



**Organización
Panamericana
de la Salud**



**Organización
Mundial de la Salud**

OFICINA REGIONAL PARA LAS **Américas**

SERIE DE WEBINARS EN EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD



Organización
Panamericana
de la Salud



OFICINA REGIONAL PARA LAS

Organización
Mundial de la Salud
Américas



Salud universal
Acceso y cobertura para todos

EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

De las políticas a la práctica en la Región de las Américas

John H. V. Gilbert, C.M., Ph.D., LL.D., FCAHS

Professor Emeritus, University of British Columbia, Canada.

DR. TMA Pai Endowment Chair in Interprofessional Education & Practice, Manipal University, India.

Adjunct Professor, University of Technology, Sydney, Australia.

Adjunct Professor, Dalhousie University, Canada.

Senior Scholar, WHO Collaborating Centre on Health Workforce Planning & Research, Dalhousie University.

Founding Chair, Canadian Interprofessional Health Collaborative.

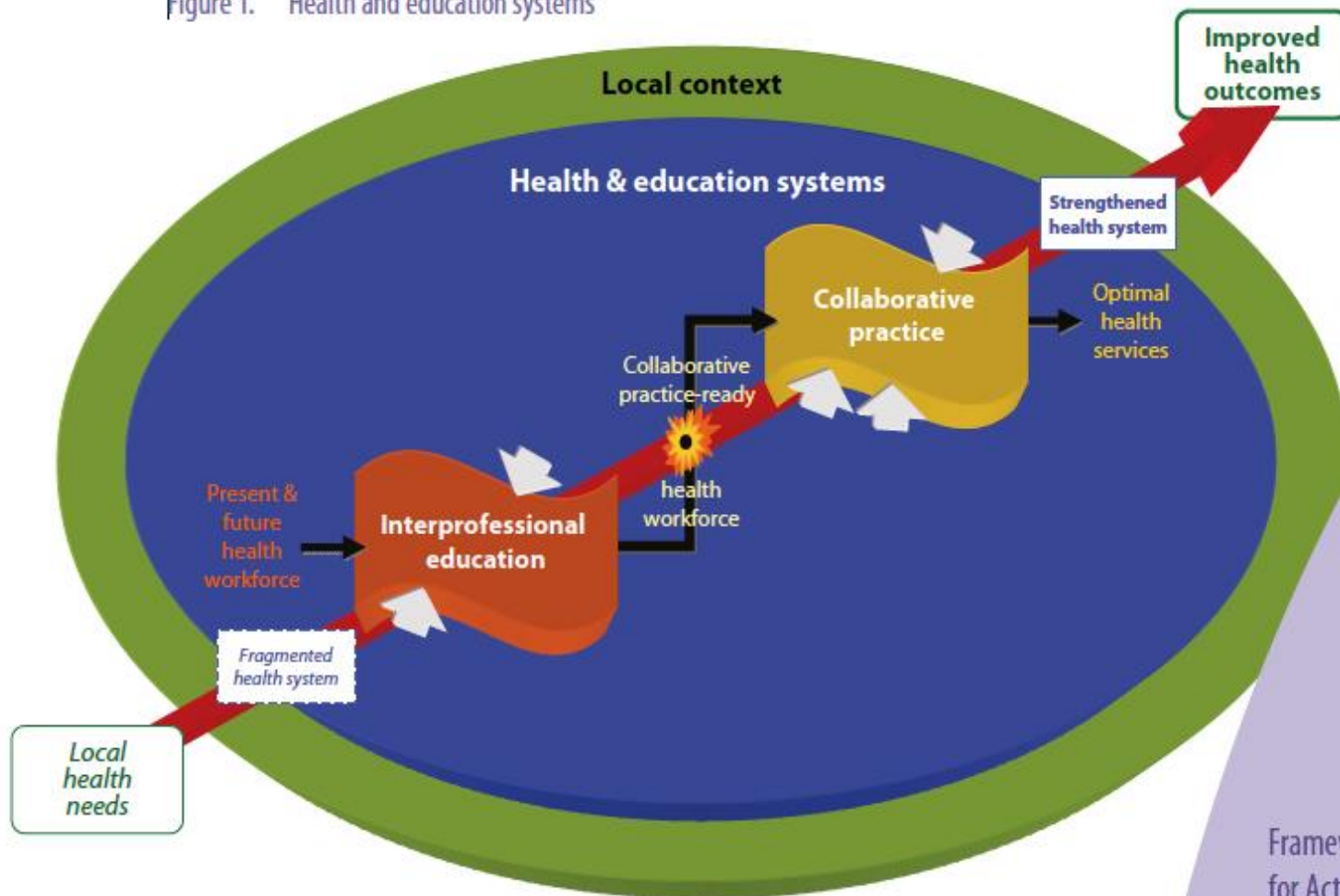


Educación Interprofesional (EIP): Una Metanarrativa

- Observaciones generales
- Cambios en los curriculos
- Práctica Colaborativa
- Practicar en la Educación
- Una gran lección aprendida
- Una visión para el futuro

EIP. 1. Un Marco para el cambio del sistema

Figure 1. Health and education systems



2010 www.who.int/hrh/nursing_midwifery/en

Framework
for Action on
Interprofessional
Education and

EIP: 2. Por qué un abordaje sobre la Práctica Interprofesional (PI) es importante

La intención de un enfoque interprofesional para la salud y el bienestar es:

- proporcionar un cuidado efectivo al cliente,
- disminuir la duplicación de servicios,
- abordar las lagunas en la provisión del servicio, y
- superar los efectos adversos para los pacientes

EIP: 3.¿Qué es?

A 3- Una definición de 3 partes *

1.0 *Aprender con, entre y sobre*

2.0 Con la finalidad de *colaboración*

3.0 Para mejorar la calidad de la *atención*

* WHO (2010) Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice – following the CAIPE definition (2002)

EIP: Desafío Curricular:

1. Aprender con, entre y sobre

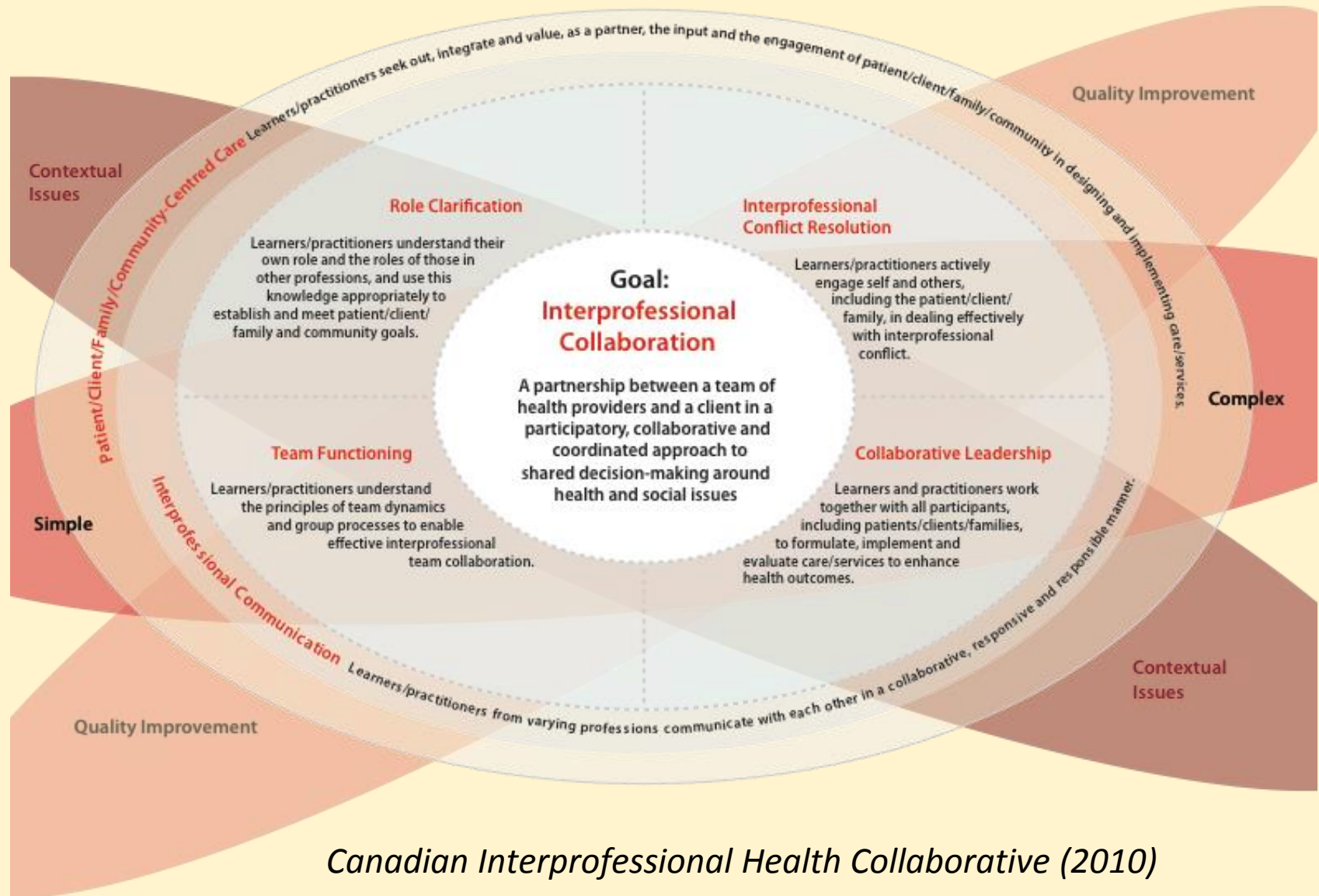
- Necesito saber lo que YO sé
- Necesito saber lo que USTED sabe
- USTED necesita saber lo que USTED sabe
- Necesitamos saber lo que NOSOTROS sabemos
- Necesitamos saber CUANDO necesitamos saber

EIP Desafío Curricular:

2. Aptitud & Collaboración

- Recluta, nombra, prepara.
- ¿Quién lanza?
- ¿Quien paga?
- ¿Quién lo reconoce?

EIP - Desafío Curricular: 3. Competencias



Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010)

EIP - Desafío Curricular:

4. Competencias, Colaboración, Calidad

- Aclaración de roles
- Resolución de Conflicto por la PI
- Liderazgo colaborativo
- Equipo en operación

Vinculación de las competencias con la definición de EIP, y en ámbito de la práctica.

EIP Desafío Curricular: 5.La práctica



Nova Scotia Health, Canada. October 2008

EIP en la Práctica Colaborativa

1. Cuidado centrado en el paciente- 4 Principios Básicos

- **Dignidad y respeto**
 - Escucha activa
- **Compartir información**
 - oportuna, precisa & completa
- **Participación**
 - Informar, consultar, involucrar, empoderar
- **Colaboración**
 - Implementación y evaluación de políticas y programas

EIP en la Práctica Colaborativa:

2. Es un proceso

- *para la comunicación y la toma de decisiones que:*
- *permite el conocimiento y las habilidades separadas y compartidas de diferentes proveedores de cuidado para:*
- *influencia sinérgicamente la atención proporcionada, a través de los cambios de actitudes y comportamientos**

** Way, D., Jones, L., Busing, N (May 18, 2000). "Collaboration in Primary Care 1 – Family Doctors & Nurse Practitioners Delivering Shared Care". THE ONTARIO COLLEGE OF FAMILY PHYSICIANS*

EIP en la Práctica Colaborativa:

3. Habilidades necesarias

Una habilidad entrenada para:

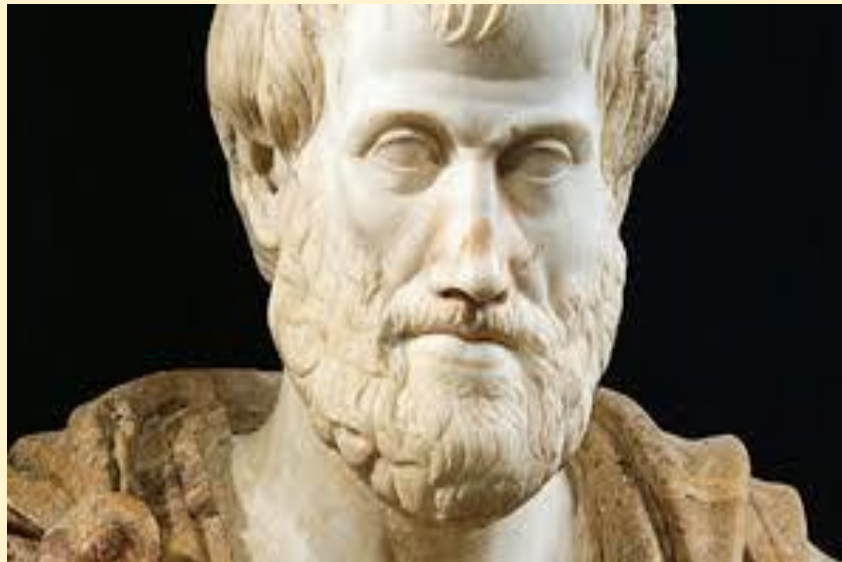
- Establecimiento de Red efectiva
- Comunicarse y resolver problemas claramente
- Administrar los aspectos de confidencialidad
- Cooperar reflexivamente
- Negociar honestamente
- *Manejar el conflicto de forma apropiada*
- Tener el plan de forma realista, **& follow through**

EIP en la Práctica Colaborativa:

4. Práctica Educacional (PE)

“Las cosas que tenemos que aprender antes de poder hacerlas las aprendemos haciéndolas”.

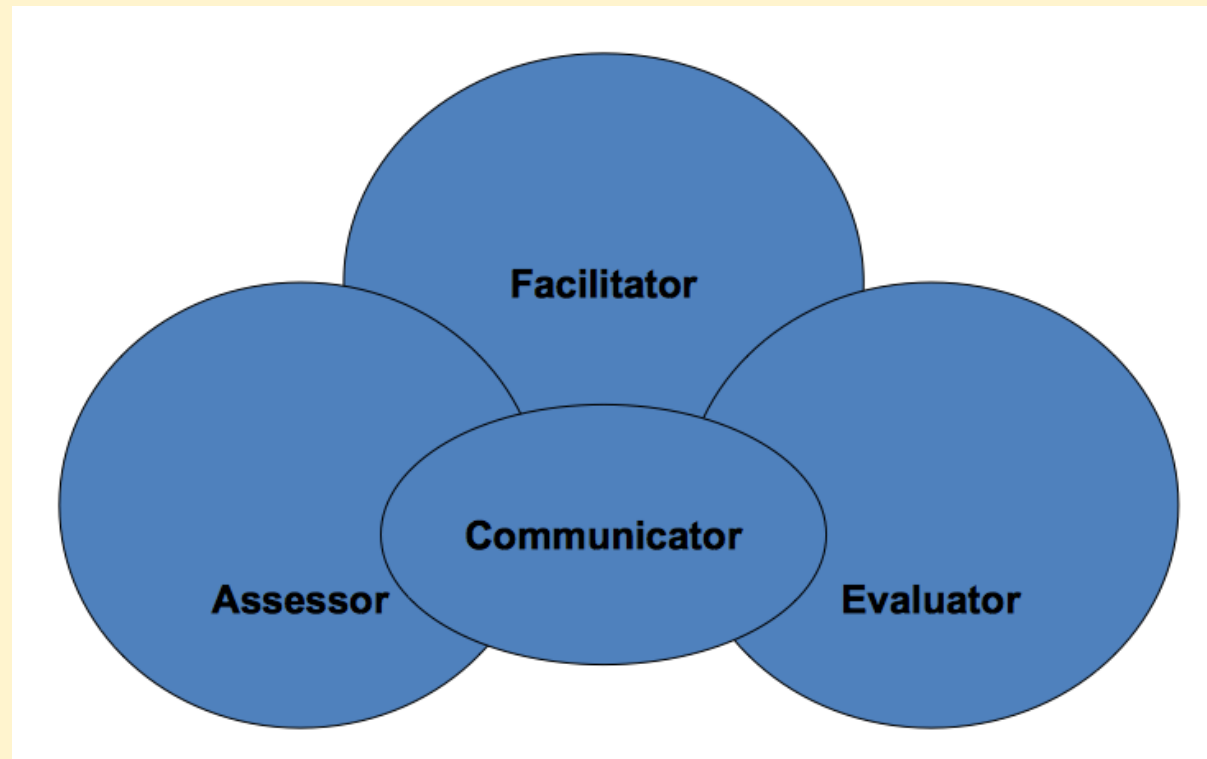
(Aristotle, Nicomachean Ethics (350 B.C.E))



EIP en la Práctica Colaborativa

5. A práctica del Educador

Comprometerse,
Encorajar,
Gratificar.



(Cross, V., Moore, A., Morris, J., Caladine, L., Hilton, R., & H. Bristow. (2006). The Practice-Based Educator A Reflective Tool for CPD and Accreditation. Chichester, UK: John Wiley.)

PI - Práctica Educacional : 1. Construyendo currículo

DEBE SER

- una parte que integra a la cultura clínica / práctica;
- experiencias vividas de estudiantes y practicantes;
- entendido y acordado por todos los interesados; y
- basado en las competencias de PI, es decir:
- Aclaración de roles
- Resolución de Conflicto PI
- Liderazgo colaborativo
- Equipo en actuación

PI -Practice Education: 2. Las realidades

- El aprendizaje en el aula NO equivale a la práctica en el lugar de trabajo.
- El trabajo en equipo de PI debe ser enseñado y aprendido. NO se logra por algún medio milagroso.
- La cultura del trabajo en equipo de PI debe ser construida estratégicamente:
 - cada día,
 - con cada paciente, y
 - con todos los proveedores de atención: profesionales y familiares.

EIP: Para que el marco tenga éxito
Una gran lección aprendida

“Comprometerse a
sostener”

*El único flujo de efectivo es el flujo de efectivo de una
institución. Construye sobre lo que existe.*

EIP: En las Américas- Una Visión para el futuro

“El mejor momento
para plantar un árbol
fue hace 20 años.”

“El segundo mejor
momento es ahora.”

(Proverb)

