



# **ESTRATÉGIAS DE DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO**

**DIAGNÓSTICO PRELIMINAR DAS ESCOLAS DE SAÚDE  
PÚBLICA**

# INTRODUÇÃO

- Instituições presentes em todo o território nacional
- Integram a denominada RedEscola
- São bastante diversificadas
- Apresentam diferentes nomenclaturas, trajetórias, tempos de funcionamento, históricos, amplitude, ações, estrutura e âmbito administrativo, etc.
- Importante locus para a formação dos trabalhadores do Sistema Único de Saúde (SUS)
- Fundamentais no desenvolvimento e consolidação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde (PNEPS)
- PNEPS: base norteadora de suas ações.
- Ofertam cursos, vivenciam processos políticos, participam de atividades diversas e discutem seu próprio desenvolvimento institucional (Cardoso e cols, 2017)

# OBJETIVOS

- Específico:
  - Mapear, acompanhar e analisar as ações e programas desenvolvidos pelas Escolas de Saúde Pública
- Objetivo da busca:
  - A partir de informações disponibilizadas no site destas instituições, **apresentar um diagnóstico preliminar das mesmas**, o qual subsidiará o delineamento das próximas atividades necessárias ao alcance do objetivo supracitado.

# MÉTODO

- Tomou-se como ponto de partida o site da RedEscola:  
<http://redEscola.ensp.fiocruz.br/> e <http://redEscola.ensp.fiocruz.br/instituicoes-formadoras>
  - Mapa do Brasil com as escolas por estado
- Informações gerais sobre as mesmas - insuficientes para os objetivos do projeto
- Utilização de site de busca – Google, no intuito de ampliar o escopo de informações
- Elaboração de roteiro no sentido de orientar a busca

# MÉTODO

- Roteiro de busca
  - Endereço eletrônico
  - Identificação: localização, direção, estrutura
  - Âmbito administrativo
  - Missão
  - Histórico
  - Ações desenvolvidas
  - Cursos oferecidos: tipo, modalidade, público alvo, número de formandos.
  - Outros: foram coletadas todas as informações disponíveis no site
  - Período de coleta: novembro, dezembro de 2018 e janeiro, fevereiro e março de 2019.

# MÉTODO

- Reagrupamento das informações e estabelecimento das seguintes categorias de análise:
  - Nome da instituição
  - Endereço eletrônico
  - Âmbito administrativo
  - Criação
  - Missão
  - Caracterização / estrutura
  - Ofertas educacionais
  - Corpo docente / discente
  - Projeto de desenvolvimento institucional
  - Observações

# MÉTODO

- Total de 19 instituições pesquisadas, assim distribuídas:
- Região Norte: 03
- Região Nordeste: 06
- Região Centro-Oeste: 04
- Região Sudeste: 02
- Região Sul: 04

# RESULTADOS

- Mapeamento de 19 instituições
- Utilização de todas as informações disponíveis
- Constatação da existência de diferenças importantes nos respectivos sites em relação ao volume e tipo de informações disponibilizadas
- Relatórios bastante diferenciados - mais ou menos completos

# **CATEGORIAS DE ANÁLISE**

## CATEGORIA: NOME

**Denominação “Escola de Saúde Pública” nomeia a maioria das instituições pesquisadas:**

- Escola Municipal de Saúde Pública (Aparecida de Goiânia)
- Escola Municipal de Saúde Pública de Goiânia
- Escola Estadual de Saúde Pública Candido Santiago (ESAP/GO)
- Escola Estadual de Saúde Pública Prof. Francisco Peixoto de Magalhães Netto (EESP/Ba)
- Escola de Saúde Pública de Manaus (ESAP)
- Escola de Saúde Pública do Ceará (ESP/Ce)
- Escola de Saúde Pública Dr. Jorge David Nasser (MS)
- Escola de Saúde Pública do Estado de Minas Gerais (ESP/MG)
- Escola de Saúde Pública do Estado de Mato Grosso (ESP/MT)
- Escola de Saúde Pública do Estado do Rio Grande do Sul (ESP/RS)
- Escola de Saúde Pública de Santa Catarina Prof. Osvaldo de Oliveira Maciel
- Escola de Saúde Pública de São José dos Pinhais (Pr)
- Escola de Saúde Pública de Iguatu (ESPI/Ce)
- Escola de Saúde Pública de Sergipe - FUNESA

## **CATEGORIA: NOME**

### **Outras denominações encontradas:**

- Escola de Saúde Pública do Paraná / Centro Formador de Recursos Humanos Caetano Munhoz da Rocha (EESP/CFRH)
- Escola de Formação em Saúde da Família Visconde de Sabóia- Sobral (EFSFVS / CE)
- Escola Municipal de Saúde da Coordenação de Gestão de Pessoas (EMS/CGP/SP)
- Escola Tocantinense do Sistema Único de Saúde Dr. Gismar Gomes (ETSUS/TO)
- Escola de Governo em Saúde Pública de Pernambuco (ESPPE)
- Fundação Escola de Saúde Pública de Palmas (FESP)

## **CATEGORIA: NOME**

- As diferentes denominações podem indicar diferentes ordenamentos jurídicos, graus diferenciados de autonomia destas instituições, em especial no que se refere à sua organização administrativa e ao seu financiamento.
- Informações disponibilizadas no site, são insuficientes e não permitem uma análise fidedigna destas questões.

## CATEGORIA: ENDEREÇO ELETRÔNICO

- Nem todas apresentavam sites próprios
- Coleta foi também realizada nos seguintes endereços:
  - Site do município
  - Site da Secretaria Municipal ou Estadual de Saúde
  - Plano Municipal de Saúde
- Dificuldade na coleta, uma vez que, os dados desejados, estavam muitas vezes, misturados aos dados do órgão.
- Alguma informação sobre todas as escolas identificadas pode ser encontrada
- Uma das escolas, a despeito de possuir endereço eletrônico, no mesmo só constava seu âmbito administrativo. Ausência de outras informações.

## **CATEGORIA: ENDEREÇO ELETRÔNICO**

- Grande diversidade no formato e na apresentação de cada site, bem como na completude das informações disponibilizadas
- A ausência de vários dos itens de interesse do projeto, dificultou ou mesmo inviabilizou o preenchimento completo das categorias propostas
- Vários sites estavam bem desatualizados

## **CATEGORIA: ÂMBITO ADMINISTRATIVO**

- Existência de escolas de âmbito estadual e municipal
- Maioria das escolas integra o poder estadual
- No âmbito Estadual algumas escolas se apresentam consolidadas, com estrutura e sede próprias.
- Outras estão subordinadas e/ou funcionam na estrutura da Secretaria de Estado da Saúde.
- O mesmo ocorre com aquelas integrantes do poder municipal.
- Não foi possível identificar o lugar ocupado por várias escolas na administração, uma vez que, a maioria dos sites não informavam sobre o organograma da Secretaria, fosse ela estadual ou municipal.

## CATEGORIA: CRIAÇÃO

- Presença tanto escolas ativas há muitos anos, ou mesmo décadas (1946) como escolas recentes (2018)
- Maioria das instituições foram criadas nos anos 2000, o que pode ser um reflexo da política de formação desenvolvida pelo Ministério da Saúde (MS), em especial após a criação da Secretaria de Gestão do Trabalho e Educação em Saúde (SGTES).
- Não foi possível identificar o ano de criação de três escolas
- Algumas das instituições não foram criadas originalmente como escolas, tendo sua origem em outras estruturas, sendo posteriormente alçadas à condição de escola.
- Há casos em que a escola foi criada, mas a sua instituição só se deu alguns anos depois.

## CATEGORIA: MISSÃO

- Algumas escolas não forneciam a informação sobre Missão em seu site
- Uma escola não referiu à sua missão - apenas os seus objetivos
- A Política de Educação Permanente em Saúde (EPS) foi referenciada pela maioria das escolas no enunciado de suas missões
- A preocupação com as necessidades e o fortalecimento do SUS estava presente na maioria dos enunciados das escolas.

## **CATEGORIA: CARACTERIZAÇÃO / ESTRUTURA**

- Informações disponibilizadas são bastante diversificadas e irregulares
- Poucas escolas apresentavam, no site, o organograma institucional ou mesmo o detalhamento de sua organização interna
- Total ausência dessas informações nos sites de seis escolas
- Onde havia menção à organização e à estrutura da escola, estas estavam muitas vezes, apresentadas de forma superficial - dificuldade ou mesmo impossibilidade de identificar o lugar ocupado pela mesma no organograma institucional
- Identificadas escolas com estruturas mais e menos complexas
- Heterogeneidade organizacional e de estruturas didática e administrativa
- Impossibilidade de se criar um parâmetro básico de seu funcionamento

# CATEGORIA: CARACTERIZAÇÃO / ESTRUTURA

## **Estruturas identificadas:**

- Diretoria (executiva, administrativo-financeira, técnica, compras e contratos)
- Superintendências
- Departamentos
- Órgãos de assessoramento (comunicação social, jurídica; desenvolvimento institucional, tecnologias educacionais)
- Órgãos de execução programática
- Órgãos de execução instrumental
- Centros (extensão, educação permanente, documentação)
- Desenvolvimento educacional, investigação científica, vigilância em saúde, )
- Comitê de Ética em Pesquisa
- Biblioteca

## **CATEGORIA: CARACTERIZAÇÃO / ESTRUTURA**

### **Estruturas identificadas:**

- Câmara técnica de Educação Permanente em Saúde
- Coordenações diversas (pós-graduação lato e estrito senso, residência médica, residência multiprofissional, educação profissional, gestão escolar, EAD, estágios, educação permanente, técnico-pedagógica, ensino, extensão, pesquisa)
- Ouvidoria
- Auditoria setorial de controle interno
- Núcleos regionais de educação em saúde coletiva
- Secretaria geral de ensino

## **CATEGORIA: CARACTERIZAÇÃO / ESTRUTURA**

**Várias escolas integram / estão vinculadas e/ou estão subordinadas diretamente à Secretaria Estadual ou Municipal de Saúde ou a uma de suas estruturas, tais como:**

- Assessoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional
- Estrutura administrativa
- Superintendência de Desenvolvimento de Recursos Humanos
- Diretoria Geral; Diretoria de Educação Permanente em Saúde
- Superintendência de Planejamento, Administração e Finanças / Diretoria de Gestão Administrativa
- Diretoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas
- Superintendência Geral de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde
- Coordenadoria de Desenvolvimento de Recursos Humanos
- Superintendência de Gestão Profissional e Educação na Saúde
- Secretaria Executiva de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde.

## CATEGORIA: CARACTERIZAÇÃO / ESTRUTURA

- Não foi possível identificar o grau de autonomia conferido à maioria escolas pesquisadas.
- Apenas uma delas informava explicitamente em seu site ser a mesma, uma unidade dotada de autonomia administrativo-financeira
- O site de uma das escolas informa que a mesma como uma coordenadoria – Coordenadoria de Escola de Saúde Pública.
- 07 escolas não mencionavam em seus site subordinação e/ou vinculação direta com órgãos das respectivas secretarias, o que nos permite inferir sobre um maior grau de autonomia conferido às mesmas.
- Uma das escolas se organiza em um formato de Grupos de Trabalho (GT), assim denominados: Integração Ensino-Serviço, Educação Profissional e Técnica e Educação Permanente; Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde integrado à Coordenação de Pesquisa da escola e Sistema de Gestão Acadêmica e de Processos Seletivos.

## CATEGORIA: OFERTAS EDUCACIONAIS

- Cinco escolas não apresentavam informações sobre as ofertas educacionais em seu site

### **Dentre as que apresentavam:**

- Oferta ampla e variada
- Em comum, a PNEPS com orientadora das ações, o compromisso de qualificar os trabalhadores do SUS, sendo as ofertas educacionais dirigidas aos mesmos
- Oferta de cursos de duração e titulações variadas
- *Stricto sensu*: mestrado profissional em parceria com a universidade
- *Lato sensu* - grande variedade de especializações
- Residências médica e multiprofissional
- Grande variedade de cursos técnicos / aperfeiçoamento / atualização / capacitações
- Grande variedade de cursos de curta duração
- Algumas apresentam um vasto portfólio de cursos, abrangendo as modalidades (*lato sensu*, técnico, aperfeiçoamento, atualização) e níveis (fundamental, médio e superior)

## CATEGORIA: OFERTAS EDUCACIONAIS

- Modalidades presencial e a distância ofertadas por 10 escolas

### **Pesquisa:**

- Escassas informações sobre pesquisa científica, presentes no site de sete escolas, muitas vezes dispersas e avulsas

Foram encontradas as seguintes estruturas relacionadas à pesquisa:

- Comitê de Ética em Pesquisa
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Saúde (NEPS) integrado à Coordenação de Pesquisa da Escola.
- Núcleo de Pesquisa, Extensão e Inovação em Saúde (NUPES)
- Centro de Investigação Científica
- Coordenadoria de Ensino, Pesquisa e Extensão
- Coordenação de Pesquisa e Documentação e Comitê de Ética em Pesquisa
- Divisão de Pesquisa e Documentação

## **CATEGORIA: CORPO DOCENTE/DISCENTE**

- Categoria com escassa disponibilidade de informações
- Não foram encontradas informações do corpo docente ou funcional acerca de:
  - sua composição
  - Titulação
  - vínculo institucional
- Apenas o site de uma escola continha informações dessa natureza
- Não foram encontradas informações relativas aos alunos (atuais e egressos)
- Apenas três escolas apresentavam em seu site o quantitativo de formados ao longo do ano.
- Quando presentes, informações sobre corpo docente e discente, se encontram de forma bastante genérica e vaga

## CATEGORIA: PROJETO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

- Apenas duas escolas disponibilizaram o PDI em seu site
- Período 2014-2018
- Período 2016-2020
  
- Ressalta-se que, tal ausência não nos permite afirmar sobre a existência ou não do mesmo nas demais

## CATEGORIA: OBSERVAÇÕES

Elencadas informações / especificidades e/ou curiosidades constantes no site de cada escola:

- Parceria com gestores públicos, instituições de ensino superior e de pesquisa atuantes no Estado

Participação e desenvolvimento de projetos diversos tais como:

- Observatório de Gestão do Trabalho e Educação na Saúde Telessaúde
- Universidade Aberta do Sistema Único de Saúde (UNASUS)
- Pró-Saúde
- PET-Saúde

## **CATEGORIA: OBSERVAÇÕES**

- Edição de revistas científicas
- Assessoria aos municípios e Regionais de Saúde do Estado
- Produção de livros
- Produção de materiais técnico pedagógicos
- Produção de cartilhas
- Revalidação de diploma estrangeiro de cursos técnicos de enfermagem
- Realização de seminários e palestras sobre temas da saúde pública
- Manutenção de Museu Virtual de Saúde Pública

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Levantamento realizado nos sites demonstrou o quão diversificadas são as informações constantes nos mesmos
- Mesmo naqueles considerados mais completos, há lacunas importantes, não permitindo uma avaliação integral da escola pesquisada
- Foram identificadas lacunas importantes, desatualização e incompletude dos sites
- Tal constatação demonstra ser o site, um importante instrumento de coleta de informações, mas que apresenta limitações.
- Questões como financiamento; autonomia; composição e vínculo do corpo docente; ingressantes e egressos, não puderam ser avaliadas neste diagnóstico.
- Mesmo no que se refere à estrutura administrativa das escolas, estas se organizam de forma tão diferenciada que não foi possível estabelecer um parâmetro básico de seu funcionamento.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Esta etapa do processo embora tenha possibilitado a realização de um diagnóstico preliminar das escolas evidenciou os limites da fonte e do instrumento utilizado
- Necessidade de se utilizar outras fontes de coleta de dados, no sentido de ampliar, refinar e aprofundar o diagnóstico deste conjunto de escolas.
- Ressalta-se que, a não disponibilização da informação no endereço eletrônico da escola, não permite afirmar a sua não existência ou não a realização pela mesma da atividade levantada

**OBRIGADA!**