

SERIE DE WEBINARS EN EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD



**Organización
Panamericana
de la Salud**



**Organización
Mundial de la Salud**
OFICINA REGIONAL PARA LAS **Américas**



Salud universal
Acceso y cobertura para todos



Formación de Profesores: Una de las claves para el éxito de la Educación Interprofesional (EIP) en salud

28 de junio de 2018

Dra. Eva Icarán eva.icaran@universidadeuropea.es

Vicedecana. Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud

Universidad Europea de Madrid



**Universidad
Europea**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OPCINA REGIONAL PARA LAS Américas

Necesidades para el desarrollo de la EIP: avanzando desde la teoría a la práctica



(WHO 2010) EIP como herramienta para mejorar:

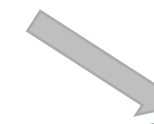
la **accesibilidad** de la población a la salud
la **sostenibilidad económica** de la atención sanitaria
la **promoción de la salud** en la población general
la **atención integral** → el paciente en el centro del sistema



¿Cómo conseguir equipos interprofesionales
con una práctica realmente integrada
que de respuesta a estos retos?



**Aprendiendo nuevas
formas de trabajo
e interacción de roles
entre los profesionales sanitarios**



**Formación continua en
la práctica profesional
(estrategia de RRHH)**

**Formación
Universitaria
(estrategia educativa)**



How can they work together
if they don't learn together?

¿Cómo pueden trabajar juntos
si no aprenden juntos?

¿Quién decide?

¿Quién impulsa?

¿Quién dinamiza?

¿Quién coordina?



Plan de comunicación al claustro de profesores:

Información



Qué es EIP

sensibilización



Por qué
es importante,
qué aporta

difusión...



¿Cuál va a ser
el alcance?: profesores,
estudiantes,
autoridades académicas,
sociedad...

Necesidades de formación docente: ¿qué entendemos por EIP en la universidad?



INTERPROFESIONAL

Actividades conjuntas donde alumnos de distintas titulaciones sanitarias interactúan y trabajan **competencias** de EIP



“UNIPROFESIONAL”

Estudiantes desarrollan sistemáticamente **competencias** de EIP a través de contenidos y metodologías en una titulación



~~Asignaturas Integradas donde los alumnos no interactúan ni desarrollan **competencias** de EIP~~



Primero lo primero: ¿qué competencias queremos desarrollar?

Exploración y análisis del **profesor experto y/o equipo promotor** en la Facultad o Escuela respecto al “estado del arte”



Barr (2005)	ACT Health inter-professional learning and clinical education project (Braithwaite 2005)	British Columbia Competency Framework for IP Collaboration (2008)	IPL Curriculum Framework Group Univ. Sydney (2008)	CIHC Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010)	IPEC Interprofessional Education Collaborative USA (2011)	NUM	UEM
	Communication	Communication	IP Communication	IP communication	IP communication	6	Communication
Multidisciplinary Teamwork (knowledge & skills)	Teamwork		IP teamwork	Team functioning	IP teamwork and team based care	6	Teamwork
Roles & Responsibilities			Role	Role clarification	Roles / responsibilities	4	Role clarification & interaction
IP collaboration (knowledge & skills)	Collaboration	Collaborative practice		Collaborative leadership		4	Collaborative practice
		Patient centred		Patient/client/family/community-centred care		2	
					Values/ethics	2	
	IP relations					1	
	Leadership					1	
	Learning/teaching					1	
				IP conflict resolution		1	Conflict resolution (inside communication)

...y síntesis + decisión sobre competencias clave



Competency Domains	Competencies	Explanation	Learning Objectives and assessment*
COMMUNICATION	To value	1. Listening. External silence. Non-verbal communication. 2. Understanding: prejudices vs. openness 3. Finding value 4. Expressing it	Appreciate, identify and describe (A-I-D) these 4 elements in a video/role playing.
	To correct.	Positive feedback: importance and effect on people. Influence on self-esteem. Honesty vs. adulation. How to correct.	A-I-D positive & honest feedback and correction in a video/role playing.
	Conflict resolution	Conflict & emotions. Steps in conflict analysis and solution. Hard, soft and creative negotiation.	A-I-D the emotions involved in a video/role playing. A-I-D the model/s of negotiation used in a video/role playing.
COLLABORATIVE PRACTICE	Collaboration & trust	Promotion and destruction of collaboration. Working with non-collaborative members. How to promote trust and prevent confrontation. How to destroy trust.	A-I-D elements of collaboration & trust promotion or destruction in a video/role playing.
	Commitment	Promotion and destruction of commitment. Motivation: extrinsic vs. intrinsic motivation.	A-I-D the two types of motivation in a video/role playing.
	Partial status	Definition. Importance. How to use it. Impact.	
TEAMWORK	Authority	Models of authority & management (control vs. creativity). Differences between power and authority, and its consequences on commitment. How to correct somebody in higher ranking post.	A-I-D the different models of authority in a video/role playing. A-I-D the key elements about how to correct somebody in higher ranking post in a video/role playing.
	Shared decision making.	Key aspects of authority and shared clinical decisions. Shared responsibility. How to influence a decision without being part of the decision making group.	A-I-D aspects and ways of communication of a "shared" clinical situation (e.g. a medical error) in a video/role playing.
	Autonomy	Importance of autonomy and its impact on personal initiative. How and when to delegate. Responsibility. Accountability.	A-I-D elements of autonomy in a video/role playing.
ROLE CLARIFICATION & INTERACTION	Roles	1. Clarify and define your own role. 2. Understand and respect others' roles. 3. Make others understand and respect your own role. How to say no.	A-I-D elements of role definition, awareness, communication, interaction, and defense, in a video/role playing.
	Personal role	Legal and personal roles. Initiative.	

- Comunicación interpersonal
- Autoridad / negociación
- Reconocimiento y ejecución del Rol

IMPORTANTE

Las competencias elegidas deben responder a las necesidades socio-sanitarias del país y su realidad profesional

La EIP en el currículum formativo de los estudiantes

Desarrollo e implementación: **el itinerario curricular**



Qué: competencias

Quién: profesor

Dónde: materia/asignatura,

Cuándo: en qué curso

Cómo: con qué metodología



**Despliegue de la EIP
en la malla curricular
de la titulación**

Título de Licenciado o Graduado en “X”

	1º año	2º año	3º año	4º año
Materia 1				
Materia 2				
Materia 3				
Materia 4				
(...)				
Materia “n”				

Selección del profesorado



Reflexión sobre el despliegue del plan en la malla curricular : ¿asignaturas o profesores?

El “quién” facilita más que el “dónde”



Perfil del profesorado:

- Con experiencia clínica
- Experiencia profesional en equipos sanitarios
- Habilidades de comunicación interpersonal
- Experiencia docente: utiliza metodologías activas
- Habilidades de negociación y solución de conflictos
- Inteligencia emocional: autoconciencia y control de sus emociones y la de los demás en la interacción personal

Posibilidad de formación docente específica/complementaria para la EIP

- ...y motivado

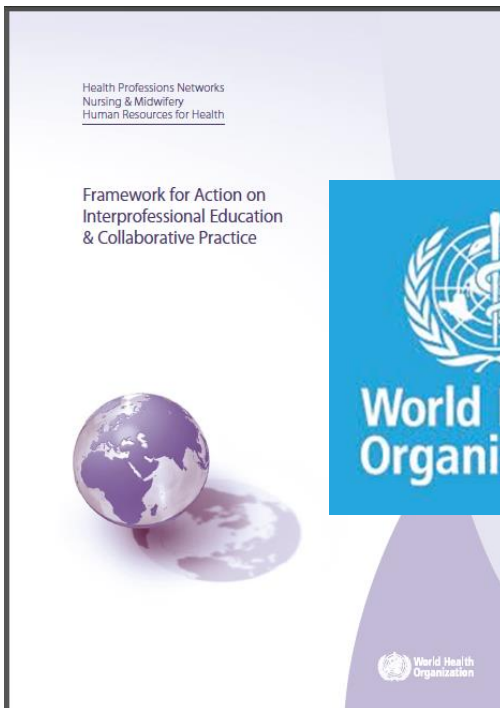
Plan ideal vs. plan real



Primer momento del plan de formación docente: profesor experto + equipo promotor → visitar /contactar expertos/universidades/grupos de referencia



Solidez metodológica y conceptual: rigor



¿Qué modelo de formación queremos?

Competencias de EIP
Metodologías



Congresos, reuniones de expertos, visitas a instituciones, lecturas de referencia... aprendizaje autónomo

Formación con expertos
Presencial/online: 10h.

Formación por actividades y proyectos: 4h/8h según actividades

Difusión/Concienciación
Formación online: 2h.



*Claustro de 250 profesores aprox.



Organización
Panamericana
de la Salud

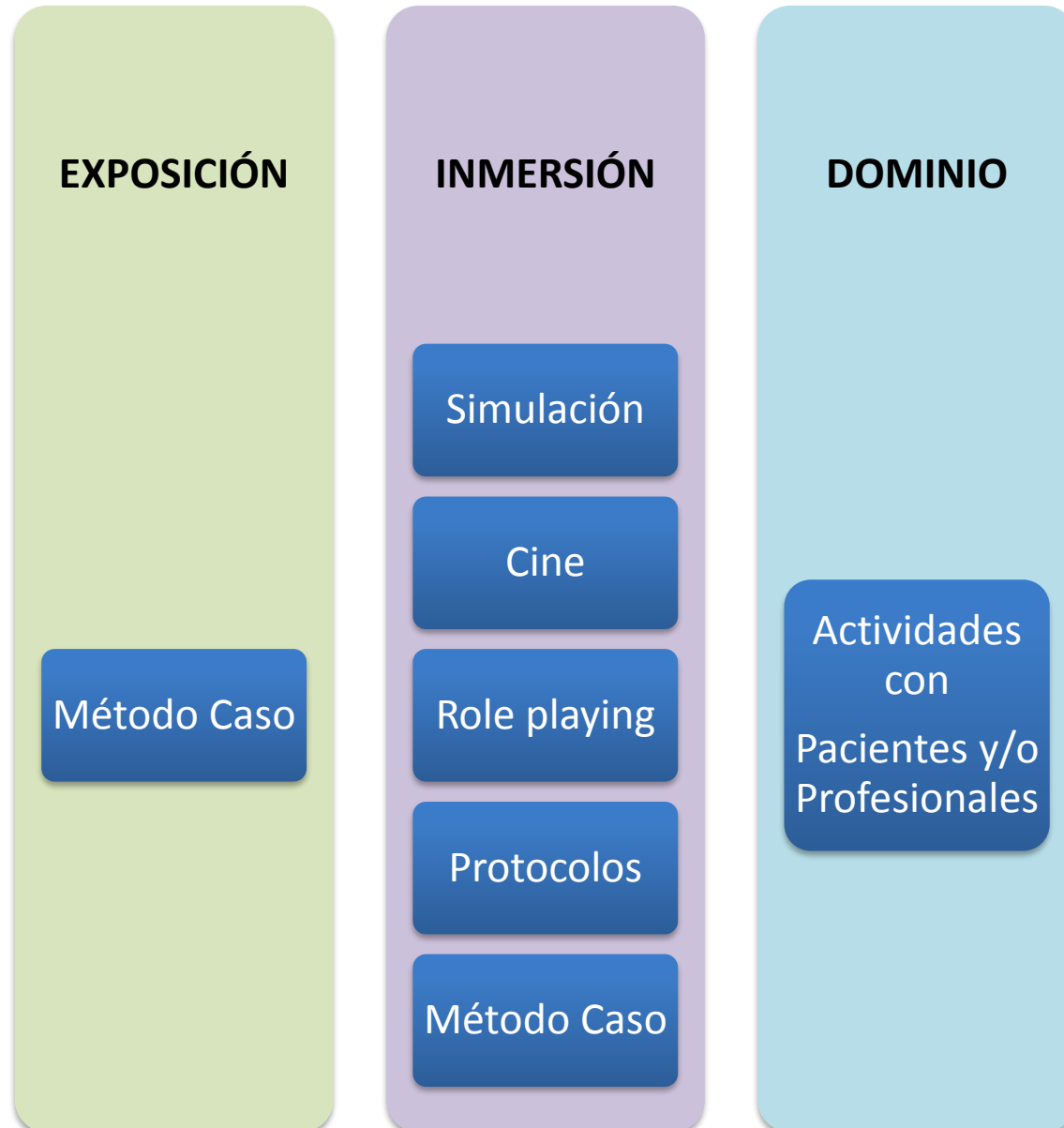


Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS
Américas

Formación por proyectos: ejemplo programa de EIP de la Universidad Europea (Madrid)



Formación por metodologías: ejemplo programa de EIP de la Universidad Europea (Madrid)



UNIVERSITY OF
TORONTO



Centre for
INTERPROFESSIONAL
EDUCATION



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS
Américas

Del ideal.....

- Reducción de asignación docente a profesores responsables del programa
- Visitas/estancias en centros de referencia nacionales e internacionales
- Asistencia a congresos, jornadas y reuniones técnicas
- Asesorías de expertos (visitas, consultorías...)
- Asistencia a cursos / organización de cursos (ponentes, diseño online, ...)
- Organización de jornadas internas de EIP (Centro, Universidad... promover la colaboración)
- Comunicación interna y externa: comunicación institucional, folletos, notas de prensa....dar visibilidad para concienciar. Vínculo universidad-sociedad

...a lo posible: ¡¡empezar!!

Claves para el éxito en despliegue de la formación del profesorado en EIP en la universidad



1. **Responder a sus necesidades docentes** (desarrollo profesional docente e impacto en la formación de los alumnos: vínculo directo de la EIP con una mejor preparación)
2. Aprender con **otros** (potenciar las comunidades de práctica y la colaboración)
3. **Empezar por** los que serán **los profesores expertos y dinamizadores** del plan
4. **Integración** en el modelo académico. Valor diferencial. Apoyo institucional → proyecto sólido
5. Contar con **los mejores formadores** al principio: inversión inicial en expertos y contactos con centros de referencia
6. **Metodología variada**: formación presencial, online, autónoma, asesorías por proyectos, jornadas, expertos, congresos, reuniones técnicas....

Lo hemos contado todo aquí:
Manual práctico para
implementar
programas de EIP
en universidades
e instituciones



La EIP en la formación del profesorado y su integración en el currículum formativo de los estudiantes...



De la idea	→	al modelo
De las “ganas”	→	al equipo
De las actividades	→	al programa
Del ensayo-error	→	a la evaluación y mejoras
Del Centro, Escuela, Facultad	→	a la colaboración universitaria



Disfruten del viaje!

Muchas gracias por su atención!
Muito obrigado pela sua atenção!
Thank you very much for your attention!



Dra. Eva Icarán eva.icaran@universidadeuropea.es

Vicedecana.

Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud

Universidad Europea de Madrid

OPS WEBINARS

EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL

La Unidad de Recursos Humanos para la Salud (HSS / HR) de la Organización Panamericana de la Salud (OPS / OMS) y la Red Regional de Educación Interprofesional de las Américas lo invitan al webinar:

El uso de la EIP en la educación permanente de profesionales de la salud: contribuciones a la mejora de los sistemas de salud



Jueves, 20 de septiembre de 2018 | 2:00 – 3:00 pm. (Hora Washington – DC/EUA)