

INTERNATIONAL NURSES DAY CELEBRATION

CONTRIBUTION OF NURSING TOWARDS UNIVERSAL ACCESS TO HEALTH
AND UNIVERSAL HEALTH COVERAGE



May 12, 2015



**THE PANAMERICAN HEALTH ORGANIZATION/WORLD
HEALTH ORGANIZATION**

THE INTERNATIONAL NURSES DAY

**“CONTRIBUTION OF NURSING IN THE REGION OF THE AMERICAS AND ITS
POTENTIAL TOWARDS UNIVERSAL ACCESS TO HEALTH AND UNIVERSAL HEALTH
COVERAGE”.**

**LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN
ENFERMERÍA EN LA ÚLTIMA DÉCADA**



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



WASHINGTON, D. C., 12 DE MAYO DEL 2015

UN SALUDO INSTITUCIONAL DE ALADEFE PARA TODAS LAS Y LOS ENFERMEROS DE NUESTRA REGIÓN QUE CON SU TRABAJO PERMANENTE E IMPORTANTE CONTRIBUYEN A LA SALUD DE LA POBLACIÓN



ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ENFERMERÍA
ORGANISMO DE COOPERACIÓN Y ESTUDIO DE LA UNIÓN DE UNIVERSIDADES DE AMÉRICA LATINA



MÉXICO



ARGENTINA



BOLIVIA



BRAZIL



CHILE



COLOMBIA



CUBA



ECUADOR



EL SALVADOR



HONDURAS



NICARAGUA



PANAMA



PERU



PORTUGAL



ESPAÑA



ESTADOS UNIDOS



URUGUAY



REPÚBLICA DOMINICANA



VENEZUELA

DRA. LAURA MORAN PEÑA
PRESIDENTA

MTRA. MARÍA DOLORES ZARZA A.
TESORERA

Tel: 56230222 ext: #80457

Unidad de Posgrado, Circuito de Posgrados Edificio-EF, Planta Baja, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán, D.F., C.P. 04510.

ORGANIZACIÓN DE LA PRESENTACIÓN

- **¿Qué significa transformar?**
- **El contexto de la Educación Superior en América Latina:**
 - Las políticas educativas internacionales
 - La heterogeneidad en América Latina.
 - Algunas tendencias de la educación superior en América Latina
- **Los avances: educar profesionales de enfermería en el siglo XXI a través de un modelo educativo innovador.**
- **Los grandes desafíos**
- **Algunas reflexiones a manera de conclusiones.**



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



¿QUÉ SIGNIFICA TRANSFORMAR?

Se refiere a la acción o procedimiento mediante el cual algo **se modifica**, altera o cambia de forma, **manteniendo su identidad**.

- Puede tener implícitos conceptos como **revolución y cambios de paradigmas** o **cambios superficiales o más locales**.
- En su análisis debe estar presente los conceptos de **progreso** e **innovación**.

SOCIAL

Implica identificar las causas o factores que producen el cambio social, para mejorar a la sociedad en su conjunto.

POLÍTICA

Busca construir un modelo de desarrollo equitativo, pertinente y sostenible, a través de lograr sinergia y convergencia de fuerzas.

AMBIENTAL

(Natural, social, político, productivo)

Implica la evaluación del impacto de los procesos educativos, que permitan predecir las consecuencias ambientales de una propuesta o decisión legislativa, de la implantación de políticas y programas, o de la puesta en marcha de proyectos de desarrollo.

TRANSFORMACIÓN

AMÉRICA LATINA: UN MOSAICO HETEROGÉNEO

DIVERSIDAD Y SEMEJANZAS

- Geográficas
- Económicas
- Políticas
- Culturales
- Legales
- Ideológicas



LA CMES 2009, UNESCO, PARIS

“La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo”

TEMAS PRINCIPALES

- **FUNCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR COMO RESPUESTA A LOS GRANDES DESAFÍOS MUNDIALES**
- **RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR**
- **ACCESO, EQUIDAD Y CALIDAD**
- **INTERNACIONALIZACIÓN, REGIONALIZACIÓN Y MUNDIALIZACIÓN**
- **EL APRENDIZAJE, LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN**
- **LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ÁFRICA.**

INSTITUTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (IESALC)

- IESALC (2015) La Responsabilidad Social de las Universidades: Implicaciones para América Latina y el Caribe



LOS RETOS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ENFERMERÍA DEL SIGLO XXI ESTÁN ENMARCADOS EN:



- **GLOBALIZACIÓN**
- **CRISIS ECONÓMICAS**
- **MAYOR COMPETITIVIDAD**
- **GRADO DE DEMOCRACIA ALCANZADO**
- **INTERNACIONALIZACIÓN**
- **RECONOCIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y POLÍTICA**



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



LA TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA: MODELOS EDUCATIVOS INNOVADORES

Cuyo objetivo es el cambio positivo, hacer a la enseñanza superior mejor desde una perspectiva ética, basada en la equidad, en el acceso y en el desarrollo sostenible.

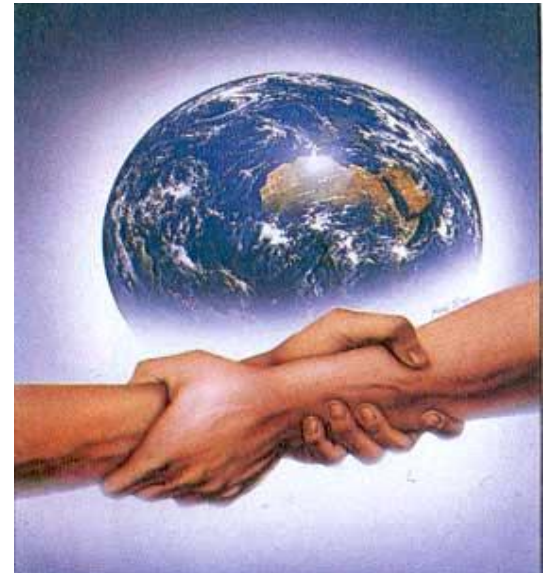
- ❑ Que da paso al ideal de la universidad nacional-global y que sirva a la sociedad mediante la restauración del ideal de lo público.
- ❑ Que transita de los métodos clásicos de enseñanza, a la universidad participativa basada en la enseñanza-aprendizaje, con un paradigma moderno de conocimiento.
- ❑ Que comparte con los educandos los instrumentos y metodologías para el aprendizaje, los cuales complementan el conocimiento vía las redes.

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA*

HA IMPLICA:

- Cooperación en redes como una alternativa a la competitividad.
- Contenido abierto del conocimiento versus la privatización.
- Visiones de marketing de los nuevos proveedores de enseñanza superior.
- Nuevos instrumentos participativos de dirección, evaluación y acreditación.

*(Global University Network for Innovation, 2008)



INNOVACIÓN EDUCATIVA (cont.)

- Investigación enfocada a necesidades globales y locales simultáneamente.
- Incorporación al currículo de una visión del desarrollo sostenible para alcanzar los objetivos de milenio, en su agenda post 15.
- Realizar estudios sobre multiculturalismo y diversidad.
- Añadir a las misiones tradicionales de la universidad docencia, extensión, e investigación: **la transdisciplinariedad, el trabajo en red; la enseñanza virtual y semi-virtual, mediante la generalización de los “contenidos abiertos” y vocación para construir valores ciudadanos como equidad, tolerancia, justicia y una cultura de paz.**



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



INNOVAR LA EE HA REQUERIDO:

- ✓ Liderar el cambio y la innovación desde dentro de nuestras instituciones y hacia el exterior.
- ✓ Una amplia información mundial sobre la universidad.
- ✓ Conocimiento acerca de las mejores experiencias de transformación de la universidad.
- ✓ Un proyecto institucional sólido.
- ✓ Disposiciones normativas flexibles.
- ✓ Una decidida voluntad política de cambio.



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



AVANCES EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA

A) DESARROLLO DE AUTOCONCIENCIA

Responsabilidad social y política, ciudadanía, pertinencia y calidad del cuidado.

B) CONOCIMIENTOS DE DIFERENTES TIPOS

- Aprendizaje conceptual. (De teorías de Enfermería y de otras disciplinas).
- Aprendizaje de metodologías (Para diseñar, otorgar cuidado, evaluar resultados, documentarlo y transformarlo en políticas de atención).
- Aprender valores ciudadanos y profesionales.



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



C) DESARROLLAR HABILIDADES COGNITIVO/AFFECTIVAS PARA IDENTIFICAR Y ACTUAR EN LO CONTEXTUAL, LO LOCAL/GLOBAL, LO MULTIDIMENSIONAL, LO COMPLEJO Y EN LA INCERTIDUMBRE:

- Aplicación del pensamiento crítico y el juicio clínico.
- Identificación y resolución de problemas.
- Toma de decisiones clínicas.
- Trabajo colaborativo (Intra, Inter y transdisciplinar).
- Evaluación de la efectividad de las intervenciones.
- Aprender a ponerse en el lugar del otro, interactuar y comunicarse con el otro.
- Innovación tecnológica.

LOS GRANDES DESAFÍOS

ENFATIZAR MÁS:

- Currículos de Enfermería centrados en el cuidado a las personas o grupos, con foco en el Acceso Universal a la Salud y Cobertura Universal en Salud.
- La internacionalización. Integrando en una dimensión internacional e intercultural las funciones de docencia, investigación y de extensión de los centros formadores de RHE
- La incorporación de las TIC en los procesos educativos.
- El incremento de la calidad de la oferta de educación a distancia.
- Generación de programas de posgrado compartidos.
- Establecimiento de redes académicas interdisciplinarias que conjunten pares de expertos nacionales e internacionales.
- Estudios multicéntricos de investigación.

LOS GRANDES DESAFÍOS (CONT.)

- Hemos transitado del discurso de los currículos formales al currículo vivido, a través de estrategias deliberadas y progresivas que permitan el logro de los perfiles académico-profesionales.
- El aprendizaje centrado en el alumno
- Promover el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Pero requerimos de evaluar el impacto de los programas educativos.
- Hacer inventario de experiencias exitosas y lecciones aprendidas de los programas de Enfermería de pre y posgrado en América Latina.

A MANERA DE CONCLUSIONES

- La educación es el medio a través del cual ocurre la preparación y la integración plena de los individuos para ser sujetos en la vida pública. Ella es necesaria para que el ser humano sea constituido, se transforme y se recree como ser humano.
- Corresponde a la universidad la formación del sujeto ético, aquel capaz de ejercer su ciudadanía en los fundamentos de la libertad, de la autonomía y de la responsabilidad colectiva.



DRA. LAURA MORÁN PEÑA



A MANERA DE CONCLUSIONES

- Educar para generar recursos de Enfermería que promuevan el acceso y la cobertura universal en salud

IMPLICA

- Estrechar más el trabajo entre los sectores educativo, de salud, político y laboral que potencie el capital social y por ende el capital humano de Enfermería para constituir el intelectual colectivo que se requiere.
- Pasar de preocupaciones institucionales que buscan una mejora interna, hacia el aprovechamiento de los flujos globales de contenidos educativos, recursos de enseñanza e innovaciones.

A MANERA DE CONCLUSIONES (Cont.)

Ojalá que cada uno de nosotros como integrantes de algún organismo o institución cuya misión sea la mejora de la formación de los recursos de Enfermería, sigamos trabajando por lograr características de una organización de servicio de clase mundial:



Pues de esta manera estamos cumpliendo decorosamente con el cometido de coadyuvar a que los estudiantes de Enfermería, se conviertan en mujeres y hombres cultivados, que como ha señalado Latapí (2007), estén a la altura de hacerse cargo de sí mismos y de los demás.

LAS ENFERMERAS: Una fuerza para el cambio



12 de mayo de 2015
Día internacional de la enfermera



Por ello, nos comprometemos a seguir transformando la educación en enfermería, en los ámbitos social, político y ambiental.

Que permita que cada vez más personas tengan acceso y cobertura universal en salud.

CUIDADO SEGURO Y CON CALIDAD

REFERENCIAS

- Altbach PG y J Knight Visión panorámica de la internacionalización en la educación superior: motivaciones y realidades. Perfiles educativos. 28 (112) México, 2006.
- Barros AL, Matheus MC, Gutiérrez MG. Internacionalización del saber- hacer de la Enfermería. Acta paul. enferm. [Internet]. 2008 Mar [2011 - 05 - 01]; 21(1): v-v. [consultado 2011-04-20] Disponible en:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-21002008000100001&lng=en.doi: 10.1590/S0103-21002008000100001.
- Castells M (2000), *The rise of the network society*, Oxford, Blackwells.
- Franco J, Ilvento MC, Davids RA, Según X. Competencias Interculturales en los Programas Universitarios de Movilidad Estudiantil. 2008. [internet] [consultado Octubre 2011]. Disponible en: <http://www.faced.ucm.cl/congreso/INT001.pdf>
- Gómez-Schlaikier S. La competencia intercultural como clave para el desarrollo del Perú. Cuadernos de Difusión. 14 (26), jun. 2009. Disponible en: <http://www.esan.edu.pe/publicaciones/cuadernos-de-difusion/26/Gomez.pdf> Consultado el 24 de Noviembre del 2012.
- Knight J. Calidad e Internacionalización de la Educación Superior. Internacionalización de la Educación Superior. *Libros en línea ANUIES*. [internet] 2001 [consultado en Septiembre 30 del 2012], Disponible en: http://www.anui.es/servicios/d_estrategicos/libros/lib62/0.html
- López F. Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe: Un estudio comparado. Conferencia presentada en el Centro Universitario de ciencias económico-administrativas y en el Centro para la calidad e innovación de la educación superior de la Universidad de Guadalajara, 18 de Julio del 2011. Disponible en <http://www.slideshare.net/dgesucea/>, consultado el 30 de Octubre del 2012.
- Morán L. La regulación de la práctica y educación en enfermería. En XIII CURSO OPS/OMS-CIESS LEGISLACIÓN DE SALUD: LA REGULACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN SALUD. México, D.F. [Internet]. 2006 Sept 4-8. [consultado 2011-04-25] Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/dpm/shd/hp/hp-xiii-taller06-pres-moran.pdf>
- Morin E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Traduc. Mercedes Vallejo-Gómez. Medellín, Colombia: UNESCO/Santillana, 1999.
- Quintana, MO y Paravic T. Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. *Enferm. glob.* [online]. 2011, vol.10, n.24 [citado 2012-11-24], pp. 0-0 . Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412011000400017&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1695-6141. <http://dx.doi.org/10.4321/S1695-61412011000400017>.
- Rojas MA. Internacionalización de la Educación Superior. En: Universidad Adolfo Ibañez. Mesa Redonda; [internet] 2005 Oct. 18; [consultado 2011-05-02], Disponible en: <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Rojas.pdf>
- UNESCO. Conferencia Mundial de educación Superior. París, 2009. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183277s.pdf>, Consultado el 20 de Noviembre del 2012.
- Vázquez MB. Globalización y educación superior en México. Reencuentro [internet] 2009;
- Yarzabal L. Internacionalización de la educación superior: de la cooperación al comercio de servicios. Cuaderno de Investigación en la Educación. [internet] 2005; n.20. [consultado 1 de Noviembre 2011]. Disponible en: <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/19/pdfcuaderno19/c19art5.pdf>

LOS ESPERAMOS EN RIO DE JANEIRO DEL 4 AL 8 DE SEPTIEMBRE PARA LA XIII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

flyer.pdf 100x140mm

XIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería



XIII CONFERÊNCIA IBEROAMERICANA DE EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

XIII Iberoamerican Conference on Nursing Education

Formación del Enfermero:
ecología del cuidado,
transculturalidad y
ciudadanía.

Formação do Enfermeiro:
ecologia do cuidado,
transculturalidade
e cidadania

*Nurse Education: ecology
of care, transculturality
and citizenship*

Rio de Janeiro

aguarda você em 2015,
te espera en 2015.
awaits you in 2015.



septiembre de 2015
Rio de Janeiro, Brasil



www.aladefe.org

www.aladeferio2015.com.br

ECATUATELIE.COM

ALADEFE - XIII CONFERENCIA - FLYER - ECATUATELIE

C70 M20 Y00 K00

C100 M95 Y20 K5

www.aladeferio2015.net.br



eneolm@yahoo.com

www.aladefe.org

Revista Iberoamericana
de Educación e
Investigación en
Enfermería

¡FELIZ DÍA
INTERNACIONAL DE
LA ENFERMERA!

