

Formação de Professores para a Educação Interprofissional



REIP

Rede Regional de
Educação Interprofissional
das Américas



Webinar



Quinta-feira,
Junho de 2020



3 PM
(hora de Brasil)



OPAS



CAMPUS
VIRTUAL
DE SAÚDE
PÚBLICA



Iniciativas para o desenvolvimento docente em Educação Interprofissional (EIP)

Junho 2020

Dra. Eva Icarán

Vice reitora do núcleo docente e de investigação

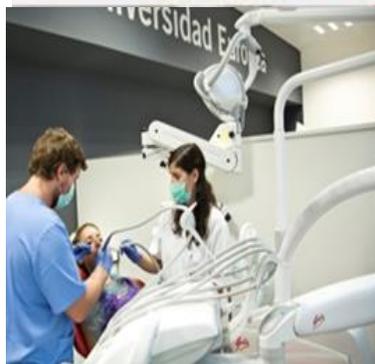


**Universidad
Europea Madrid**

Meu contexto....



ESTUDIAR SALUD EN LA UEM



Más de **4.400** estudiantes, de los cuales casi el **25%** son internacionales

CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DE LA SALUD

6 GRADOS

- Medicina
- Odontología
- Farmacia
- Biotecnología
- Psicología
- Enfermería



4 CFGS

- Anatomía Patológica y Citodiagnóstico
- Imagen para el diagnóstico y Med. Nuclear
- Higiene Bucodental
- Audiología Protésica

18 PROGRAMAS DE POSTGRADO Y DOCTORADO

“Revolução” EIP: mudança na cultura educacional, mudança na cultura assistencial



para conseguir objetivos diferentes há que fazer coisas diferentes...

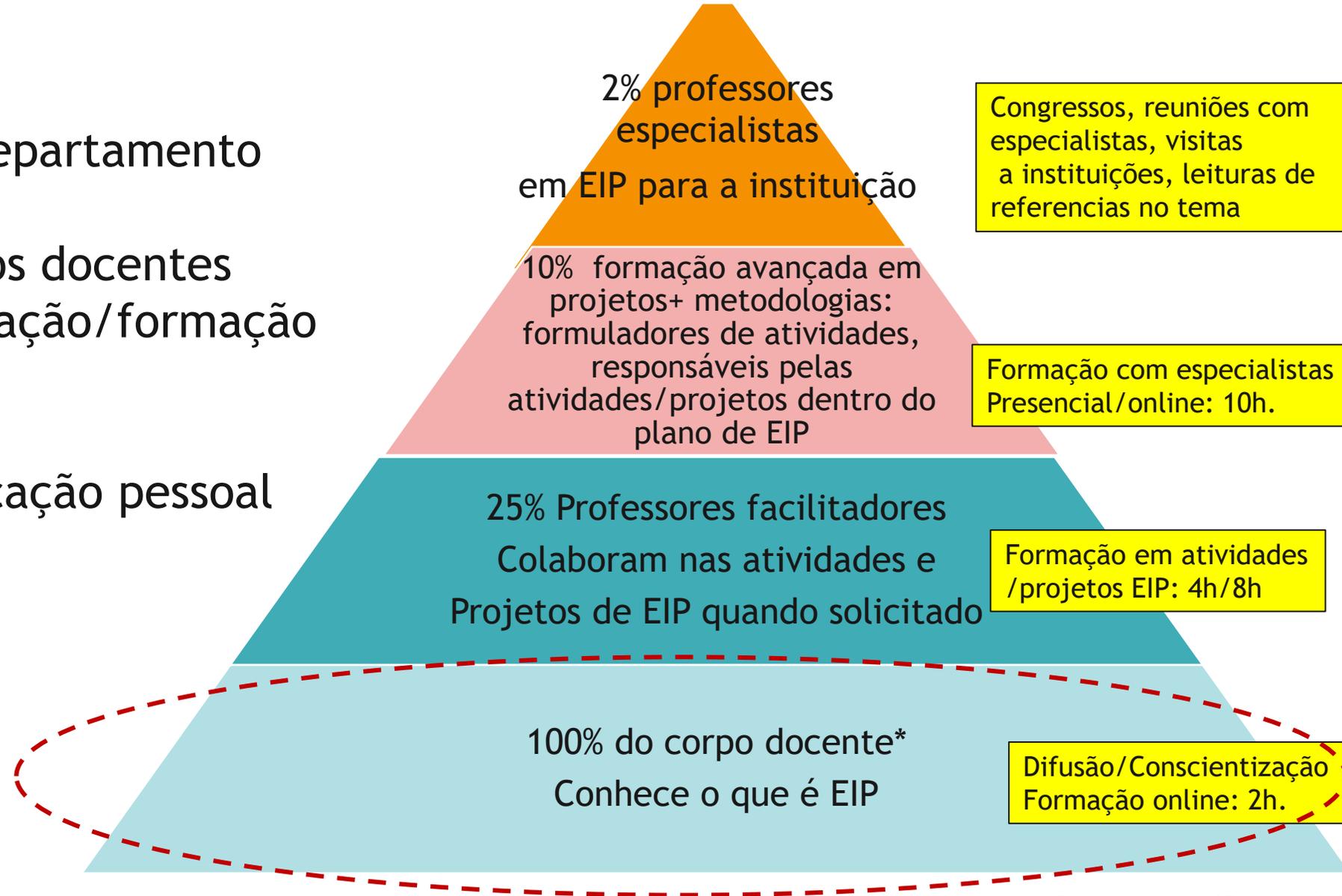
Formação docente → Chave para o sucesso da EIP

Exemplo de sessão formativa para docentes

*Corpo docente de 250 professores aprox.

Características:

- Por departamentos
- Convoca: Chefe de departamento
- Sessão obrigatória
- Direcionada a todos os docentes
- Introdução/sensibilização/formação
- Breve
- Participativa
- Reflexão sobre implicação pessoal



Exemplo real de sessão formativa para desenvolvimento docente



Contexto: Programa de EIP em desenvolvimento → necessidade de difusão e compromisso de 100% do corpo docente

Objetivos da sessão: informar/sensibilizar/difundir/buscar compromisso.

EIP no modelo acadêmico da Universidade

- Por que?
- Quem disse?
- Para que?
- Onde estamos agora?
- Do que falamos quando falamos em EIP?
- Quem pertence a ela?
- Como estamos fazendo?
- Atividades em desenvolvimento?
- Experiências do departamento?
- “Momento da verdade”: incorporá-la em uma disciplina

*(Notas próprias
explicativas dos conteúdos.
Não vão na apresentação real
direcionada aos professores)*

Objetivos da sessão:



1. Compartilhar o conceito e o interesse sobre a EIP no perfil de competências de nossos estudantes e seu desenvolvimento em nossa universidade.
2. Refletir sobre como poderemos tornar explícito o tema da EIP na formação e na docência.
3. Transmitir a nossos estudantes a sua importância (da EIP) como parte de sua prática profissional.

¿Cómo formar a los profesionales sanitarios para mejor salud, mejores cuidados y menores costes?

funcas

¿Cómo formar a los profesionales sanitarios para mejor salud, mejores cuidados y menores costes? con la EIP

Por Wendy Wisbaum

Guía de las Buenas Prácticas
2016



0:05 / 3:47

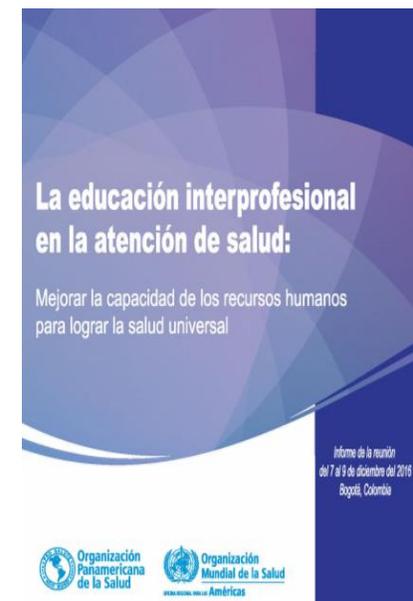
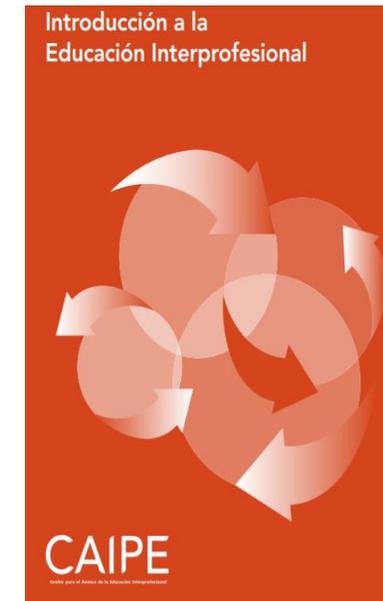
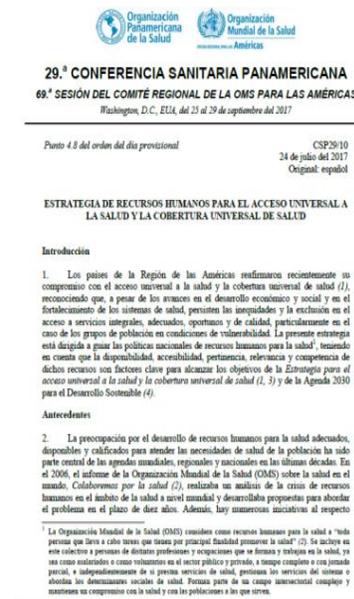
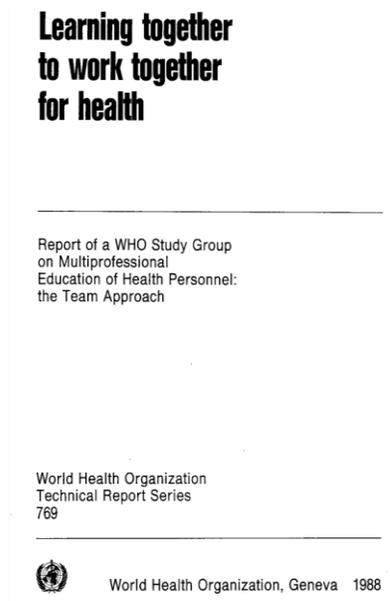
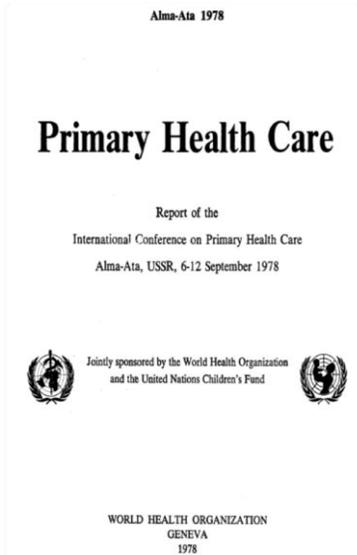


https://www.youtube.com/watch?v=NcAOL_fYP90

EIP como estratégia para aproximarmos dos três objetivos do futuro da Atenção em saúde

- Equipes interprofissionais
- O paciente no centro do sistema
- Sustentabilidade: menores custos

Por que?
Os universitários
“necessitamos” referências,
documentos técnicos,
experiências em desenvolvimento..



Por que?
 A EIP como estratégia
 para diminuir
 erros médicos

Efeitos adversos

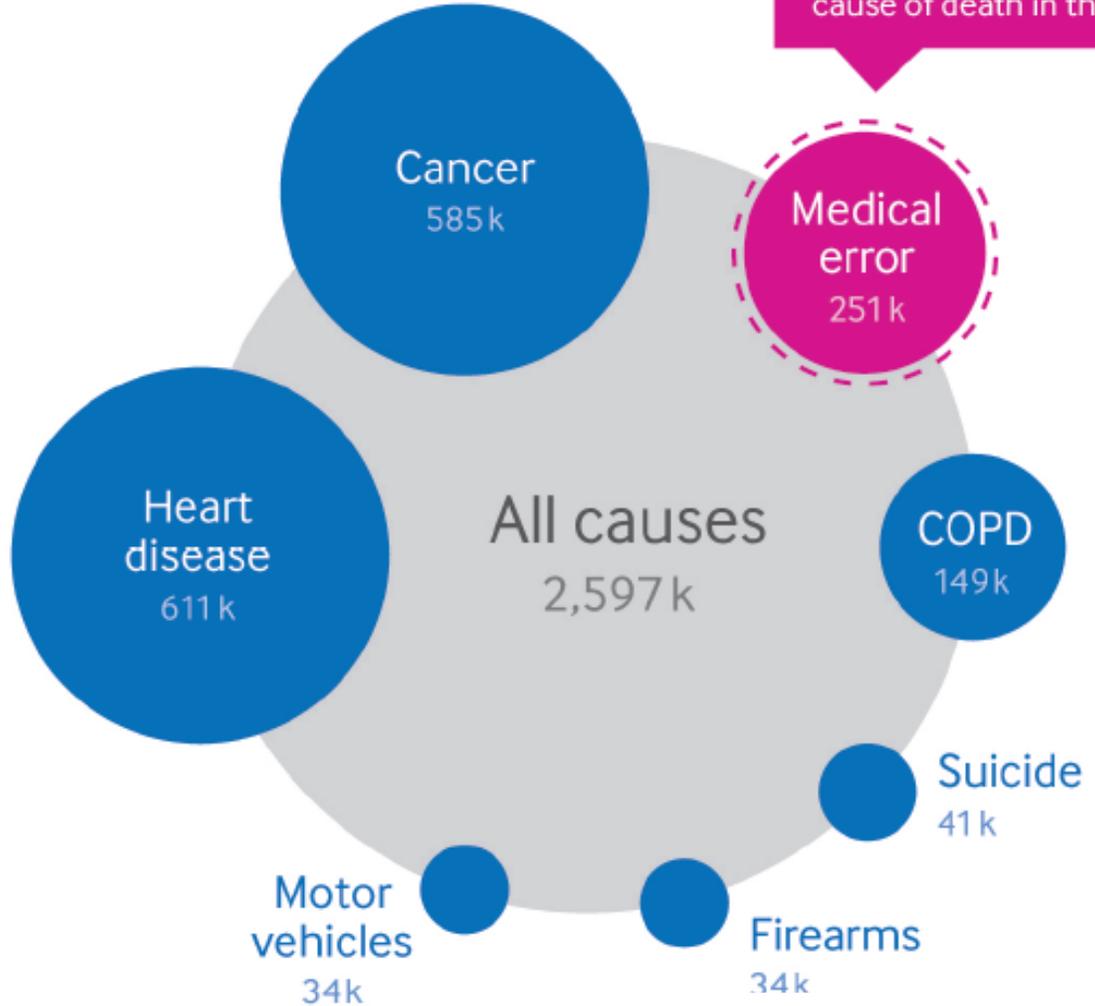
Causas de mortes nos EUA, 2013



Based on our estimate,
 medical error is the
 3rd most common
 cause of death in the US

Incidencia de EAs. Hospital y Servicio

	(%)	IC 95%
Incidencia de pacientes con EA	Hospitales Grandes	9,7 8,45 – 10,9
	Hospitales Medianos	7,1 6,2 – 8,1
	Hospitales Pequeños	10,2 7,4 – 13,0
	Servicios Médicos	8,9 7,7 – 10,0
	Servicios Quirúrgicos	8,1 7,1 – 9,0



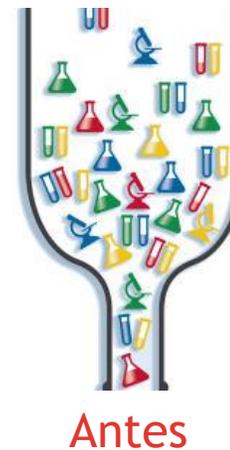
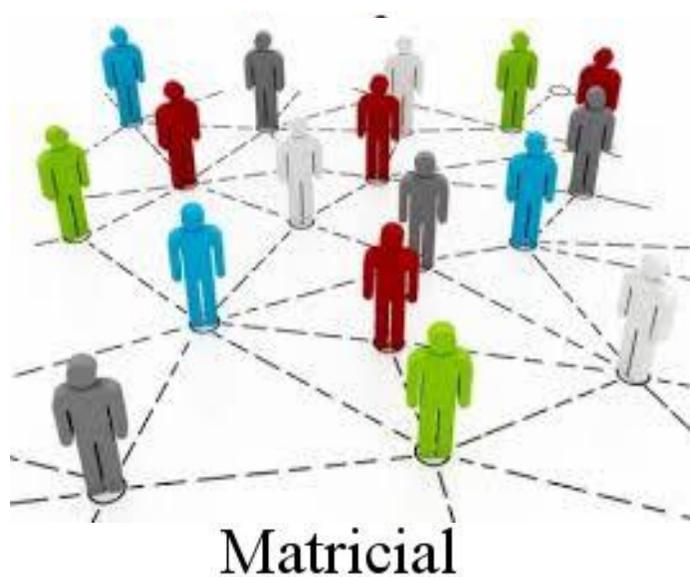
REFORMA DO SISTEMA DE SAÚDE (RD 16/2012)

(sustentabilidade, qualidade e segurança do Sistema Nacional de Saúde)



NOVOS MODELOS DE AUTORIDADE/INTERAÇÃO

Para que?
Contextualização
das necessidades
sanitárias do
país (regulação,
assistência,
acessibilidade....)





SIMULACIÓN OBS&GIN

GRUPO MULTIPROFESIONAL DE SIMULACIÓN EN OBS &GIN. HOSP UNIV
PUERTA DE HIERRO.ESPAÑA



[Home](#) » [SIM OBS MULTIPROFESIONAL](#) [imprimir página](#)

SIM OBS MULTIPROFESIONAL

PROGRAMA MULTIPROFESIONAL



La asistencia obstétrica es una labor de equipo y por ello es preciso que todo el personal que atiende partos deba entrenarse en resolver sus complicaciones. (14) Esto es especialmente importante en nuestro país, donde la atención continuada en obstetricia es obligada para a todos los facultativos por debajo de una edad ,aunque en su jornada diaria no se dediquen a la obstetricia.

En nuestra opinión debe haber al menos dos programas de entrenamiento en emergencia

- Home
- Donde estamos
- 1º JORNADA DH PBO
- UAM .SIMULACION OBSGIN
- Grupo SIM OBS GIN
- Galería de fotos
- GRUPO. RCP GESTANTE-112
- 112 EMERGENCIAS

Onde estamos?
Experiências em
desenvolvimento
nas práticas de saúde
do país

Todos na mesma página. O que entendemos por EIP na universidade?



Disciplinas que integram (unem?) grupos de estudantes onde não se interagem e nem desenvolvem **competências** de EIP



INTERPROFISSIONAL

Atividades conjuntas onde estudantes de distintos cursos de graduação da saúde se interagem e trabalham as **competências** de EIP



“UNIPROFISSIONAL”

Estudantes desenvolvem sistematicamente **competências** através de conteúdos e metodologias em um curso de graduação



A equipe e o modelo acadêmico da nossa faculdade...



Quem estão nisto?
Professores líderes e responsáveis acadêmicos
Referências e coerência da EIP com o modelo próprio de aprendizagem da instituição.
Modelo diferenciado

Como estamos implementando?

O que está fazendo?
Se está no nível em que está... iniciando a ideia, o projeto, primeiras ações, avanços...

- Conjunto de competências: revisão dos marcos de referência

mundiais e **seleção** → **Exposição** → **Imersão** → **Domínio**

- Metodologias → **Comunicação** → **Papeis** → **Autoridade**

- Desenvolvimento curricular por curso (quem, onde, quando, como)
- Logística (mesclar estudantes... **mas também outras metodologias**)
- Avaliação de estudantes

COMPARTILHAR como estamos aprendendo: professor especialista + equipe promotora (visitas/contatos com especialistas /universidades /grupos de referênciã, reuniões técnicas, etc

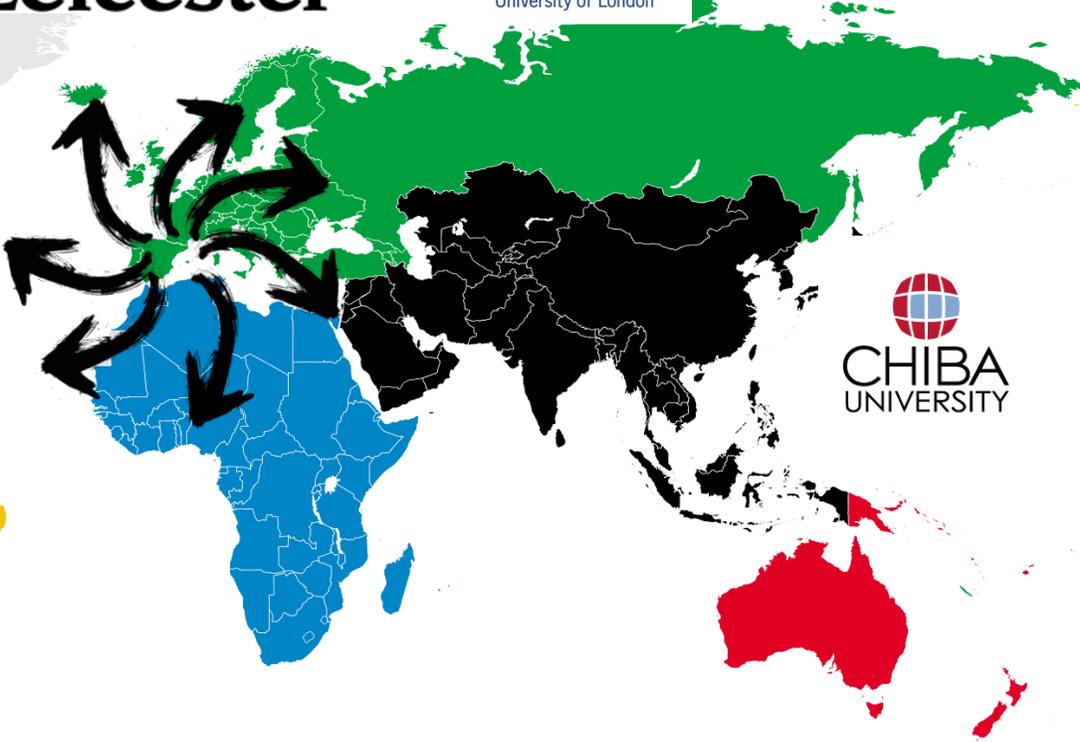
O que faz os outros?
Se este é o nivel que está...



THE LANCET



CAIPE
Centre For The Advancement Of Interprofessional Education



Implementação do plano

Guía + iniciativa...



Projetos

(“coluna vertebral” do programa)

Fundamentos da EIP

Simulação

Formação Interprofissional

Atenção Domiciliar

Multiprofissional (com outras Faculdades)

Projetos/
atividades em
desenvolvimento?

(“nutrem” o programa)

Atividades

Resumo de experiências no Departamento

Objetivo do Plano: 1 experiência de EIP por curso (ano)



Dar visibilidade aos pioneiros na EIP entre os colegas





Momento da
verdade: aterrissar

Que aspecto em sua disciplina é oportuno abordar, refletir ou experimentar a interprofissionalidade em saúde desde a perspectiva de uma **Comunicação efetiva**, o reconhecimento e execução de **papeis** ou adequado manejo de **autoridade** entre os diferentes profissionais de saúde? Em quais disciplinas ou colegas/companheiros seria possível **compartilhar uma atividade**?

Chaves para o sucesso no desenvolvimento da formação de professores para a EIP na Universidade



1. **Responder às necessidades docentes** (desenvolvimento profissional docente e impacto na formação dos estudantes: vínculo direto da EIP com um melhor preparo)
2. Aprender com os **outros** (dar potência às comunidades de prática e à colaboração)
3. **Iniciar por** quem serão os **profesores especialistas e dinamizadores** do plano
4. **Integração** com o modelo acadêmico. Valor diferencial. Apoio institucional → projeto sólido
5. Contar com **os melhores formadores** a princípio: investimento inicial em especialistas e contatos com centros de referência.
6. **Metodologia variada**: formação presencial, online, autônoma, assessoria por projetos, jornadas, experts, congressos, reuniões técnicas....

Do ideal.....

- Redução de atividades em disciplinas aos docentes e professores responsáveis pelo programa de EIP
- Visitas/estágios em centros de referência nacionais e internacionais
- Participação em congressos, jornadas e reuniões técnicas
- Assessorias de especialistas (visitas, consultorias...)
- Participação em cursos / Organização de cursos (palestrantes, formato online, ...)
- Organização de jornadas internas de EIP (Centro, Universidade... promover a colaboração)
- Comunicação interna e externa: comunicação institucional, folhetos, notícias para a imprensa....dar visibilidade para aumentar a consciência. Vínculo universidade-sociedade

...Ao possível: ¡¡Começar!!



eva.icaran@universidadeuropea.es

Vicerrectora de Profesorado e Investigación
Universidad Europea de Madrid

Muchas gracias!.... y a vuestra disposición

Muito obrigado... e a sua disposição