

# **CURSO**

## **ECONOMÍA Y FINANCIAMIENTO**

### **PARA GESTORES DE RECURSOS**

#### **HUMANOS EN SALUD**

*Curso asociado a la especialidad en gestión de políticas de Recursos Humanos en Salud en salud-Sub Región Andina: Universidad Peruana Cayetano Heredia de Perú, Instituto de Salud Pública de la Universidad Central de Ecuador, la Escuela Nacional de Salud Pública de la Universidad Nacional de Chile.*



**Organización  
Panamericana  
de la Salud**

Oficina Regional de la  
Organización Mundial de la Salud

Dirección técnica y elaboración

Mónica Padilla (OPS/OMS)

Zully Acosta (OPS)

Katherine Tobar: Ecuador

Juan Carlos Moreno: Ministerio de Salud de Chile

Participantes en el diseño

Giovanni Escalante (OPS/OMS)

Manuel Núñez: Dirección de Gestión de  
del Desarrollo de Recursos Humanos:  
Ministerio de Salud, Perú

Curso validado por los expertos

Ruben Suarez	OPS/OMS
Carlos Rosales	OPS/OMS
Betsy Moscoso	DGDCRHUS-MINSA
Wilma Bromley	Capacity Project
Víctor Cuba	Facultad de Administración y Salud Pública de la UPCH: Perú
Lizardo Huamán	DGDRHU-MINSA
Pablo Best	Facultad de Administración y Salud Pública de la UPCH: Perú
Claudia Rosas	OPS/OMS
Marcos Mandelli	Ministerio de Salud – Brasil

## PRESENTACIÓN

Un gestor de Recursos Humanos cuenta con las capacidades para gestionar políticas que garanticen la funcionalidad del sistema de salud, entre ellas es indiscutible que el conocimiento y manejo eficiente de los aspectos económicos y financieros son imprescindibles para contribuir a lograr los objetivos sanitarios del país, su responsabilidad consiste en asegurar recursos humanos calificados que respondan a los desafíos de salud de la población a través de la dotación, la capacitación, la formación y la gestión del trabajo entre otros, en este sentido, es necesario que el gestor maneje con solvencia los procesos económicos y de financiamiento a fin de asegurar que los trabajadores de la salud cumplan a cabalidad con la oferta garantizada.

En este contexto, la presente Propuesta tiene como objetivo fortalecer las competencias de los gestores en áreas relacionadas con la economía y financiamiento aplicadas a todo el proceso de la gestión de RHUS, para establecer políticas coherentes que garanticen servicios con calidad y equidad.

El curso hace una revisión de los indicadores macroeconómicos y las políticas económicas, analiza el financiamiento del sistema de Salud, dando un marco de discusión a la Gestión del Campo de los Recursos Humanos, desde la perspectiva del mercado educativo y de trabajo, para finalmente hacer el abordaje técnico y político de la estimación de necesidades y financiamiento de los RHUS.

Los participantes concluyen con una propuesta de intervención viable y sustentable, con estrategias que aseguren la colocación del tema de los RHUS en la agenda económica del país como un requisito para lograr el desarrollo en salud.

El curso está dirigido a los gestores de políticas de RHUS de la Región Andina y es complementario al Diplomado de especialización en Gestión de Políticas de RHUS, desarrollado por las Universidades: Peruana Cayetano Heredia de Perú, Instituto de Salud Pública de la Universidad Central de Ecuador, la Escuela Nacional de Salud Pública de la Universidad Nacional de Chile, la Universidad de Cali y la Universidad del Bosque en Colombia, así como al modelo implementado en el Curso Internacional de Especialización en Gestión de Políticas de Recursos Humanos en Salud –CIRHUS, programa que fue organizado y ejecutado por la Organización Panamericana de la Salud, la Universidad de Río Grande del Norte y la Fundación Oswaldo Cruz de Brasil.

El diseño contempla un módulo con una carga horaria total de 119 horas académicas, de las cuales: 71 corresponden a la fase no presencial y 48 a la presencial.

Los autores

### CONTENIDO

1. **PROPÓSITO DEL CURSO**
2. **DISEÑO CURRICULAR**
  - **Construcción del perfil profesional.**
  - **Delimitación de las áreas de formación entrenamiento y actualización.**
  - **Definición de Contenidos y habilidades.**
  - **Organización del programa del curso**
3. **EVALUACIÓN**
4. **BIBLIOGRAFÍA**

## 1. PROPÓSITO DEL CURSO

Fortalecer las competencias de los gestores de políticas de Recursos Humanos en Salud (RHUS) en materia de política económica, para la estimación de necesidades financieras de RHUS, la negociación e interlocución en el marco del modelo de financiamiento del sistema nacional de salud y política económica del país.

## 2. DISEÑO CURRICULAR

El curso ha sido diseñado como una opción pedagógica<sup>1</sup> que permitirá:

- Una efectiva integración entre la enseñanza y la práctica profesional;
- Una real integración entre la práctica y la teoría;
- Un avance en la construcción de teorías a partir de lo anterior;
- La búsqueda de soluciones específicas y originales para diferentes situaciones;
- La integración docente –alumno en la investigación; búsqueda de explicaciones, aclaraciones y propuestas;
- La adaptación de las propuestas a la realidad política, social y económica de cada país,

Con tal fin, ha sido desarrollado como un currículo integrado, que articula el plan pedagógico con la organización institucional, también permite un enlace de manera dinámica del trabajo y la enseñanza; la práctica y la teoría.

La metodología considerada para el proceso de aprendizaje esta basada en la problematización, que se fundamenta en la pedagogía crítica, con sus tres principios: indivisibilidad método-contenido, coherencia del método con la naturaleza del objeto de conocimiento en construcción y apropiación de la estructura del conocimiento por los actores del aprendizaje -constituida por funcionarios conductores de las políticas de Recursos Humanos en Salud en los Países participantes- a quienes se le reconoce *“como sujetos activos, críticos, creativos y constructores de sus conocimiento, basado en la reflexión de su historia de vida y profesional, con el acompañamiento de profesores que desencadenan procesos de reflexión y análisis, consideran los*

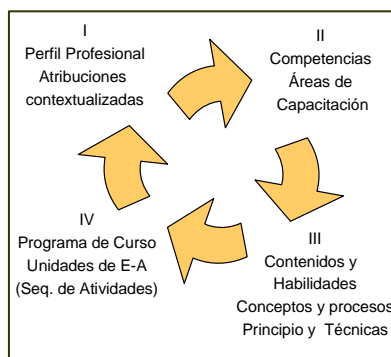
---

<sup>1</sup> DAVINI, Cristina. Currículo Integrado en Taller de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. 2003.

*saberes previos y el potencial de los participantes para generar y sistematizar conocimiento a fin de proponer soluciones”<sup>2</sup>*

Con esta premisa, el diseño del curso ha seguido la siguiente secuencia:

- Construcción del perfil profesional.
- Delimitación de las áreas de formación entrenamiento y actualización.
- Definición de contenidos y habilidades.
- Organización del programa del curso.



Fuente: Currículo integrado (CADRHU)- J. Paranaquá

## **2.1. Construcción del perfil profesional**

El perfil profesional es el resultado de la definición de las atribuciones relacionadas con las funciones que ejerce en los ámbitos de responsabilidad, sobre las cuales el gestor de RHUS decide y actúa, en su contexto político, económico y social, dentro del marco de los modelos económicos y el respectivo financiamiento del sistema de salud.

Las características del perfil han sido producto de la discusión entre el equipo técnico encargado de preparar el currículo, especialistas en economía, administración, gestión de recursos humanos y la participación de los propios gestores.

Como resultado de este proceso y la posterior validación por expertos, el consenso sobre las competencias que deben alcanzar de manera óptima los gestores de Políticas en Recursos Humanos que participen en el curso de Economía y Financiamiento son:

<sup>2</sup> CADRHU: Capacitación en desarrollo de recursos humanos en salud, Ministerio de salud Brasil/OPS Representación de Brasil/UFRN-NESC, Natal 1999.

- a. Contextualiza el financiamiento para recursos humanos en salud en el marco de políticas económicas y el modelo del sistema de salud.
- b. Analiza los recursos financieros en salud – sus agentes y fuentes – en relación a las demandas que dependen de la adopción de los modelos de salud en los niveles central, regional y local.
- c. Promueve corresponsabilidades técnico - financieras entre los sectores de la salud, la educación y los diferentes niveles de gobierno para la implementación de políticas en el campo de la educación y el trabajo.
- d. Formula presupuestos a partir del análisis de la estimación de necesidades de financiamiento para implementar políticas de RHUS basados en la planificación, dotación y autosuficiencia de RHUS.
- e. Elabora propuestas de financiamiento con bases en los escenarios de desarrollo económico y de tendencias de las políticas y modelos de salud adoptados

<b>2.2. Delimitación de las áreas de formación, entrenamiento y actualización.</b>
--

A partir del análisis detallado del perfil del gestor, del ámbito sobre el que actúa y las competencias que se desean alcanzar, se definieron áreas de aprendizaje. En la propuesta son denominadas Unidades Didácticas, conformadas por ejes temáticos.

---

**Unidades Didácticas (U.D.)**

---

**U.D. 1** Análisis de Indicadores económicos para orientar la formulación de políticas de salud

- Indicadores económicos y sociales
  - Indicadores del ámbito público
  - Participación del sector salud en la economía
  - Planificación y plan de desarrollo
- 

**U.D. 2: Financiamiento del sistema de Salud**

- Mercado de salud
  - Financiamiento en salud
  - Mercado educativo/Inversión
  - Transición al empleo en salud
  - Estructura del mercado de trabajo
- 

**U.D. 3: Planificación y gestión financiera de los Recursos Humanos**

- Estudio de las brechas de RHUS
- Planificación de RHUS
- Valorización del gasto, medición del rendimiento y productividad de RHUS
- Formulación del presupuesto para RHUS

### 2.3. Definición de contenidos y conceptos clave.

Para cada una de las unidades se analizaron y detallaron los conceptos clave, procesos, principios y técnicas que permitirán alcanzar las competencias, determinando de esta forma la estructura de contenidos, estableciendo relaciones entre ellas a manera de una red. Este desagregado fundamenta la secuencia de aprendizaje en las fases presencial y no presencial, constituyéndose en la organización del programa

Con el fin de tener una visión integral de la estructura del diseño curricular del curso presentamos la Tabla 1, que permitirá observar la concordancia entre las competencias, las áreas de formación (unidades de aprendizaje), los contenidos y conceptos claves.

TABLA 1

#### Competencias, Unidades de Aprendizaje, Conceptos clave, procesos, principios y técnicas

Competencias	Unidades de Aprendizaje (U.D.)	Conceptos clave
a. Contextualiza el financiamiento para recursos humanos en salud en el marco de políticas económicas y el modelo del sistema de salud.	Análisis de Indicadores económicos para orientar la formulación de políticas de salud.	<b>Análisis de Indicadores económicos y sociales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores del ámbito público.</li> <li>• Participación del sector salud en la economía.</li> <li>• Planificación y plan de desarrollo.</li> </ul>
b. Analiza los recursos financieros en salud – sus agentes y fuentes – en relación a las demandas que dependen de la adopción de los modelos de salud en los niveles central, regional y local. c. Promueve corresponsabilidades técnico - financieras entre los sectores de la salud, la educación y los diferentes niveles de gobierno para la implementación de políticas en el campo de la educación y el trabajo.	Financiamiento del sistema de Salud.	<b>Financiamiento del sistema de Salud.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mercado de salud.</li> <li>• Financiamiento en salud.</li> <li>• Mercado educativo/Inversión.</li> <li>• Transición al empleo en salud.</li> <li>• Estructura del mercado de trabajo.</li> </ul>
d. Formula presupuestos a partir del análisis de la estimación de necesidades de financiamiento para implementar políticas de RHUS basados en la planificación, dotación y autosuficiencia de RHUS. e. Elabora propuestas de financiamiento con bases en los escenarios de desarrollo económico y de tendencias de las políticas y modelos de salud adoptados.	Planificación y gestión financiera de los Recursos Humanos.	<b>Planificación y gestión financiera de los Recursos Humanos.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de las Brechas de RHUS.</li> <li>• Planificación de RHUS</li> <li>• Valorización del gasto, medición del rendimiento y productividad de RHUS.</li> </ul>

## **2.4. Organización del programa del curso**

El modelo pedagógico, precisa que los participantes sean actores en todos los momentos: Uno, en el trabajo en permanente contacto con el ámbito en el cual como gestores realizan sus actividades y toman las decisiones, para observarlas y analizarlas, esta fase se da durante el desarrollo del ejercicio preparatorio (fase no presencial) y otro (fase presencial), de encuentro, donde los participantes realizan operaciones de desarrollo intelectual a partir de las observaciones previas con el fin de construir un nuevo conocimiento, debatir, intercambiar experiencias y finalmente proponer las soluciones debidamente fundamentadas, viables y asentadas en su contexto.

Con estas premisas el curso está organizado para ser desarrollado en 119 horas académicas, de las cuales, 71 corresponden a la fase no presencial y 48 a la presencial.

### **2.4.1. Sumilla del curso**

El curso tiene el propósito de brindar capacidad crítica para el análisis del campo de los Recursos Humanos en Salud (RHUS), desde la perspectiva económica y financiera del país, que permitan estimar las necesidades de inversión en el campo de los RHUS, considerando las variables macroeconómicas, los mecanismos técnicos, normativos y legales vinculados a la formulación presupuestal nacional, la disposición fiscal y la planificación sectorial, con proyección del largo plazo en función de escenarios económico-financieros, con el fin de argumentar y ejercer abogacía sobre la importancia del cierre de brechas financieras en la inversión en el campo de RHUS para lograr las metas sanitarias.

### **2.4.2. Objetivos**

#### **General**

Fortalecer las competencias de los gestores de políticas de Recursos Humanos en Salud (RHUS) para la planificación y gestión financiera de la fuerza de trabajo en salud, en el contexto de la política económica y el sistema de salud de su país. Asimismo, generar evidencias y argumentos en el campo del financiamiento de los recursos humanos en salud que fundamenten un mejor dialogo con las instancias de planificación y



financiamiento sectoriales, nacionales y subnacionales como elemento clave para garantizar el funcionamiento de los sistemas de salud

### **Específicos**

- Identificar y analizar el contexto económico del país y su relación con el sector salud.
- Conocer y reflexionar sobre la política fiscal del país y sus repercusiones en la gestión del RHUS.
- Analizar la inversión en la estructura y dinámica del financiamiento del sistema de salud y su repercusión, mercado de salud, educativo y trabajo para atender las necesidades de salud de acuerdo a las características del país.
- Analizar los procesos de planificación, gasto en salud, gasto en RHUS y su relación con las metas sanitarias.
- Analizar la experiencia de cuantificaciones financieras, costos y relaciones entre la producción valorizada y el personal.
- Analizar los procesos presupuestos nacionales y la composición del gasto.
- Formular una propuesta viable y sostenible de financiamiento para RHUS en concordancia a las necesidades de salud del país y la política económica.

### **2.4.3. Estrategias didácticas**

El desarrollo del curso aplica la **metodología problematizadora**, basada en los principios de indivisibilidad método-contenido, esto es, la coherencia del método con la naturaleza del objeto del conocimiento en construcción y su apropiación por el actor del aprendizaje mediante el trabajo activo-participativo y en equipo. Se privilegia la autonomía y el pensamiento reflexivo-crítico.

**La investigación de las fuentes de datos** durante la fase no presencial, como eje transversal al curso, a fin de contar con evidencias de los procesos desarrollados en el campo de la práctica; la sistematización para organizar la información que será presentada por los participantes durante la fase presencial y que permitirá la reflexión, el análisis y la construcción de propuestas de intervención.

**Las técnicas educativas** en la fase presencial consideran:

- Trabajos en grupos.
- Exposición diálogo
- Plenarias
- Lectura de textos
- Construcción de mapas conceptuales

#### **Actividades de aprendizaje a distancia**

En la fase a distancia los participantes tendrán acceso a un ambiente virtual de soporte al aprendizaje, donde en formatos amigables encontrarán guías de trabajo, bibliografía, enlaces de interés y otros recursos que faciliten el aprendizaje.

#### **2.4.4. Secuencia de actividades**

- A) Ejercicio preparatorio
- B) Actividades presenciales

## A: EJERCICIO PREPARATORIO

Las actividades señaladas en el ejercicio preparatorio serán realizadas por los participantes durante la fase no presencial, *previa* a la fase presencial.

<b>U.D.1: Análisis de Indicadores económicos para orientar la formulación de políticas de salud</b>	
<p><b>Item (a):</b> Estudio de Indicadores económicos y sociales</p>	<p>Realicen la recolección de los siguientes datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producto Interno Bruto PIB del último año</li> <li>2. Producto Interno Bruto per cápita, para el último año.</li> <li>3. Tasa de crecimiento anual país, para el último año</li> <li>4. Conformación sectorial del PIB, para el último año disponible</li> <li>5. Expectativa de vida al nacer (hombres-mujeres)</li> <li>6. Porcentaje de Población bajo la línea de pobreza (nacional)</li> </ol> <p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  <i>Informe sobre el desarrollo mundial 2010. Banco Mundial.</i>  <i>Disponible en la web en anexo estadísticas (tablas 1,2, 3 y 4):</i>  ❖ <a href="http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2010/Resources/5287678-1226014527953/Statistical-Annex.pdf">http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2010/Resources/5287678-1226014527953/Statistical-Annex.pdf</a></p>
<p><b>Item (b):</b> Estudio de Indicadores del ámbito público</p>	<p>Realicen la recolección de datos para el año 2010 sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ingresos fiscales</li> <li>2. Gastos fiscales</li> <li>3. Distribución de gastos fiscales por sector</li> <li>4. Déficit fiscal</li> </ol> <p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  Estadísticas Macroeconómicas Nacionales. Ministerios de Finanzas/Tesoro o Bancos Centrales</p>
<p><b>Item (c):</b> Estudio de la participación del sector salud en la economía</p>	<p>Realicen la recolección de información sobre (utilizando la fuente*):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gasto público en salud percapita</li> <li>2. Porcentaje del gasto público en salud del total de gastos del gobierno</li> <li>3. Nivel general empleo</li> <li>4. Nivel general empleo por actividad económica (Salud)</li> <li>5. Tasa de desempleo total país</li> </ol> <p><b>*FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Informe de desarrollo humano. Web: en tablas estadísticas</i>  <a href="http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2009/">http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2009/</a></li> <li>2. <i>Boletín CEPAL/OIT. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, junio 2010 Crisis, estabilización y reactivación: el desempeño del mercado laboral en 2009</i>  <a href="http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/lo_nuevo/default.xml&amp;xsl=/lo_nuevo/default.xsl&amp;base=/tpl/top-bottom.xsl">http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/lo_nuevo/default.xml&amp;xsl=/lo_nuevo/default.xsl&amp;base=/tpl/top-bottom.xsl</a></li> <li>3. <i>OIT, estadísticas de empleo, en la siguiente dirección puede obtener los indicadores de empleo por país</i>  <a href="http://laborsta.ilo.org/STP/guest">http://laborsta.ilo.org/STP/guest</a></li> </ol>

<b>Item (d)</b> Estudio de la Planificación y plan de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisen la Agenda o Plan de Desarrollo del Gobierno del país.</li> <li>• Identifiquen el modelo de planificación que rige en el país.</li> </ul> <p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Oficinas de planificación de gobiernos, Ministerios de Gobierno</li> <li>❖ Entrevista o indagación a funcionarios de planificación</li> </ul>
---	---

<p><b>U.D. 2: Financiamiento del Sistema de salud</b>  Para la búsqueda de la información del ítem (d), (e) y (f) en la Guía N° 1<sup>3</sup></p>	
<b>Item (e)</b> Estudio del mercado de salud	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifiquen los agentes en la prestación de servicios de salud del País a nivel nacional</li> <li>2. Identifiquen la distribución y concentración territorial de los agentes prestadores de salud, considere todos los niveles de atención (servicios de salud de primer y hospitales ), tanto en el Subsector público y Subsector privado</li> <li>3. Identifiquen los fondos de financiamiento por tipo de proveedor de servicios</li> <li>4. Identifiquen y caractericen la población que recibe el servicio por cada proveedor por quintiles de pobreza</li> <li>5. Identifiquen la población por quintiles de pobreza que no tiene ningún acceso a los servicios de salud</li> <li>6. Identifiquen y precisen las condiciones del punto final del servicio relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La gratuidad,</li> <li>• Los precios</li> <li>• El subsidio</li> </ul> </li> </ol> <p><b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>  <i>Datos de Word economic survey, inf económico de la CEPAL del país</i></p>
<b>Item (f)</b> Estudio del financiamiento en salud.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar la proporción del Financiamiento de salud por agente financiador en los últimos cinco años: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gobierno</li> <li>• Cooperantes externos</li> <li>• Donaciones internas</li> <li>• Hogares</li> <li>• Empleadores</li> <li>• Otros</li> </ul> </li> <li>2. Determinen el destino del financiamiento para atender la salud de los hogares, considere los últimos cinco años.</li> <li>3. Realicen la revisión del Presupuesto Público Salud de los países participantes, años 2008 y 2009.</li> </ol>
<b>Item (g)</b> Estudio del Mercado educativo/Inversión.	Recolecten la siguiente información: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Número de Universidades públicas y privadas que ofertan carreras de salud.</li> <li>2. Número de carreras de salud a nivel universitario y técnico/Tiempo de duración por carrera.</li> <li>3. Número de estudiantes en las carreras de salud (corte transversal) año anterior.</li> <li>4. Número y tipo de especialidades que se ofertan: Medicina, enfermería,</li> </ol>

<sup>3</sup> Elaborado por Katherine Tobar

	<p>odontología.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Número de graduados en el periodo 2005-2009, tendencia de egreso en las carreras: Medicina, enfermería, obstetricia.</li> <li>Los presupuesto de las universidades nacionales y privadas por facultades de ciencias de la salud (2007-2009)</li> <li>Identifique las fuentes de financiamiento de las universidades públicas: Recursos ordinarios y recursos directamente recaudados, otros.</li> <li>Estimación del Coste total por graduado de la formación profesional sanitaria, por carrera profesional en el sector público.</li> </ol>
<b>Item (h)</b> Estudio de la transición al empleo en salud.	<p>Recolecten la información a nivel nacional de la inserción en la fuerza de trabajo en salud:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Número de plazas de externado e internado para las carreras de salud.</li> <li>Número de plazas de servicio civil o su equivalente según carrera, la distribución territorial si cuenta con los datos.</li> <li>Número de residentes por especialidad y espacio de prácticas o campo clínico.</li> <li>Gastos en remuneraciones por internos, servicio civil y residentes.</li> </ol>
<b>Item (i)</b> Estudio de la Estructura del mercado de trabajo.	<p>Recolecten la información sobre:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Número total de trabajadores en salud por categoría profesional, ubicación geográfica y nivel de complejidad (si tienen el dato).</li> <li>Distribución de Recursos Humanos por proveedor de servicios de salud (de ser posible en el sector privado).</li> <li>Tendencias del empleo en salud en los últimos cinco años (número de nuevos cargos ofertados en el último año).</li> <li>Brechas entre postulantes y oferta de servicio civil por carrera.</li> <li>Estimación de migraciones de profesionales (si tiene el dato).</li> </ol> <p><b>TEXTO DE APOYO</b>  <i>Los trabajadores sanitarios. Informe Mundial de la Salud. OMS Pag 11-13 del Capítulo 1, 2006</i></p>

<b>U.D.3: Planificación y Gestión Financiera de RHUS</b>	
<b>Item (j):</b> Estudio de las Brechas de RHUS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Recolecten la información sobre brechas de RHUS para el año 2010. (En el caso de contar con el dato); de lo contrario,</li> <li>Establezca la brecha de RHUS para el año 2010.  <i>Aplique la fórmula para el indicador: Razón de densidad de RHUS por cada 10,000 hab.</i> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <math display="block">\frac{(\text{N}^\circ \text{ de médicos} + \text{N}^\circ \text{ de enfermeras} + \text{N}^\circ \text{ de parteras})}{\text{Total de la población del país en el año 2010} \times \text{cada 10,000 hab.}}</math> </div> </li> <li>¿Que brechas identifica en su país, además de la densidad?</li> </ol> <p><b>TEXTO DE APOYO</b>  <i>Documento validado en la subregión andina: indicadores de las metas regionales de RH para la salud, 2007-2015</i></p>

<p><b>Item (k):</b> Estudio de la planificación de RHUS</p>	<p>En cada País:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinar el mecanismo de planificación de RHUS que aplica su país.</li> <li>2. Señalar indicadores o mecanismos de estimación y priorización de necesidades de recursos humanos.</li> <li>3. Determinar el mapa de actores que participan en este ámbito, en particular en su vinculación con el proceso presupuestario.</li> </ol> <p><b>FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficinas de planeamiento.</li> <li>• Entrevista a Funcionario de Planificación del Sector Salud.</li> </ul>
<p><b>Item (l):</b> Estudio de la valorización del gasto en RHUS</p>	<p>Recolecten la siguiente información:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gasto en RHUS total y per capita.</li> <li>2. Gasto en RHUS como proporción del gasto total en salud.</li> <li>3. Composición del gasto en RHUS (fijo y variable).</li> <li>4. Política de promoción, carrera funcionaria, movilidad, escala de grados, antigüedad, etc.</li> <li>5. Evolución del gasto en personal en los últimos tres años.</li> </ol> <p><b>FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sistema Integral de Gestión Financiera del Estado (SIGFE), ejecuciones presupuestarias del gasto en personal,</i></li> <li>• <i>Sistema de Información en Recursos Humanos, gasto en personal</i></li> <li>• <i>Similares en cada país</i></li> </ul>
<p><b>Item (m):</b> Estudio de la medición del rendimiento de RHUS.</p>	<p>Identifique la metodología y los indicadores que utiliza en su país para medir el rendimiento del gasto en remuneraciones*.</p> <p>En caso de contar con el dato, recolecte la información sobre**:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendimiento del gasto en remuneraciones;</li> <li>2. Rendimiento de las horas contratadas;</li> <li>3. Otros indicadores utilizados</li> </ol> <p><b>*TEXTO DE APOYO</b>  <i>Dotación de Recursos Humanos en Salud Nuevas Perspectivas de Análisis, Metodología de Análisis para la Dotación de Personal en Establecimientos de Salud, Cap. 1, Organización Panamericana de la Salud, 2005,(detalle: páginas 25 a 32.)-</i></p> <p><b>**FUENTE PARA LA RECOLECCIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de desarrollo de RHU sectoriales y otros proveedores.</li> <li>• Oficina de planeamiento y presupuesto.</li> </ul>
<p><b>Item (n):</b> Estudio de la productividad de RHUS.</p>	<p>Analice la situación de su país en relación a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las formas de medición de la productividad del RHUS.</li> <li>2. Qué indicadores se construyen y utilizan.</li> <li>3. Cuál se la productividad del RHUS.</li> <li>4. Qué factores afectan la productividad.</li> <li>5. Consideren los resultados del estudio más actualizado sobre calidad de los servicios de salud del primer nivel de atención.</li> </ol>

	<p><b>FUENTE DE RECOLECCIÓN</b>  <i>Unidad de desarrollo de RHUS de los ministerios de salud y otros proveedores sectoriales</i></p>
<p><b>Item (o)</b> Estudio del Sistema presupuestario</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolectar los datos sobre ciclo presupuestario del país sobre los Sistemas de gestión presupuestaria de acuerdo a las normas nacionales (formatos, calendarios, clasificador de gastos).</li> <li>2. Investigue como se elaboran las necesidades de RHUS en su país.</li> <li>3. Determinen el mapa de actores que deciden el financiamiento en RHUS en el Sector Salud y en el Sector Economía.</li> </ol> <p><b>FUENTE DE INFORMACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de planificación y presupuesto sectorial.</li> <li>• Ministerio de economía o similar.</li> </ul>

## B. PROGRAMACION DE SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA FASE PRESENCIAL

ACTIVIDADES DE LOS (LAS) PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR/A
<b>U.D. 1: Análisis de Indicadores económicos para orientar la formulación de políticas de salud</b>	
<p><b>Actividad preliminar</b></p> <p>Realicen la lectura detallada del contenido del sílabo.</p>	<p><b>Actividad preliminar</b></p> <p>Organice los grupos y oriente la lectura del sílabo, explique la metodología.</p>
<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Lean el texto nº 1 <i>Manual de Contabilidad Nacional "Utilización de las macrocuentas en el análisis de políticas", NNUU, pag 6 a 15 y 29 a 35.</i></p>	<p><b>Actividad 1</b></p> <p>Acompañe en la lectura del texto y apoye en la comprensión de términos y conceptos.</p>
<p><b>Actividad 2</b></p> <p>A partir de la información obtenida en el <b>item (a)</b> y la información de la lectura del texto, analicen, comparen y discutan sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento del Producto Interno Bruto (PIB), de la tasa de crecimiento y el Producto Interno Bruto Per Cápita (PIB PC).</li> <li>• La tasa de crecimiento anual en los países.</li> <li>• Expectativa de vida.</li> <li>• Porcentaje de población bajo la línea de pobreza.</li> </ul> <p>Enseguida,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establezcan el tipo de relación que existe entre los indicadores económicos y los indicadores sociales; hagan un análisis comparado entre los países participantes.</li> <li>• Expliquen las posibles causas para estos resultados.</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para la plenaria</p>	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>En cada grupo acompañe la discusión y apoye con las definiciones de economía orientadas a salud; no interfiera con el análisis.</p>
<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Participen en la plenaria y expongan las conclusiones de la actividades 2.</p>	<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Organice la plenaria, resalte la importancia del <u>análisis de los indicadores macroeconómicos</u>, y su relación con las políticas sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematice las conclusiones.</li> </ul>
<p><b>Actividad 4</b></p> <p>Tomen en cuenta la información recolectada en el <b>item (b)</b>, en cada país.</p>	<p><b>Actividad 4</b></p> <p>Apoye a los grupos en la discusión sobre el comportamiento fiscal en cada país, promueva una explicación de las diferencias (si las hay) entre ellos.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analicen el monto de déficit fiscal para cada país</li> <li>• Discutan sobre el porcentaje del gasto fiscal destinado a salud</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para retomarlas más adelante.</p>	
<p><b>Actividad 5</b></p> <p>Lean y discutan el texto No.2: "<i>La política fiscal en tiempos de bonanza</i>". CEPAL; consideren las conclusiones de la actividad previa</p>	<p><b>Actividad 5</b></p> <p>Acompañe en la lectura y apoye el debate sobre la importancia del <u>análisis del comportamiento fiscal en los países en los últimos años</u></p>
<p><b>Actividad 6</b></p> <p>Tomen en cuenta la información obtenida en el <b>item (c)</b>, y</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analicen la participación de los sectores en la economía del País, así como la distribución porcentual del gasto público per cápita.</li> </ul> <p>Reflexionen sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué importancia tiene la salud en la economía nacional?</li> <li>• ¿Qué repercusión ha tenido la crisis económica en la salud?</li> <li>• Compare el nivel general de empleo por actividad económica y el empleo en salud y discuta las repercusiones en la salud del país.</li> <li>• ¿Que implicaciones fiscales tiene el incremento del gasto en RHUS?</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para presentarlas en la plenaria.</p>	<p><b>Actividad 6</b></p> <p>En cada grupo acompañe la discusión y resalte la importancia de la economía en la salud del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalte en la discusión: <u>Prioridad política de la inversión en salud.</u></li> </ul>
<p><b>Actividad 7</b></p> <p>Lean el texto nº 3: <i>Empleo y salud</i> y el texto nº 4: <i>Crisis económica y salud</i>, Carmen Delia Dávila Quintana y Beatriz González López-Valcárcel .</p> <p>Anoten sus conclusiones</p>	<p><b>Actividad 7</b></p> <p>Acompañe en la lectura, promueva el debate sobre empleo y salud, así como la repercusión de la crisis económica en las políticas de salud.</p>
<p><b>Actividad 8</b></p> <p>Participen en la plenaria y presenten las conclusiones de las actividades previas (4-7). Anoten las observaciones de los participantes y del facilitador.</p>	<p><b>Actividad 8</b></p> <p>Organice la plenaria, modere el debate sobre <u>política fiscal y participación del sector salud en la política económica.</u></p>
<p><b>Actividad 9</b></p> <p>A partir de la revisión del ejercicio preparatorio. <b>Item(d).</b></p>	<p><b>Actividad 9</b></p> <p>Acompañe a los grupos en la discusión sobre <u>planificación/agenda de desarrollo.</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuman los objetivos contemplados en el Plan o Agenda de desarrollo del país, discutan las diferencias y similitudes.</li> <li>• Propongan una explicación en los objetivos relacionados a Salud.</li> </ul> <p>Discutan sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes determinan la presencia de Salud en la Agenda de desarrollo?</li> <li>• ¿Quiénes establecen las metas?</li> </ul> <p>Prepárense para la plenaria.</p>	
<p><b>Actividad 10</b></p> <p>Participen en la plenaria y presenten las conclusiones de las actividades previas. Anoten las observaciones de los participantes y del facilitador, para retomarlas más adelante.</p>	<p><b>Actividad 10</b></p> <p>Organice la plenaria, sistematice las conclusiones. Resalte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Política económica y sistema de salud.</li> <li>• Vulnerabilidad y crisis económica.</li> </ul>

ACTIVIDADES DE LOS (LAS) PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR/A
<b>U.D. 2: Financiamiento del sistema de salud</b>	
<p><b>Actividad 11</b></p> <p>A partir de la información obtenida en el <b>item (e)</b> y su experiencia como gestor discutan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la estructura de los proveedores de salud?</li> <li>• ¿Cuáles son los fondos de financiamiento para que los proveedores brinden salud?,</li> <li>• ¿Cómo es la distribución de la población por proveedor?</li> <li>• ¿Como influye la capacidad de pago del usuarios en el tipo de servicio de salud?</li> </ul> <p>Enseguida,</p> <p>Caractericen la relación entre los proveedores de salud y las necesidades de salud de la población, teniendo en cuenta las siguientes preguntas en la discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo catalogan la relación de oferta y demanda de salud de su país?</li> <li>• Señale la dinámica entre proveedores y usuarios en el sistema de salud</li> <li>• ¿Qué factores impiden el acceso equitativo de la demanda?</li> <li>• ¿Cómo se inscriben en esta dinámica económica las acciones para mantener a la población saludable (Promoción y protección de la salud)?</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para la plenaria</p>	<p><b>Actividad 11</b></p> <p>Apoye a cada grupo en la discusión, oriente la discusión a partir de la información y apoye en la conclusión sobre proveedores y consumidores de salud, inicie la discusión sobre <u>mercado de la salud</u>.</p>
<p><b>Actividad 12</b></p> <p>A partir del análisis realizado en el ejercicio preparatorio <b>item (f)</b>, las conclusiones del ejercicio previo y la lectura del texto nº 5: Flujos financieros, <i>Gastos en servicios de salud. Cuentas Nacionales pag 23-35</i>. Expliquen la relación entre los flujos de los agentes financiadores y su evolución.</p> <p>Consideren para el debate la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo han evolucionado los flujos financieros en su país en los últimos 5 años?</li> <li>• ¿Qué obstáculos persisten para mejorar el financiamiento del sistema de salud?</li> </ul>	<p><b>Actividad 12</b></p> <p>Apoye en la lectura y resalte el carácter de contextualización de documento sobre el avance en los sistemas de salud en la región. Acompañe en la discusión sobre los conceptos de <u>Estructura y flujo del financiamiento en salud</u>.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Los cambios en el financiamiento del sistema de salud han tenido alguna repercusión en las políticas de RHUS?</li> <li>• Ensayen una explicación sobre la dinámica entre proveedores de salud como “ mercado de salud”</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para la plenaria.</p>	
<p><b>Actividad 13</b></p> <p>Participen en la plenaria y presenten sus conclusiones, anoten las observaciones de los otros participantes y el facilitador.</p>	<p><b>Actividad 13</b></p> <p>Organice la plenaria y sistematice las conclusiones sobre <u>Estructura y flujo del financiamiento en salud.</u></p>
<p><b>Actividad 14</b></p> <p>Lean el texto nº 6: documento “Salud, mercado y estado” Matilde Sellanes y Valeria Freylejer, pag 2- pag 25; enseguida participen en la exposición: <u>Mercado de salud.</u></p>	<p><b>Actividad 14</b></p> <p>Organice la exposición y oriente la discusión sobre <u>Mercado de salud</u> y sus características en el Sistema de salud del país. Promueva el debate sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica del mercado de la salud/mercados de la salud.</li> <li>• Rol del estado en el mercado de la salud.</li> <li>• Componentes del mercado de salud (mercado educativo y mercado de trabajo).</li> </ul>
<p><b>Actividad 15</b></p> <p>A partir del ejercicio preparatorio (<b>Item g</b>) y desde su experiencia de gestor, discutan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La caracterización de la oferta educativa.</li> <li>• La relación entre la oferta educativa del país para la formación de RHUS y la demanda de profesionales de salud en el sistema de salud.</li> </ul> <p><b>Enseguida reflexionen sobre las preguntas</b></p> <p>¿Qué problemas identifica en el mercado educativo del país?</p> <p>Consideren en la discusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las universidades y su oferta de carreras</li> <li>• Las carreras profesionales de salud y su pertinencia para el sistema de salud del país</li> <li>• Los egresados y la inserción en el sistema de salud</li> <li>• Las tendencias de las carreras y los problemas sanitarios del país</li> </ul>	<p><b>Actividad 15</b></p> <p>Apoye a los grupos en la discusión sobre la aplicación de las variables identificadas en el ejercicio preparatorio (<b>Item g</b>) su interrelación y el aporte de la formación en el <u>Campo de los RHUS.</u></p>

<p>¿Qué relación han entre la tendencia del financiamiento relacionada con la calidad de la formación profesionales de salud?</p> <p>Anoten sus conclusiones para la plenaria.</p>	
<p><b>Actividad 16</b></p> <p>En cada grupo, a partir del ejercicio preparatorio (Item h,i))</p> <p><b>Discutan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La proporción del mercado de trabajo ocupada por el servicio civil contribuye a mejorar la oferta de servicios?</li> <li>• ¿Qué obstáculos identifican en la dotación de especialistas y las plazas ofertadas en el sistema de salud (incluya en la discusión subsectores, por ej. Essalud).</li> <li>• ¿Qué obstáculos identifican en su instancia para la regulación de la oferta de profesionales de la salud y especialistas por las entidades formadoras y la necesidad de los mismos para el sistema de salud?</li> <li>• ¿Los gastos en remuneraciones de internos y residentes son revertidos a través de la ocupación de las plazas del sector luego de culminado el entrenamiento?</li> <li>• ¿que sucede con aquellos RHUS que no se insertan en el sistema de salud? Desarrollan alguna política de retención? (Incentivos)</li> </ul> <p><b>Anoten sus conclusiones para la plenaria.</b></p>	<p><b>Actividad 16</b></p> <p>Acompañe el debate sobre mercado de trabajo.</p> <p>Resalte la importancia de la discusión sobre Inserción en el mercado de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio civil</li> <li>• Especialista y necesidades de salud</li> <li>• Regulación</li> <li>• Incentivos</li> </ul> <p>Promueva la reflexión del mercado de trabajo en el campo de RHUS.</p>
<p><b>Actividad 17</b></p> <p>Lean el texto nº 7: <i>Colaboremos con la salud: Capítulo 1: Perfil Mundial de los trabajadores sanitarios Informe Mundial de la salud. OMS.2006</i> y el texto nº 8: <i>capítulo 3: Preparación de la fuerza laboral sanitaria. Informe Mundial en Salud pag 41-63.</i></p>	<p><b>Actividad 17</b></p> <p>Apoye en la lectura del texto y refuerce el debate sobre fuerza de trabajo en el sistema de salud.</p>
<p><b>Actividad 18</b></p> <p>Lean el texto nº 9: <i>El Campo de los Recursos Humanos o los recursos humanos en el campo de la salud, Mario Rovere. Pag. 45-74.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retome las conclusiones de la actividad 5, la lectura de los textos de la actividad 6 y el texto nº 9.</li> </ul>	<p><b>Actividad 18</b></p> <p>Apoye en los grupos la discusión, resalte el concepto de campo de recursos humanos.</p> <p>Inicie el debate sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio</li> <li>• La ley</li> <li>• Financiamiento</li> </ul>

<p>Comparen el efecto de la relación de ambos mercados en el campo de los RHUS en cada país y organicen sus conclusiones sobre las medidas que tiene cada país para intervenir (regular) el comportamiento de estos mercados.</p> <p>En su país: ¿Qué condiciones favorables identifican para establecer un sistema de salud, basado en APS?</p> <p>Anoten sus conclusiones para retomarlas más adelante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración</li> <li>• Consenso y negociación</li> <li>• Regulación del mercado</li> </ul> <p>Y su relación con los sistemas de salud basados en APS.</p>
<p><b>Actividad 19</b></p> <p>Participen en la plenaria, presenten sus conclusiones, anoten las observaciones de los otros participantes y el facilitador.</p>	<p><b>Actividad 19</b></p> <p>Organice la plenaria, promueva el debate sobre mercado de trabajo. Sistematice las conclusiones vinculando mercado educativo y mercado educativo.</p>
<p><b>Actividad 20</b></p> <p>Participen en la conferencia sobre Mercado de la salud.</p>	<p><b>Actividad 20</b></p> <p>Organice la conferencia y modere el debate sobre Regulación e incentivos en el campo de los RHUS <u> Sistemas de salud como mercado y el rol del estado.</u> <u>Fallas del mercado y reajuste para disminuir la inequidad.</u> <u>Necesidades de la población o dinámica del mercado e importancia del estado en su rol regulador.</u></p>
<p><b>Actividad 21</b></p> <p>Lean el texto nº 10: <i>Financiamiento y aseguramiento</i>: Curso Internacional de desarrollo de sistemas de salud. Pag. 1-19.</p> <p>Anoten sus conclusiones para retomarlas más adelante.</p>	<p><b>Actividad 21</b></p> <p>Apoye a los grupos y acompañe en la comprensión de modelos de financiamiento en salud.</p>
<p><b>Actividad 22</b></p> <p>Participen en la exposición: Regulación de los mercados de la salud y <u>resultados sanitarios, una mirada a la Región de las Américas.</u></p>	<p><b>Actividad 22</b></p> <p>Organice la exposición <u>Modelos de financiamiento de salud y resultados sanitarios.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo de financiamiento,</li> <li>• Incentivos</li> <li>• Importancia en la regulación</li> <li>• Marco legal</li> <li>• Eficiencia.</li> <li>• Impacto.</li> <li>• Recursos humanos en salud.</li> </ul>

<p><b>Actividad 23</b></p> <p>A partir de las actividades previas prepare una síntesis para ser presentada en la plenaria. Considere como referencia las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué modelo de financiamiento de salud identifica en su país?</li> <li>• ¿Resuelve estos modelos la situación de salud de su país?</li> <li>• Caracterice la importancia de los RHUS en estos modelos de financiamiento</li> </ul> <p>Proponga una hipótesis que pueda modificar la dinámica del mercado educativo y de trabajo en su país en función de modelos de cobertura universal basada en APS.</p>	<p><b>Actividad 23</b></p> <p>Acompañe a los grupos en el proceso de síntesis.</p>
<p><b>Actividad 24</b></p> <p>Participen en la plenaria y expongan la hipótesis elaborada. Considere los aportes de los participantes.</p>	<p><b>Actividad 24</b></p> <p>Organice la plenaria, motive el debate sobre el flujo de financiamiento. Sistematice las conclusiones.</p>
<p><b>Actividad 25</b></p> <p>Participen en la Mesa Redonda sobre experiencias de modelos de financiamiento y resultados sanitarios: Chile y Brasil.</p>	<p><b>Actividad 25</b></p> <p>Organice y modere la Mesa redonda sobre modelos de financiamiento y resultados sanitarios: Chile y Brasil.</p>

ACTIVIDADES DE LOS (LAS) PARTICIPANTES	ACTIVIDADES DEL FACILITADOR/A
<b>U.D. 3: Planificación y Gestión Financiera de los Recursos Humanos en Salud.</b>	
<p><b>Actividad 26</b></p> <p>Tomen en cuenta la información del ejercicio preparatorio <b>item (j)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparen la brecha de RHUS en cada país. Reflexionen sobre este dato y los procesos de planificación de RHUS en su país.</li> <li>• ¿El proceso de planificación incorpora la variable brechas y necesidades?</li> </ul> <p>Enseguida, reflexione sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cierre de la brecha identificada permitiría al sistema de salud responder a las necesidades de salud del país.</li> </ul> <p>Anote sus conclusiones para retomarlas más adelante.</p>	<p><b>Actividad 26</b></p> <p>Apoye en la discusión sobre la necesidad de identificar las brechas de RHUS en el proceso de planificación.</p>
<p><b>Actividad 27</b></p> <p>A partir de la información recolectada en el <b>item (k)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo y en función a que se define el número de plazas en la oferta laboral?</li> <li>• ¿La planificación de RHUS, incorpora la dinámica del mercado de trabajo y el mercado educativo?</li> <li>• ¿Qué obstáculos deben enfrentar para contar con la información sobre la dotación de RHUS?</li> <li>• ¿Qué relación identifican entre las metas sanitarias y la suficiencia de RHUS (Dotación, capacidades)</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para presentarlas en la plenaria.</p>	<p><b>Actividad 27</b></p> <p>Apoye en cada grupo la discusión sobre la planificación de RHUS de forma técnica y pertinente.</p>
<p><b>Actividad 28</b></p> <p>Participen en la plenaria, compartan sus conclusiones y tomen nota de las observaciones de los participantes.</p>	<p><b>Actividad 28</b></p> <p>Organice la plenaria, sistematice las conclusiones y establezca la relación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación sanitaria.</li> <li>• Características del mercado laboral y sus consecuencias para realizar planificación de recursos humanos.</li> <li>• Planificación de RHUS como parte integral del proceso sanitario.</li> <li>• Vinculación de la planificación de RHUS y los mercados de educación, trabajo y salud.</li> </ul>



<p><b>Actividad 29</b></p> <p>Lean el texto nº 11 <i>“La necesidad de medir progreso: desafíos de Toronto y el progreso andino para monitorear las metas regionales de desarrollo de los RHUS 2007-2015”</i>, pag 22-47 y el texto nº 12 <i>Planificación de RHUS y reformas del sector salud: P. Brito, M. Padilla, F. Rígoli.</i></p>	<p><b>Actividad 29</b></p> <p>Acompañe la lectura y apoye en la comprensión de la planificación de RHUS, en base a la determinación de las brechas como indicador central.</p>
<p><b>Actividad 30</b></p> <p>Participen en la exposición: Planificación presupuesto y brechas de RHUS.</p> <p>Participen en la exposición Planificación y <u>Herramienta de recursos requeridos (RRT) para los recursos humanos en salud.</u> y complémelo con la lectura del documento “Modelos y herramientas para la fuerza de trabajo en salud”,2010.</p>	<p><b>Actividad 30</b></p> <p>Organice la exposición, señale los objetivos y modere el debate sobre la planificación y herramientas que apoyen el proceso, teniendo en cuenta las características específicas de cada país.</p>
<p><b>Actividad 31</b></p> <p>A partir de la información del <b>item (I,m)</b>, discutan y comparen, acerca de los principales elementos que inciden en el aumento del gasto fijo y variable de recursos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se compone el gasto en personal?</li> <li>• ¿Cómo se distribuye el gasto en las diferentes categorías profesionales?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia relativa del gasto fijo y variable?</li> <li>• ¿Que representa el gasto en recursos humanos respecto del gasto operacional?</li> </ul> <p>Enseguida:</p> <p>Analicen y comparen la situación de su país en relación a la definición, construcción, utilización y resultados de los indicadores para la medición del rendimiento (Rendimiento del gasto en remuneraciones, rendimiento de las horas contratadas, otros indicadores utilizados)*</p> <p>* Tomen en cuenta los datos del país que realice la medición. Anoten sus conclusiones para tomarlas más adelante.</p>	<p><b>Actividad 31</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañe en la discusión, resalte la importancia de la <u>Valorización del gasto de RHUS</u>, en el diseño del presupuesto.</li> </ul> <p>Resalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Determinación de su importancia relativa y composición</li> <li>○ Factores que explican su aumento</li> <li>○ Los principales elementos que inciden en el aumento del gasto fijo y variable de recursos humanos y como se realiza el costeo del personal</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoye en la discusión de la <u>Medición del rendimiento</u> de RHUS.</li> </ul>
<p><b>Actividad 32</b></p> <p>Participen en la exposición <u>“Producción valorizada de acciones de salud y su relación con el gasto en recursos humanos y las horas contratadas en el sistema nacional de servicios de salud.”</u>Ministerio</p>	<p><b>Actividad 32</b></p> <p>Organice la exposición: Conceptualización de producción valorizada y promueva el debate sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizar el gasto en RHUS, determinar su</li> </ul>

<p>de Salud de Chile, tomen como referencia el documento del mismo nombre; 1992-2002.</p>	<p>importancia relativa y composición y analizar los factores que explican su aumento.</p>
<p><b>Actividad 33</b></p> <p>Lean el texto nº 13 <i>Salud: ¿Qué está pasando con la productividad?</i>, consideren la experiencia como un caso de discusión con relación a la realidad de sus países.</p> <p>Consideren la lectura y tomen en cuenta la información del <b>item (n)</b> y discutan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿El aumento del gasto tiene relación con la calidad de la atención?</li> <li>• ¿Qué factores disminuyen la productividad y las formas de superarlos?</li> </ul> <p>Anoten sus conclusiones para tomarlas más adelante.</p>	<p><b>Actividad 33</b></p> <p>Acompañe al grupo en la discusión de <u>la productividad</u>, gasto (inversión) y resultados sanitarios.</p>
<p><b>Actividad 34</b></p> <p>Lean el texto nº 14: <i>29 acciones para mejorar la fuerza de trabajo en salud.</i></p>	<p><b>Actividad 34</b></p> <p>Acompañe en la lectura del texto y destaque la necesidad de establecer acciones concretas y factibles para lograr la planificación de RHUS.</p>
<p><b>Actividad 35</b></p> <p>A partir de la discusión de las actividades previas (31-34) y la información del <b>item (o)</b> a manera de síntesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analicen críticamente sus procesos de estimación presupuestarios frente a las autoridades financieras. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué elementos se utilizan para justificar la mayor contratación de personal (o el aumento del gasto en recursos humanos)?.</li> <li>○ ¿Qué variables inciden en el aumento del gasto en personal?</li> <li>○ El presupuesto considera el costeo de los RHUS</li> <li>○ ¿El gasto en recursos humanos está equilibrado respecto del presupuesto autorizado (histórico)?</li> </ul> </li> <li>• Compartan la información sobre las características del ciclo presupuestario de su país, el rol de los actores nacionales durante el ciclo presupuestario, comparen sus experiencias y discutan: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál es la racionalidad de argumentación del MINSA ante finanzas?</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 35</b></p> <p>Acompañe en los grupos, motive la discusión y apoye en la síntesis sobre los procesos de estimación presupuestaria para los RHUS y la argumentación frente a las autoridades financieras.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Caracterice las relaciones establecidas entre el Ministerio de Salud y ministerio de finanzas?</li> <li>• Reflexionen sobre el significado de la inversión para establecer un sistema de RHUS.</li> </ul> <p>Preparen sus conclusiones para la plenaria.</p>	
<p><b>Actividad 36</b></p> <p>Considere todas las actividades desarrolladas previamente y discutan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué fundamentos técnico-políticos deben intervenir en la planificación y presupuestación para garantizar el financiamiento de los RHUS en función de los objetivos sanitarios?</li> <li>• Definan acciones concretas para garantizar RHUS en concordancia con los objetivos sanitarios.</li> <li>• Acciones desde su instancia que podrían fortalecer la capacidad de negociación de financiamiento de RHUS en cada país participante.</li> </ul> <p>Preparen sus conclusiones para la plenaria.</p>	<p><b>Actividad 36</b></p> <p>Apoye en los grupos con la lectura y destaque la necesidad de establecer acciones concretas para lograr que la planificación de RHUS responda a las necesidades sanitarias y contar con el financiamiento correspondiente.</p>
<p><b>Actividad 37</b></p> <p>Participen en la plenaria, presente la síntesis y las acciones propuestas.</p>	<p><b>Actividad 37</b></p> <p>Organice la plenaria, haga una síntesis del módulo y apoye en la preparación de las actividades post módulo en cada país.</p>

## 4. BIBLIOGRAFÍA

### Textos básicos: Actividades presenciales

1. Naciones Unidas. Manual de Contabilidad Nacional "Utilización de las macrocuentas en el análisis de políticas", pag 6 a 15 y 29 a 35
2. CEPAL. "La política fiscal en tiempos de bonanza; 2007.
3. Empleo y salud
4. Carmen Delia Dávila Quintana \_ y Beatriz González López-Valcárcel, Crisis económica y salud, 2009.
5. Observatorio de la Salud-CIES/Ministerio de Salud. Cuentas nacionales del Perú 1995-2005, Flujos financieros, pag.23-34, 2005
6. Matilde Sellanes y Valeria Freylejer "Salud, mercado y estado", 2003. ([http://www.isalud.org/htm/site/documentos/12\\_Archivo\\_Economia-Salud.pdf](http://www.isalud.org/htm/site/documentos/12_Archivo_Economia-Salud.pdf)- 2 de mayo 2010)
7. Organización Mundial de la Salud, Colaboremos con la salud. Informe sobre la salud en el mundo, cap. 1: Perfil Mundial de los trabajadores sanitarios, pag. 1-17, 2006.
8. Organización Mundial de la Salud, Colaboremos con la salud. Informe sobre la salud en el mundo, cap. 3: Preparación de la fuerza laboral sanitaria, pag. 41-63, 2006.
9. Mario Rovere El Campo de los Recursos Humanos o los recursos humanos en el campo de la salud, Pag. 45-74, 2006
10. IV Curso Internacional de Desarrollo de Sistemas de Salud. Módulo 3: Financiamiento y aseguramiento, Nicaragua, 2009.
11. Organización Panamericana de la Salud. "La necesidad de medir progreso: desafíos de Toronto y el progreso andino para monitorear las metas regionales de desarrollo de los RHUS 2007-2015", pag 22-47, 2010
12. Brito Pedro, Padilla Mónica, Rígoli Félix .Las reformas del sector salud y la planificación en recursos humanos,2002
13. Libertad y desarrollo. Temas Público. Nº 835. Salud: ¿qué está pasando con la productividad?, Agosto 2007.
14. Global health workforce alliance financing task force, 29 acciones para mejorar la fuerza de trabajo, estimación del espacio fiscal/fondos del gobierno.2008.

### Textos de referencia, fase presencial

15. Organización Mundial de la Salud. Models and tools for health workforce planning and projections, 2010
16. Ministerio de Salud de Chile, Dpto. Gestión y desarrollo de RHUS. Producción Valorizada de Acciones de Salud y su Relación con el Gasto en Recursos Humanos y las Horas Contratadas en el Sistema Nacional de Servicios de Salud. 2002.

### Textos básicos: Ejercicio preparatorio

17. Informe sobre el desarrollo mundial 2010. Banco Mundial. Disponible en la web en anexo estadísticas (tablas 1,2, 3 y 4): <http://siteresources.worldbank.org/INTWDR2010/Resources/5287678-1226014527953/Statistical-Annex.pdf>
18. Informe de desarrollo humano. Web: en tablas estadísticas: <http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh2009/>
19. Boletín CEPAL/OIT. Coyuntura laboral en América Latina y el Caribe, junio 2010
20. Crisis, estabilización y reactivación: el desempeño del mercado laboral en 2009 [http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/lo\\_nuevo/default.xml&xsl=/lo\\_nuevo/default.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl](http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/lo_nuevo/default.xml&xsl=/lo_nuevo/default.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl)

21. OIT, estadísticas de empleo, en la siguiente dirección puede obtener los indicadores de empleo por país <http://laborsta.ilo.org/STP/guest>
22. Datos de Word economic survey, inf económico de la CEPAL del país
23. Informe Mundial de la Salud. OMS, Los trabajadores sanitarios. Pag 11-13 del Capítulo 1, 2006
24. Organización Panamericana de la Salud . Documento validado en la subregión andina: indicadores de las metas regionales de RH para la salud,2007-2015.
25. Organización Panamericana de la Salud. Dotación de Recursos Humanos en Salud Nuevas Perspectivas de Análisis, Metodología de Análisis para la Dotación de Personal en Establecimientos de Salud, cap. 1, 2005,.
26. Departamento de Gestión y Desarrollo de Recursos Humanos del Ministerio de Salud de Chile: Estudio de Producción Valorizada de Acciones de Salud y su Relación con el Gasto en Recursos Humanos y las Horas Contratadas en el Sistema Nacional de Servicios de Salud, 2003.

#### **Textos complementarios**

27. Observatorio de la Salud-CIES/Ministerio de Salud. Cuentas nacionales del Perú 1995-2005. Cuadro 3: Estructura de financiamiento de la atención de salud.
28. Observatorio de la Salud-CIES/Ministerio de Salud. Cuentas nacionales del Perú 1995-2005, cuadro 5, Destino del financiamiento de hogares, pag 30. Perú 1995.
29. Organización Mundial de la Salud. Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS, cap 2 Límites de la fuerza laboral sanitaria: definición y clasificaciones de los trabajadores sanitarios, cuadro nº 2.4, pag 20-21: Denominaciones (títulos) de las ocupaciones relacionadas con la salud según la clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO), 2008.
30. Organización Mundial de la Salud. Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS. Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS, cap. 4. Marco y mediciones para el seguimiento de la entrada en la fuerza laboral sanitaria, cuadro 4.1, pag.50-51: Principales indicadores y medios de verificación para medir la entrada de la fuerza laboral sanitaria, 2008
31. Organización Mundial de la Salud. Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS. Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS, cap 3. Seguimiento de la fuerza laboral sanitaria activa: indicadores, fuentes de datos y análisis ilustrativo Manual de seguimiento y evaluación de los RHUS, cuadro nº 3.1, pag. 32-33: Algunos de los principales indicadores y medios de verificación para el seguimiento y la evaluación de los RHUS, 2008