



Celebración del día Internacional de Enfermería 2017

Situación de la Educación en Enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la Salud Universal

Washington, D.C.
15 de mayo del 2017



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

www.paho.org

SUMARIO

- Contexto
- Educación en Enfermería en la Región de las Américas
- Objetivos
- Métodos
- Resultados
- Conclusión



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud



Organización
Panamericana
de la Salud



OFICINA REGIONAL PARA LAS

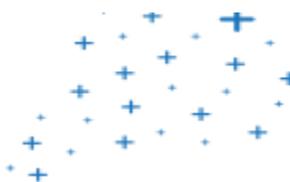
Organización
Mundial de la Salud
Américas



Salud universal

Acceso y cobertura para todos

High-Level Commission on
Health Employment
and Economic Growth



WORKING FOR HEALTH AND GROWTH

Investing in the health workforce



Comisión de Alto Nivel sobre Empleo en el Ámbito de la Salud y Crecimiento Económico

1. Estimular inversiones para la creación de empleos decentes, especialmente para las mujeres y los jóvenes, en un número suficiente y en los destinos adecuados.
2. Potenciar al máximo la participación de la mujer en la economía y fomentar su empoderamiento.
- 3. POTENCIAR UNA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y DE GRAN CALIDAD Y LA FORMACIÓN A LO LARGO DE TODA LA VIDA .**
4. Reformar los modelos de prestación de servicio que giran alrededor de la atención hospitalaria y centrarse en la prevención y en la prestación eficaz de atención primaria y ambulatoria, prestando una atención especial a las zonas poco atendidas.
5. Aprovechar el poder y la costo eficacia de las TIC.
6. Garantizar la inversión en las capacidades básicas, en particular el fomento de las competencias de los trabajadores sanitarios nacionales e internacionales en entornos humanitarios y en emergencias de salud pública. Garantizar la protección y seguridad de todo el personal de salud y de las instalaciones sanitarias.
7. Recaudar fondos suficientes y considerar la posibilidad de una reforma amplia para la financiación de la salud .
8. Promover la colaboración intersectorial.
9. Promover el reconocimiento internacional de las cualificaciones del personal sanitario .
10. Llevar a cabo investigaciones y análisis sólidos de los mercados laborales sanitarios .



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

HEALTH PROFESSIONALS FOR A NEW CENTURY

Transforming education to strengthen health systems in an interdependent world



EDUCATION OF HEALTH PROFESSIONALS FOR THE 21ST CENTURY: A GLOBAL INDEPENDENT COMMISSION

THE LANCET

Health Professions Networks
Nursing & Midwifery
Human Resources for Health

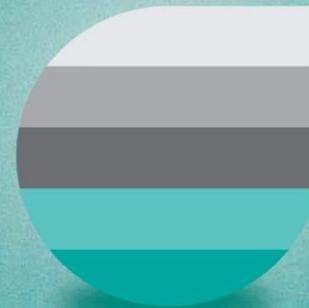
Framework for Action on Interprofessional Education & Collaborative Practice



World Health Organization

Transforming and scaling up health professionals' education and training

WORLD HEALTH ORGANIZATION
GUIDELINES 2013



World Health Organization



Organización Panamericana de la Salud



Organización Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

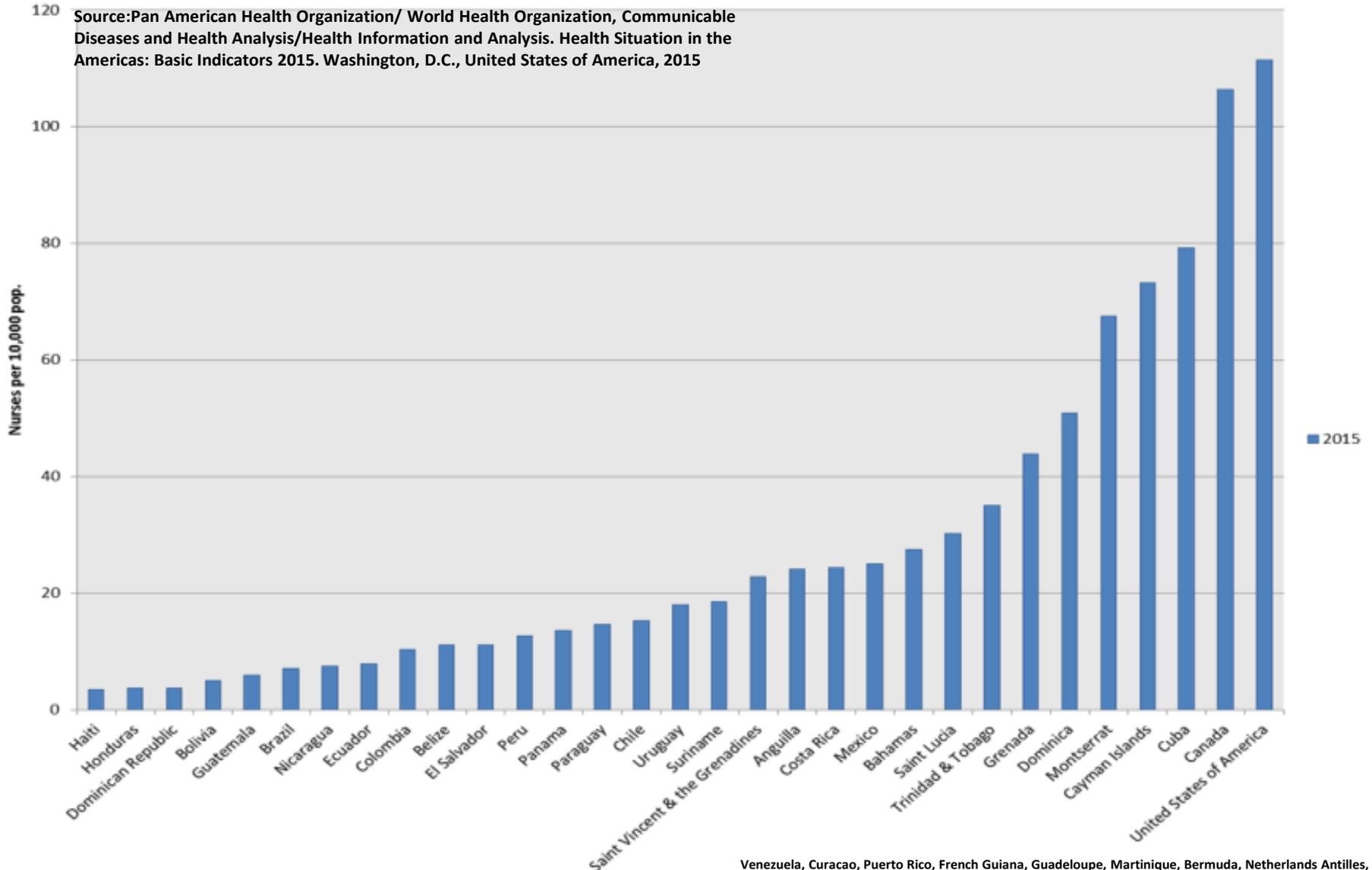
EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA EN LAS AMÉRICAS



Recursos Humanos en Enfermería

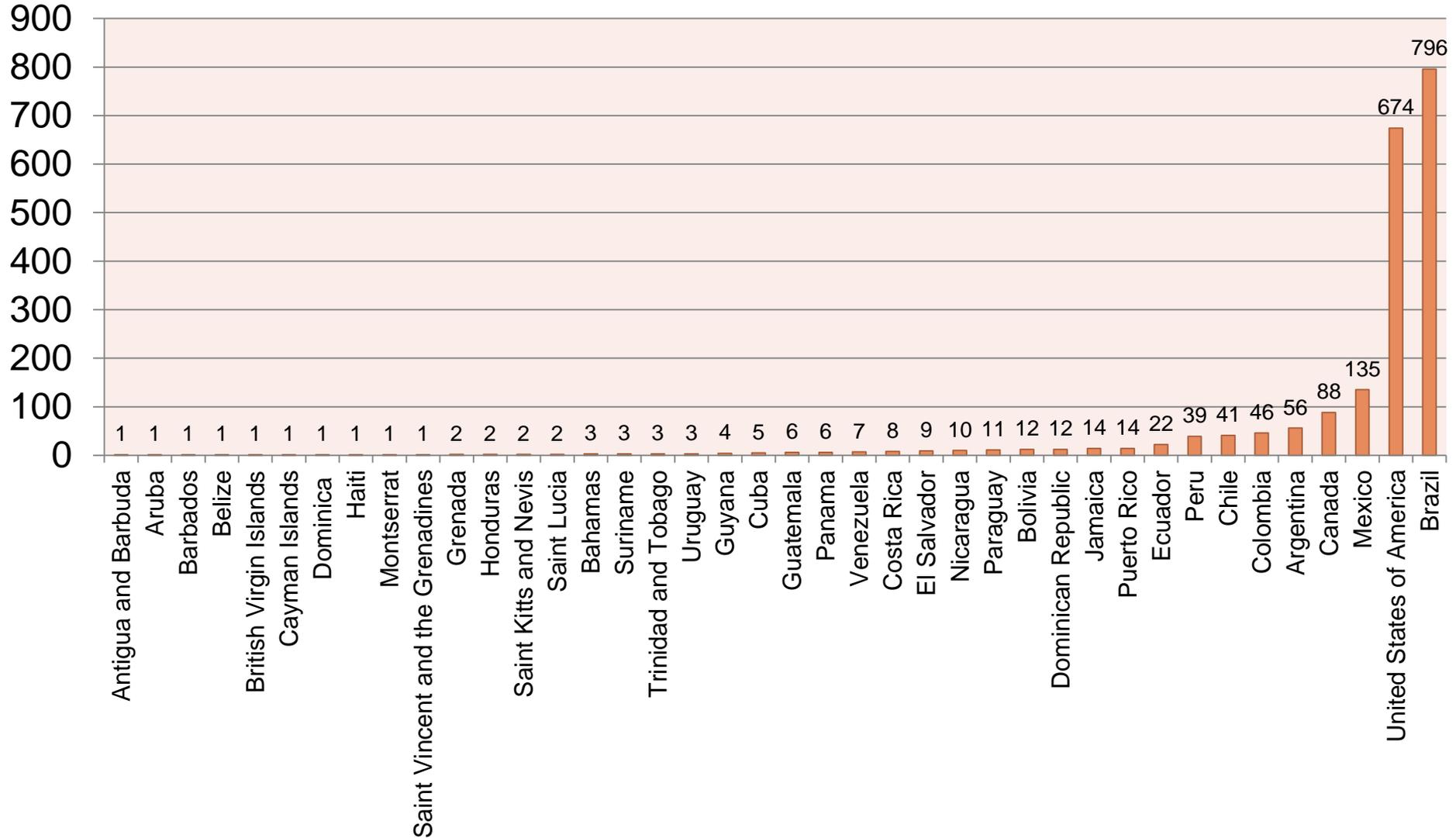
Nursing Personnel 2015

Source: Pan American Health Organization/ World Health Organization, Communicable Diseases and Health Analysis/Health Information and Analysis. Health Situation in the Americas: Basic Indicators 2015. Washington, D.C., United States of America, 2015

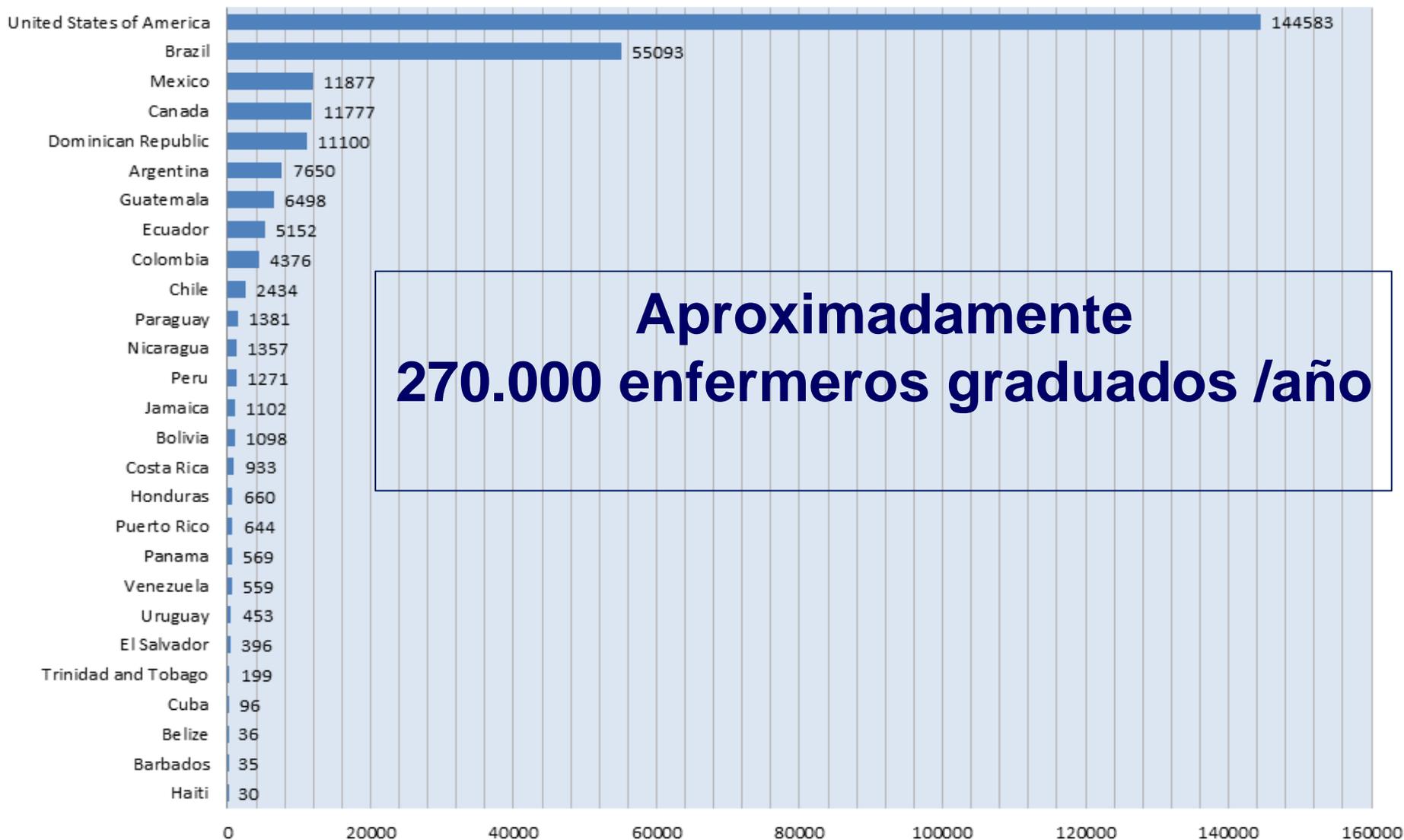


Venezuela, Curacao, Puerto Rico, French Guiana, Guadeloupe, Martinique, Bermuda, Netherlands Antilles, Saint Kitts & Nevis, Guyana, Jamaica, Sint Maarten (Dutch Part), Barbados, Argentina, Antigua & Barbuda, & Aruba not shown for lack for data

Número de Escuelas de Enfermería en la Región de las Américas



NÚMERO DE ENFERMEROS LICENCIADOS GRADUADOS POR AÑO EN LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS (datos en análisis)



Número de cupos en las Escuelas de Enfermería en dos países

BRASIL : 160.000 cupos en cursos presenciales y 106 mil cupos en cursos a distancia (semi presenciales) anuales (*Cofen, 2017*).

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA: 147.170 cupos anuales (*American Association of Colleges of Nursing, 2014*).



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia el logro de la salud universal

Silvia Helena De Bortoli Cassiani¹
Lynda Law Wilson²
Sabrina de Souza Elias Mikael³
Laura Morán Peña⁴
Rosa Amarilis Zarate Grajales⁵
Linda L. McCreary⁶

Lisa Theus⁷
Maria del Carmen Gutierrez Agudelo⁸
Adriana da Silva Felix⁹
Jacqueline Molina de Uriza¹⁰
Nathaly Rozo Gutierrez¹¹

Objetivo: evaluar la situación de la educación en enfermería y analizar en qué grado los programas de educación de enfermería a nivel de grado en América Latina y el Caribe están preparando a los graduados para contribuir al logro de la Salud Universal. **Método:** se llevó a cabo un estudio transversal, cuantitativo, descriptivo y exploratorio en 25 países. **Resultados:** participaron en el estudio 246 escuelas de enfermería. El porcentaje de profesores con títulos de doctorado fue de 31,3%; pero, si se excluye a Brasil esta cifra se reduce a 8,3%. La proporción de la experiencia clínica adquirida en los servicios de atención primaria de salud en relación con la adquirida en servicios hospitalarios fue de 0,63, lo que indica que los estudiantes adquieren la mayor parte de su experiencia clínica en entornos hospitalarios. Los resultados mostraron una necesidad de mejorar el acceso a internet; la tecnología de la información; la accesibilidad para las personas discapacitadas; la evaluación de los programas, de los profesores y de los estudiantes; y los métodos de enseñanza y aprendizaje. **Conclusiones:** hay heterogeneidad en la educación en enfermería en América Latina y el Caribe. En general, los programas de estudios de enfermería han adoptado los principios y los valores de la Salud Universal y la atención primaria de salud, así como los principios que sustentan las modalidades de educación transformadora, como son el desarrollo del pensamiento crítico y complejo, la solución de problemas, la toma de decisiones clínicas basadas en la evidencia y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Sin embargo, hay necesidad de promover un cambio en el paradigma de la educación en enfermería, a fin de que abarque más capacitación en la atención primaria de salud.

Descriptores: Enfermería; Educación en Enfermería; Atención Primaria de Salud; Cobertura Universal; Acceso Universal a Servicios de Salud; Investigación en Educación de Enfermería.

¹ PhD, Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Washington, DC, Estados Unidos de América.

² PhD, Profesora Emérita, School of Nursing, University of Alabama at Birmingham, Birmingham, AL, Estados Unidos de América.

³ MSc, Consultora Internacional, Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Washington, DC, Estados Unidos de América.

⁴ PhD, Presidente, Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), Ciudad de México, DF, México.

⁵ MEd, Profesora Adjunta, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, DF, México. Directora, Centro Colaborador de la OPS/OMS para el Desarrollo de la Enfermería Profesional, Ciudad de México, México.

⁶ PhD, Profesora Asociada, College of Nursing, University of Illinois at Chicago, Chicago, IL, Estados Unidos de América. Co-directora, Centro Colaborador de la OPS/OMS para el Desarrollo Internacional de Enfermería en Atención Primaria de Salud, Chicago, IL, Estados Unidos de América.

⁷ MPH, Coordinadora de Programa, Centro Colaborador de la OPS/OMS en Enfermería Internacional, School of Nursing, University of Alabama at Birmingham, Birmingham, AL, Estados Unidos de América.

⁸ MEd, Profesora Asociada, Facultad de Enfermería y Rehabilitación, Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Directora Ejecutiva, Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), Centro Colaborador de la OPS/OMS en Desarrollo de Metodologías Innovadoras en la Enseñanza-Aprendizaje en Atención Primaria de Salud, Bogotá, Colombia.

⁹ PhD, Voluntaria (2014), Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), Washington, DC, Estados Unidos de América.

¹⁰ MHA, Gerente de Proyectos, Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), Centro Colaborador de la OPS/OMS en Desarrollo de Metodologías Innovadoras en la Enseñanza-Aprendizaje en Atención Primaria de Salud, Bogotá, Colombia.

¹¹ MPH, Coordinadora de Proyectos, Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), Centro Colaborador de la OPS/OMS en Desarrollo de Metodologías Innovadoras en la Enseñanza-Aprendizaje en Atención Primaria de Salud, Bogotá, Colombia.



www.rlae.eerp.usp.br

AUTORES

SILVIA CASSIANI, Asesora Regional de Enfermería y Técnicos en Salud; **SABRINA MIKAEL**, Consultora Internacional; **ADRIANA FELIX**, Interna(2015) - Organización Panamericana de la Salud

LYNDA WILSON, Profesora Emerita; **LISA THEUS**, Coordinadora - Centro Colaborador de OPS/OMS en Enfermería Internacional - Universidad de Alabama en Birmingham, USA

LAURA MORÁN, Presidenta Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)

ROSA ZARATE GRAJALES. Profesora y Directora del Centro Colaborador para el Desarrollo de la Enfermería Profesional de OPS/OMS - Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México

LINDA MCCREARY, Profesora, Coordinadora del Centro Colaborador de OPS/OMS para el Desarrollo de Enfermería en Atención Primaria, Universidad de Illinois en Chicago, USA

MARIA DEL CARMEN GUTIERREZ AGUDELO, Directora Ejecutiva, **JACQUELINE MOLINA DE URIZA**, Gerente de Proyectos, y **NATHALY ROZO GUTIERREZ**, Coordinadora de Proyectos – Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

- Evaluar la situación de la educación en enfermería en la Región de las Américas.
- Determinar en qué medida los programas de enfermería a nivel de grado en América Latina y el Caribe están preparando a los egresados para que contribuyan al logro de la Salud Universal en la Región.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

METODOLOGÍA

- Ética en la investigación
- Población y muestra
- Instrumento de recolección de datos



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



Análisis de la Educación en Enfermería en la Región de las Américas y el Caribe hacia la Atención Primaria de Salud y la Salud Universal

Estudio desarrollado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y los Centros Colaboradores en Enfermería y Partería de la OPS/OMS: Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ACOFAEN); Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENEO UNAM); y la Universidad de Alabama en Birmingham, Escuela de Enfermería (UAB SON).

2.2. Modelo de currículo y estrategias de enseñanza/aprendizaje

Aspectos a tener en cuenta: Las escuelas/ programas/ facultades de enfermería deben definir los modelos de currículo y los métodos de enseñanza empleados. El contenido del currículo debe estar relacionado con la filosofía, las metas y las competencias a desarrollar. Los criterios de evaluación del aprendizaje e indicadores deben ser descritos y compartidos. Las escuelas/ programas/ facultades deben usar estrategias de enseñanza y aprendizaje transformativas.

Fuentes y métodos de recolección de datos: Normativas, entrevistas, currículo, plan académico, normativa ética, docentes, comité estudiantil, estándares de práctica.

2.2 Modelo de currículo y estrategias de enseñanza/aprendizaje	Fuertemente en desacuerdo	Desacuerdo	NI en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Fuertemente de acuerdo	No aplica
44. La escuela/ programa/ facultad de enfermería ofrece una combinación adecuada de experiencias de aprendizaje en el nivel de Atención Primaria.						
45. La escuela/ programa/ facultad de enfermería ofrece a los estudiantes oportunidades de aprender con estudiantes de otras disciplinas además de la enfermería.						
46. La escuela/ programa/ facultad de enfermería incluye experiencias prácticas de trabajo en equipo interprofesional en aula de clases o laboratorios de simulación.						
47. Los profesores utilizan estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje activo.						
48. Los profesores utilizan estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje individualizado.						
49. El currículo y la enseñanza están basados en el desarrollo y logro de competencias que los estudiantes docentes deben desarrollar y alcanzar.						
50. La enseñanza en la clase es interprofesional e interdisciplinaria.						
51. El currículo incorpora el servicio comunitario como parte de los procesos de aprendizaje.						
52. El currículo incorpora el uso de simulación clínica o experiencias de simulación para la práctica en Atención Primaria de la Salud.						

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN A DE DATOS

- **La estructura:** normas, políticas, profesores, aulas, laboratorios y otros;
- **El proceso:** currículo, práctica, entre otros;
- **Los resultados:** donde trabajan los egresados y si están incorporando estos conocimientos a su contexto de práctica o al ejercicio profesional.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

EVALUACIÓN DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

- Instrumento revisado para determinar claridad y pertinencia por 5 expertos -profesores de enfermería de Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay y 2 expertos de la OPS/OMS.
- Modificaciones del instrumento por el equipo, basado en la evaluación de los expertos.
- Evaluación adicional por decanas/directoras en Reunión realizada en Rio de Janeiro en septiembre 2015.
- Instrumento enviado a 15 escuelas en América Latina, el Caribe, los Estados Unidos, y Canada (5 español, 5 portugués, y 5 inglés).
- Respuestas recibidas de 14 escuelas o programas.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO POR DECANAS Y DIRECTORAS DE ESCUELAS DE ENFERMERÍA (Septiembre, 2015)



RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

- Invitación a participar del estudio, orientaciones y el instrumento (SurveyMonkey®) enviados, por correo electrónico, a las decanas/directoras de Escuelas de Enfermería en América Latina y el Caribe.



SurveyMonkey®

- Recolección de los datos de mayo a septiembre de 2016



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

ANÁLISIS

- Datos analizados como total, y por grupos (idioma y región geográfica).
- El programa de análisis estadístico SPSS versión 24
- Datos de Brasil y México analizados individualmente debido al número de escuelas de enfermería participantes.
- **5 Grupos:** Brasil, México, Área Andina y Cono Sur (menos Brasil), América Central y Caribe Latino, y Caribe no-Latino



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

RESULTADOS



Ratio de respuesta por país, países de América Latina y el Caribe, 2016

Submuestras	País	Número de Escuelas de enfermería contactadas por email por OPS/OMS*	Número de Escuelas que Respondieron	Ratio de respuesta	
Brasil	Brasil	796	91	11%	
México	México	28	59 [†]	-	
Área Andina y Cono Sur	Argentina	50	15	30%	
	Bolivia	8	4	50%	
	Chile	22	12	55%	
	Colombia	43	20	47%	
	Ecuador	22	3	14%	
	Paraguay	11	3	27%	
	Perú	14	7	50%	
	Uruguay	3	3	100%	
	Venezuela	6	2	33%	
	Centroamérica y Caribe Latino	Costa Rica	8	4	50%
		Cuba	5	2	40%
República Dominicana		12	1	8%	
El Salvador		9	5	56%	
Guatemala		6	1	17%	
Honduras		2	1	50%	
Nicaragua		10	4	40%	
Panamá		4	1	25%	
Puerto Rico		9	2	22%	
Caribe No-Latino		Antigua y Barbuda	1	0	0%
		Bahamas	2	0	0%
	Barbados	1	1	100%	
	Belice [‡]	1	1	100%	
	Islas Caimán	1	0	0%	
	Granada	2	0	0%	
	Guyana	4	0	0%	
	Haití	1	1	100%	
	Jamaica	14	2	14%	
	Montserrat	1	0	0%	
	Surinam	1	1	100%	
Trinidad y Tobago	3	1	33%		
Total		1100	246	22%	

*OPS/OMS - Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud

[†]Más escuelas fueron contactadas por organizaciones nacionales en México.

[‡]Belice and Haití fueron incluidos en la submuestras Caribe No-Latino debido al idioma en que fue contestada la encuesta.

Número y porcentaje de profesores en programas de licenciatura en enfermería de tiempo completo y de tiempo parcial, por el nivel más alto de educación, por el total de la muestra y por submuestras. Países de América Latina y el Caribe, 2016

Nivel más alto de Educación	Brasil N (%)		México N (%)		Área Andina y Cono Sur N (%)		Centroamérica y Caribe Latino N (%)		Caribe No-Latino N (%)		Total N (%)	
	TC*	TP†	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP	TC	TP
Licenciados	93 (3)	51 (8)	144 (29)	58 (45)	423 (30)	338 (35)	116 (29)	49 (35)	26 (39)	2 (5)	802 (15)	556 (28)
Especialidad	237 (30)	99 (16)	47 (9)	20 (15)	282 (20)	237 (25)	72 (18)	49 (35)	6 (9)	4 (10)	644 (12)	420 (22)
Master	792 (27)	338 (53)	225 (45)	48 (37)	569 (40)	297 (31)	184 (46)	41 (29)	28 (42)	25 (66)	1798 (34)	786 (40)
Doctorado	1830 (62)	144 (23)	77 (16)	4 (3)	153 (11)	32 (3)	27 (8)	2 (1)	7 (10)	7 (18)	2094 (39)	189 (10)
Total (100%)	2952	633	493	130	1427	954	399	141	67	38	5338	1951

* Profesores tiempo completo; † Profesores tiempo parcial.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Número de horas en experiencia clínica por muestra total y por submuestra.

Submuestras	Horas en Atención primaria de salud o en entornos comunitarios				Horas en entornos hospitalarios				Ratio
	Media	DE*	Mediana	Rango	Media	DE*	Mediana	Rango	
Brasil	792.2	349.0	755.5	180-2040	949.7	410.6	905.0	300-2500	0.83
México	421.9	397.3	336.0	12-1765	911.7	576.5	864.0	16-2210	0.46
Área Andina y Cono Sur	690.2	581.4	545.0	90-3243	1185.6	816.6	1010.5	110-4000	0.58
Centroamérica y Caribe Latino	377.4	306.9	315.0	8-936	696.7	506.4	600.0	16-1604	0.54
Caribe No-Latino	342.3	197.4	305.0	144-700	1337.7	590.1	1465.0	240-1856	0.26
Total Muestra	630.0	461.6	580.0	8-3243	995.0	613.9	920.0	16-4000	0.63

*DE = Deviación estándar



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

RESPUESTAS AL INSTRUMENTO

- El promedio de los ítems estuvo entre 3.53-4.65; 61/68 ítems tuvieron promedio superior a 4.0.
- Debido a la dirección positiva, los ítems con promedios menos de 4.0 y 4.4 fueron analizados para identificar áreas de mejora en las Escuelas de Enfermería.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Áreas con Promedio < 4.0 en Muestra Total

- Recursos/Infraestructura/Relaciones Externas
 - Acceso adecuado a internet para los estudiantes y profesores.
 - Infraestructura para personas con discapacidades .
 - Asegurar que la Salud Universal se integre en la misión de la Escuela.
 - Políticas de educación continuada para los profesores.
 - Experiencias de los profesores en la atención primaria de salud.
 - Laboratorios adecuados para los estudiantes.
 - Colaboración con escuelas de Enfermería internacionales
 - Empleo de profesores de otras áreas



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Proceso

- Tecnología de información y comunicación
- Preparación para emergencias y desastres.
- Salud ambiental, salud global.
- Desarrollo de pensamiento complejo y sistémico.
- Metodología de investigación
- Pensamiento crítico
- Educación interprofesional y experiencias de simulación en la Atención Primaria de Salud.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Evaluación

- Evaluación periódica del plan de estudio
- Evaluación de los programas con la participación de los estudiantes.
- Comunicación de los resultados de las evaluaciones a las autoridades educativas y las organizaciones profesionales.
- Evaluación de los egresos.
- Aumento de los proyectos de investigación relacionados a la Salud Universal.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

DISCUSION

- Las escuelas ofrecen experiencias adecuadas de aprendizaje a nivel de la atención primaria en salud. En la mayoría de las escuelas participantes, el plan de estudios incluye el servicio comunitario como parte del proceso de aprendizaje.
- Los profesores utilizan métodos didácticos que brindan oportunidades para que los estudiantes participen en un aprendizaje individualizado y activo.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

DISCUSIÓN

- 37,8%- 42,7% de las escuelas de enfermería cuentan con suficientes recursos bibliográficos en materia de educación sobre la Salud Universal.
- Las políticas del sistema de salud, competencias en salud pública, evaluación comunitaria, seguridad del paciente y salud pública.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

ÁREAS DE MEJORA

- Experiencia clínica en la Atención Primaria de Salud.
- Profesores con títulos de doctorado.
- Laboratorios y equipo destinados a ayudar a los estudiantes a que desarrollen las aptitudes necesarias para la atención de salud.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

ÁREAS DE MEJORA

- Equipo interprofesional en las experiencias práctica de aprendizaje, en los laboratorios de simulación y en el aula.
- Utilización de la simulación clínica y experiencias clínicas de capacitación en los servicios de atención primaria de salud.
- Aumento de las horas y actividades en las unidades de APS.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

NECESÁRIO ENFATIZAR EN LAS ESCUELAS

- Las competencias que promueven el pensamiento complejo y sistémico, la solución de problemas y la atención basada en la evidencia.
- El aprendizaje de los principios de la metodología de investigación.
- Interdisciplinariedad.
- Acreditación
- Formación permanente de los profesores y contratación de profesores con experiencia en la APS y de otras áreas.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Los resultados permitirán proponer estrategias para mejorar la preparación de estudiantes de enfermería que contribuya a Salud Universal en la región.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Agradecimiento especial

A todas las Escuelas de Enfermería, decanos, directores y profesores que han participado del estudio.



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

Muito Obrigada! Gracias! Thank you!

