

*I Congreso del Foro Argentino de Facultades y Escuelas
publicas de Medicina. “ El medico que el país necesita”*



TEMPRANA INSERCIÓN DE LA CLÍNICA

Dr. Matías Candiotti Busaniche
Facultad de Ciencias Médicas.
Universidad Nacional del Litoral
Córdoba, Junio 2012

Porque la clínica ?

"Si han de ser médicos, que no pierdan nunca su carácter esencial de clínicos.

Clínica fue la medicina al nacer y clínica será siempre, por profunda que sea su transformación científica, de otro modo, no sería medicina."

Nuestro Plan de Estudios

- Organizado en ciclos con 12 áreas integradas por distintas disciplinas, además de optativas e instrumentales
- Promoción de la salud
- Prevención de la enfermedad
- Diagnostico, tratamiento y recuperación
- PFO (IAR)
- Centrado en el aprendizaje basado en problemas
- Componente de participación en la comunidad (prácticas en terreno)
- Incorpora desde el primer año la inserción curricular de la clínica.
- La inmersión en actividades relacionadas con la clínica y los cuatro pilares del quehacer médico se plantean desde un comienzo del cursado en el primer año.
- Estas actividades brindan la posibilidad de construir el aprendizaje desde la articulación de las disciplinas básicas con las clínicas. Las actividades SON curriculares con lo cual TODOS los alumnos las realizan.

Ejes de inserción

- Dos grandes EJES:
 1. PEDIATRÍA
 2. SEMIOLOGÍA MÉDICA
- ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: talleres seminarios-laboratorios de habilidades-prácticas en terreno
- *Dependiendo de la actividad seleccionada*
 - Seminarios
 - Talleres
 - Laboratorios Habilidades y destrezas
 - Prácticas en la comunidad
- *se seleccionan los escenarios de practica*
 - Intramuros
 - Extramuros

Pediatría

- Tiene presencia a través de talleres- seminarios- laboratorios de habilidades relacionados con:
 1. Antropometría (taller y laboratorio de habilidades)
 2. Carné vacunación (talleres y laboratorio de habilidades)
 3. Lactancia materna y alimentación saludable (talleres y actividades de promoción en terreno)
 4. Inyectables
 5. Recepción recién nacido. Apgar
- Niño sano
- Crecimiento y desarrollo
- Sexualidad
- Nutrición
- Actividad Física

Semiología

- Primer Año

- Examen físico abdominal normal
- Sensibilidad
- Reflejos.
- Pares craneales

- Segundo Año

- Historia clínica
- Relación Medico Paciente
- Signos Vitales
- Examen físico respiratorio normal
- Examen físico cardiovascular y renal normal
- Pacientes simulados

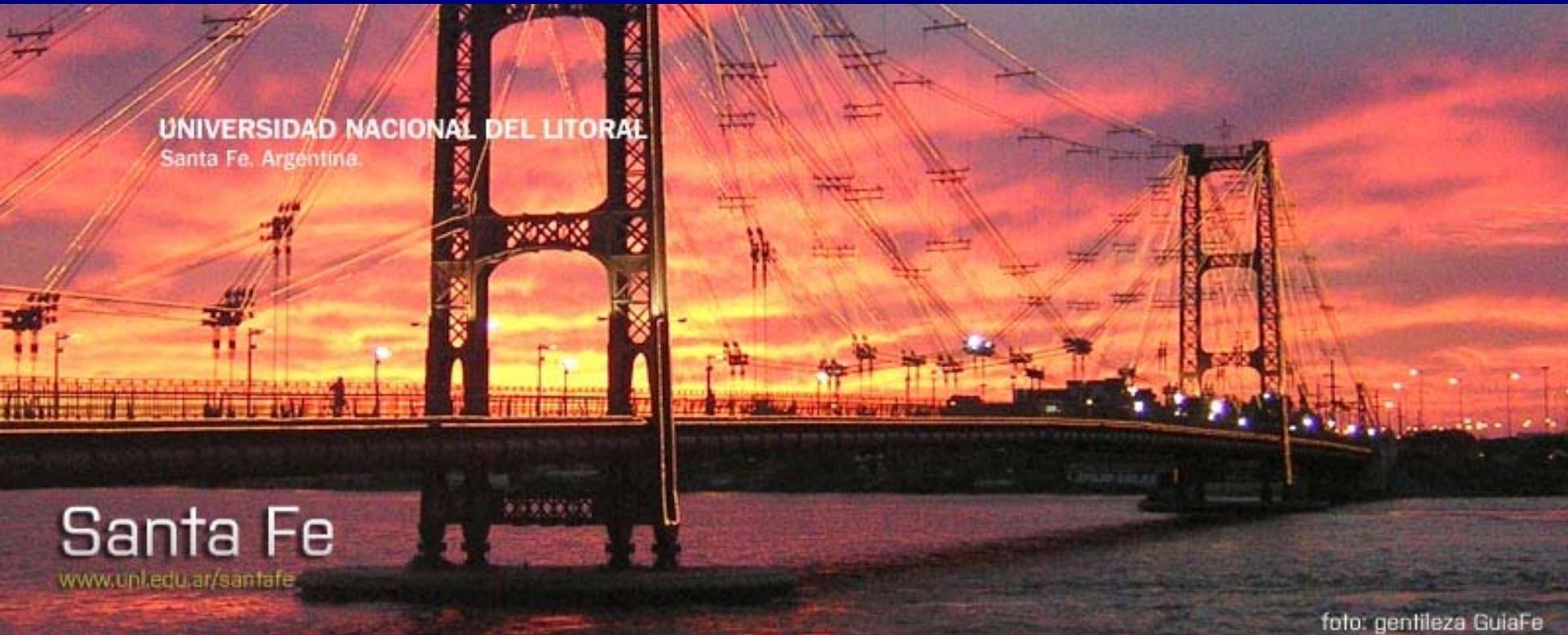
Talleres, laboratorio de habilidades y destrezas

Semiología

- Tercer Año
 - Seminarios de integración
 - Talleres semanales en hospitales con tutores.
 - ◆ Integradores y de experiencia acumulativa
 - ◆ Relación medico paciente familia.
 - ◆ Hab. de comunicación
 - ◆ Elaboración de la historia clínica, evaluación de la misma. Puesta a discusión con pares y docentes
 - ◆ Examen físico, progresivo.
 - ◆ Aproximación sindrómica. Estudios de signos y síntomas
 - Diagnostico por imágenes, electrocardiografía
 - Estaciones de Evaluación de habilidades, destrezas y competencias profesionales.

“... la mente que se abre a una nueva idea jamás regresa a su tamaño original ...”

Albert Einstein



Muchas gracias







FCM

UNL

FCM

*“... la mente que se abre a una
nueva idea jamás regresa a
su tamaño original ...”*

Albert Einstein