

EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD (EIP) EN COLOMBIA

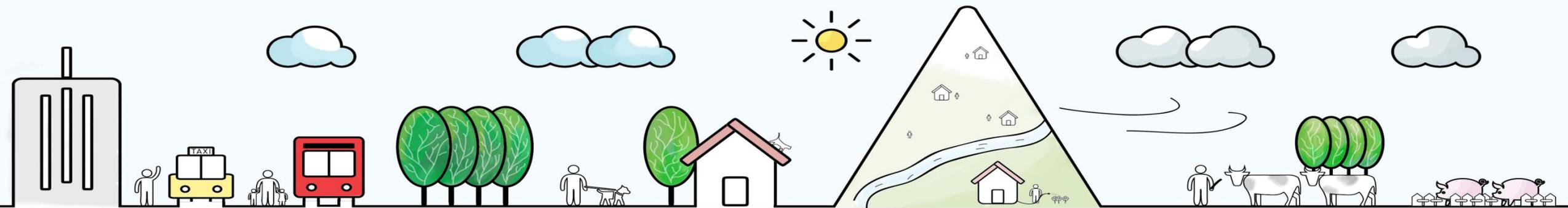
AVANCES

Ana María Arango – Ministerio de Educación Nacional
John Francisco Ariza Montoya – Ministerio de Salud y Protección Social
Angela Zambrano – OPS Colombia



MIAS Modelo Integral de Atención en Salud





EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD (EIP) EN COLOMBIA

AVANCES

Componente de talento humano del Modelo Integral de Atención en Salud (MIAS): "Personas que cuidan personas"
Lineamientos transversales de calidad para programas del área de la salud – Ministerio de Educación

MIAS Modelo Integral de Atención en Salud





Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

**LA CONFORMACIÓN Y
GESTIÓN DE EQUIPOS DE
SALUD**



**PROCESOS DE
EDUCACIÓN
INTERPROFESIONAL - EIP**

Línea de Acción 1: Planeación

Actividad 1.1

Consolidar el equipo líder para la planeación y gestión intersectorial de la estrategia de educación interprofesional en salud – EIP para Colombia, en el marco de las políticas de salud y educación.

Avances

I semestre 2017:

✓ Equipo líder conformado:

Ministerio Salud y Protección social
Ministerio Educación Nacional
OPS/OMS.

✓ Firma de acuerdo de voluntades entre los integrantes del equipo líder.

✓ Participación de organizaciones académicas y gremiales.

Línea de Acción 1: Planeación

Actividad 1.2

Elaborar e iniciar la implementación del plan de trabajo intersectorial para la implementación de estrategia de EIP en salud en Colombia.

Avances

I semestre de 2017.

- ✓ **Consolidación, retroalimentación y envío Plan de Acción EIP Colombia** a OPS/OMS Regional, con participación de Equipo Líder, organizaciones acompañantes e instituciones con experiencias demostrativas.
- ✓ **Construcción participativa del concepto de Educación Interprofesional y sus elementos en el contexto colombiano**

Línea de Acción 2: Implementación Experiencias Demostrativas para la EIP

Actividad 2.1

Avances

Concertación de las experiencias demostrativas

I y II semestre de 2017.

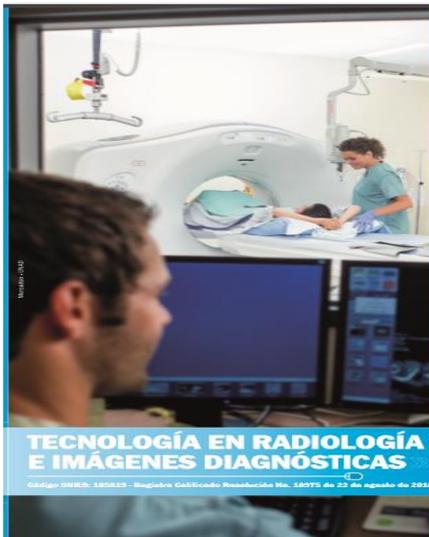
- ✓ **Identificación de cinco desarrollos institucionales que puedan ser implementados y documentados como experiencias demostrativas para la IEP en Colombia**

Línea de Acción 2: Implementación Experiencias Demostrativas para la EIP

Avances

- **Instituto Nacional de Cancerología: EIP para la atención integral a personas con cáncer**
- **Corporación Universitaria Remington: EIP en el diseño curricular conjunto de pregrados y posgrados del área de la salud**
- **Asociación de Profesionales de la Salud (ASSOSALUD): EIP para la actualización y aprendizaje colaborativo entre diferentes profesionales de la salud (Formación continua)**

Oferta Académica ECISALUD



UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

**TECNOLOGÍA EN RADIOLOGÍA
E IMÁGENES DIAGNÓSTICAS**

ECISA
Escuela de Ciencias de la Salud

Código SNIES: 180515 - Registro Calificado Resolución No. 16975 de 23 de agosto de 2008



**Tecnología en Regencia de
Farmacia**

Código SNIES: 2775
Registro Calificado Resolución No. 3957 de julio 18 de 2006



UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

**TECNOLOGÍA EN SEGURIDAD
Y SALUD EN EL TRABAJO**

ECISA
Escuela de Ciencias de la Salud

Código SNIES: 104508 - Registro Calificado Resolución No. 54951 de 7 de septiembre de 2015

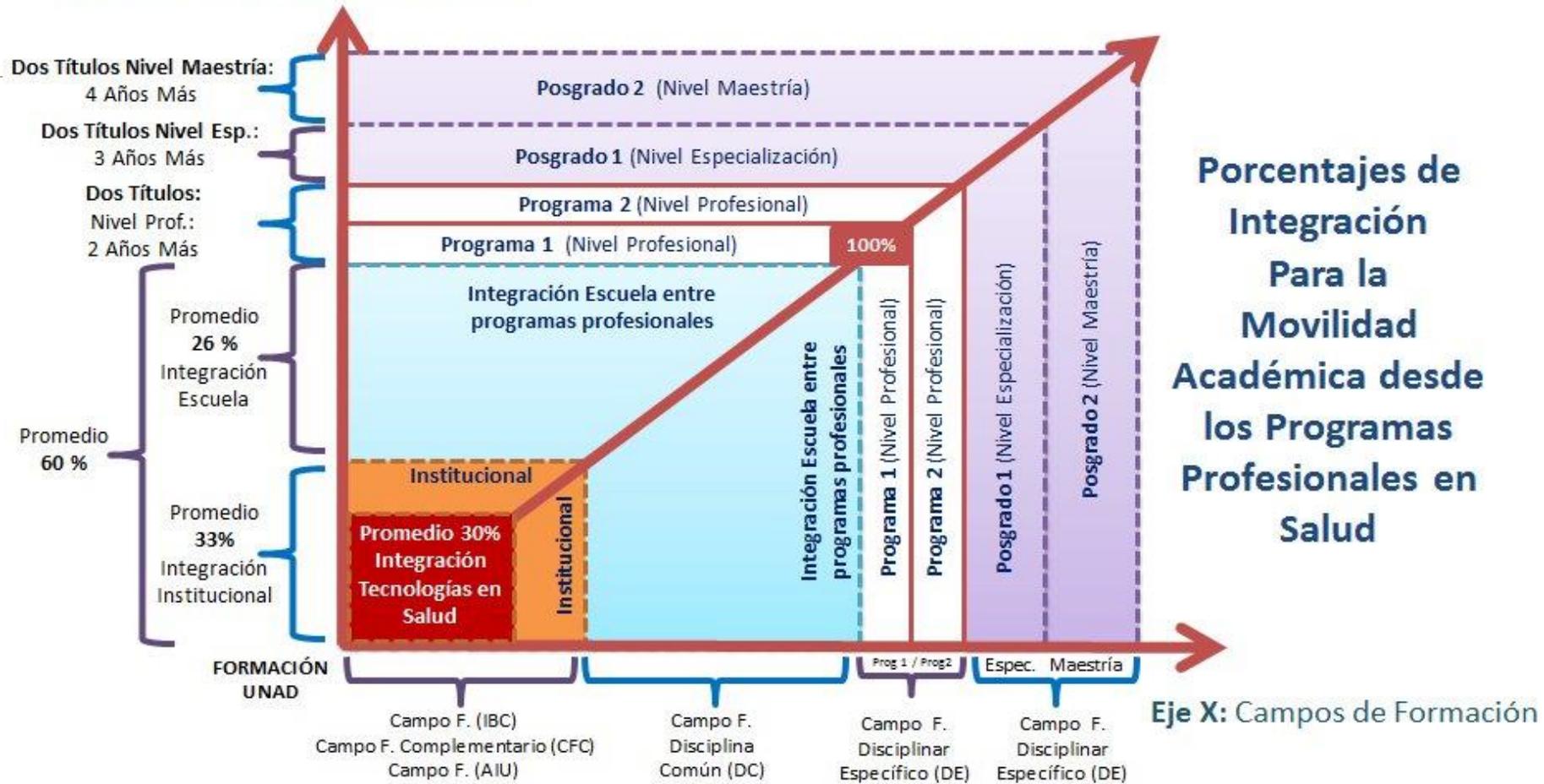


**Administración en
Salud**

Código SNIES: 103808
Registro Calificado Resolución No. 17744 de octubre 22 de 2014

Integración de los programas de formación

Eje Y: Porcentajes de Integración



Línea de Acción 2: Implementación Experiencias Demostrativas para la EIP

Avances

- **Universidad de Santander (UNDES): EIP del eje temático de gestión clínica y seguridad del paciente para programas del área la salud**
- Elaboración de malla curricular común para lo programas de la salud: medicina, enfermería, terapias, instrumentación quirúrgica, fonoaudiología, psicología.
- Ajuste de las modalidades de formación y diseño de ruta formativa (inducción, simulación, desempeño).

Línea de Acción 2: Implementación Experiencias Demostrativas para la EIP

Avances

- **Universidad de Santander (UNDES): EIP del eje temático de gestión clínica y seguridad del paciente para programas del área la salud**
- Desarrollo de documentación común para los diferentes programas
- Desarrollo preliminar de sistema de información para apoyar la acción y la evaluación
- Revisión de membresía CAIPE
- Formación continua, flexibilización, evaluación:

¿indicadores para el seguimiento de los resultados?

Línea de Acción 2: Implementación Experiencias Demostrativas para la EIP

Actividad 2.2

Acompañamiento para el desarrollo de experiencias demostrativas

II semestre de 2017

- ✓ **MSPS – Trabajo con UDES** para la elaboración cronograma específico
- ✓ **Elaboración de protocolo para la sistematización** de las experiencias demostrativas.
- ✓ **Apertura de sitio Web en el observatorio de Talento Humano en Salud del MSPS** – en desarrollo
- ✓ **Concertación de cronograma específico para las otras experiencias** – en desarrollo

Línea de Acción 3: Sistematización de experiencias para la toma de decisiones y fortalecimiento de capacidades

Actividad 3.1

- **Diseño de protocolo de sistematización**

PROTOCOLO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEMOSTRATIVAS EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) EN COLOMBIA

- 1. Nombre de la experiencia**
- 2. Planteamiento del problema (salud/educación) al que responde la experiencia**
- 3. Antecedentes: ¿Cuáles son los aportes previos de la experiencia demostrativa a los indicadores en salud?** - avances de la experiencia antes de la inclusión de los 11 elementos de la EIP definidos para Colombia
- 4. Justificación**

PROTOCOLO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEMOSTRATIVAS EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) EN COLOMBIA

5. Propósito

6. Objetivo general

7. Metodología

PROTOCOLO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEMOSTRATIVAS EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) EN COLOMBIA

9. GUÍA DE PREGUNTAS

9.1 ¿Cómo, por qué y en qué fecha surgió la idea de fortalecer la experiencia con la incorporación de los elementos de la EIP?

9.2 ¿Cuáles fueron las acciones de planeación previas al fortalecimiento de la experiencia demostrativa?

9.3 ¿Cuáles fueron los elementos de la EIP que se incorporaron o se fortalecieron en la experiencia? Describa cronológicamente los desarrollos teniendo en cuenta los once (11) elementos de la EIP definidos para el país; e incluya: escenarios, cronogramas o planes de trabajo, participantes y sus roles, percepciones y elaboraciones de los participantes, contradicciones, tensiones, acuerdos, facilitadores y decisiones claves.

PROTOCOLO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEMOSTRATIVAS EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL (EIP) EN COLOMBIA

9. GUÍA DE PREGUNTAS

9.4 ¿Cuáles fueron los aprendizajes y los retos del fortalecimiento de la experiencia?

9.5 ¿Cuáles fueron los aportes de la EIP al proceso que venía desarrollando la institución? ¿En qué la fortaleció o transformó?

9.6 ¿Cuáles son los aportes de la experiencia demostrativa fortalecida en EIP a los indicadores en salud?

10. CONCLUSIONES (resultados, retos y aprendizajes)

Línea de Acción 3: Sistematización de experiencias para la toma de decisiones y fortalecimiento de capacidades

Actividad 3.2

¿Para cuando?

- **Sistematización detallada y acompañamiento a las experiencias demostrativas**
- **Seminario Internacional de Formación de Formadores sobre EIP en Colombia con OMS/OPS**

2018



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas

¿CUÁL ES LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD (EIP) QUE REQUIERE COLOMBIA?

**RESULTADOS DEL TALLER DE CONSTRUCCIÓN PARTICIPATIVA
JUNIO DE 2017
VALIDACIÓN EN NOVIEMBRE DE 2017**

DEFINICIÓN EIP EN COLOMBIA

- **La EIP es una estrategia para la acción en salud que hace parte de las políticas públicas de salud y educación.**
- **Tiene lugar en la interacción entre personas de diferentes profesiones y actores que aportan al cuidado de la salud de las personas, familias y comunidades.**
- **Se implementa durante los procesos de formación que se desarrollan en los escenarios para el cuidado de la salud.**
- **Requiere de la participación activa de la población y de los diferentes actores intersectoriales**
- **Su propósito fundamental es el fortalecimiento del talento humano a través de la inclusión de aprendizajes colectivos y colaborativos, que deben ser coherentes con la realidad de las personas y sus entornos.**
- **La EIP aporta a la transformación socio cultural que exige la implementación de un modelo de atención en salud basado en la estrategia de APS y a la calidad de los procesos de educación**

ELEMENTO EIP IDENTIFICADOS EN COLOMBIA

1. Educación centrada en la persona.
2. La formación, gestión y evaluación debe tener un enfoque de competencias transversales y específicas de cada profesión.
3. Interacción de procesos de planeación y gestión curricular de diferentes programas académicos de formación en salud, identificando puntos de encuentro y articulación de acciones curriculares de manera transversal y estratégica.
4. Reconocimiento de los diferentes roles del equipo.
5. Flexibilidad, ejercicio colaborativo y trabajo en equipo en torno a resultados comunes.

ELEMENTO EIP IDENTIFICADOS EN COLOMBIA

- 6. Formación de formadores en EIP, como punto de partida de proceso**
- 7. Diversificación de métodos de aprendizaje,**
- 8. Aprendizaje en el lugar de trabajo y en los escenarios para la práctica formativa, desarrollando condiciones adecuadas para el fortalecimiento de competencias.**
- 9. Transformaciones en la cultura gremial, institucional y gubernamental.**
- 10. Seguimiento y acompañamiento para la garantía de la calidad en los programas de formación en salud.**
- 11. Impacto en las políticas públicas de salud, educación, trabajo y otros sectores estratégicos en el país.**

GRACIAS

