo	+	+			+
Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo)	+				
Curación y sutura de heridas simples	+			+	+
Inmovilización y traslado de pacientes	+	+	+		+
Lavado y vestido para permanecer en quirófano			+		

PROCEDIMIENTOS	Observa al docente	Observa Video	Práctica supervisada al menos una vez	Práctica supervisada frecuente	Práctica en simulador
Atención de un parto eutócico	+		+		
<i>Aplica técnicas de asepsia y normas de bioseguridad</i>	+			+	
<i>Ejecuta correctamente las maniobras de RCP básica para adultos y niños</i>	+			+	+
<i>Realiza correctamente las técnicas de desobstrucción de la vía aérea en adultos y niños</i>	+			+	+