



“Visión de los Ministerios de Salud sobre la formación de los médicos: enfoques y competencias requeridas”

Reunión Técnica “Educación Médica hacia la APS renovada y libros de texto”

Buenos Aires, 4 de diciembre de 2012

Dra. María Isabel Duré
Directora Nacional de Capital Humano y
Salud Ocupacional
mdure@msal.gov.ar



Entender en la elaboración de las pautas de formación del capital humano en salud de acuerdo a la estrategia establecida por el Ministerio en la materia. Promover las acciones dirigidas a la capacitación, formación y fortalecimiento de los integrantes del equipo de salud —profesionales y no profesionales— tendientes a alcanzar su desarrollo y afianzar los procesos de calidad de los servicios y su vinculación con la comunidad.

NOA

- Densidad poblacional: **11,0**
- Pobl. bajo línea de pobr.: 7,5%*
- TMI: 13,6 / TMM: 4,5
- N° de camas x 10 mil hab.: 37
- N° escuelas **públ. medicina: 2**
- N° escuelas **priv. medicina: 1**
- N° escuelas **univ. enfermería: 3**

NEA

- Densidad poblacional: **13,3**
- Pobl. bajo línea de pobr.: 12,3%*
- TMI: 15,2 / TMM: 9,4
- N° de camas x 10 mil hab.: 36
- N° escuelas **públ. medicina: 1**
- N° escuelas **priv. medicina: 1**
- N° escuelas **univ. enfermería: 4**

CUYO

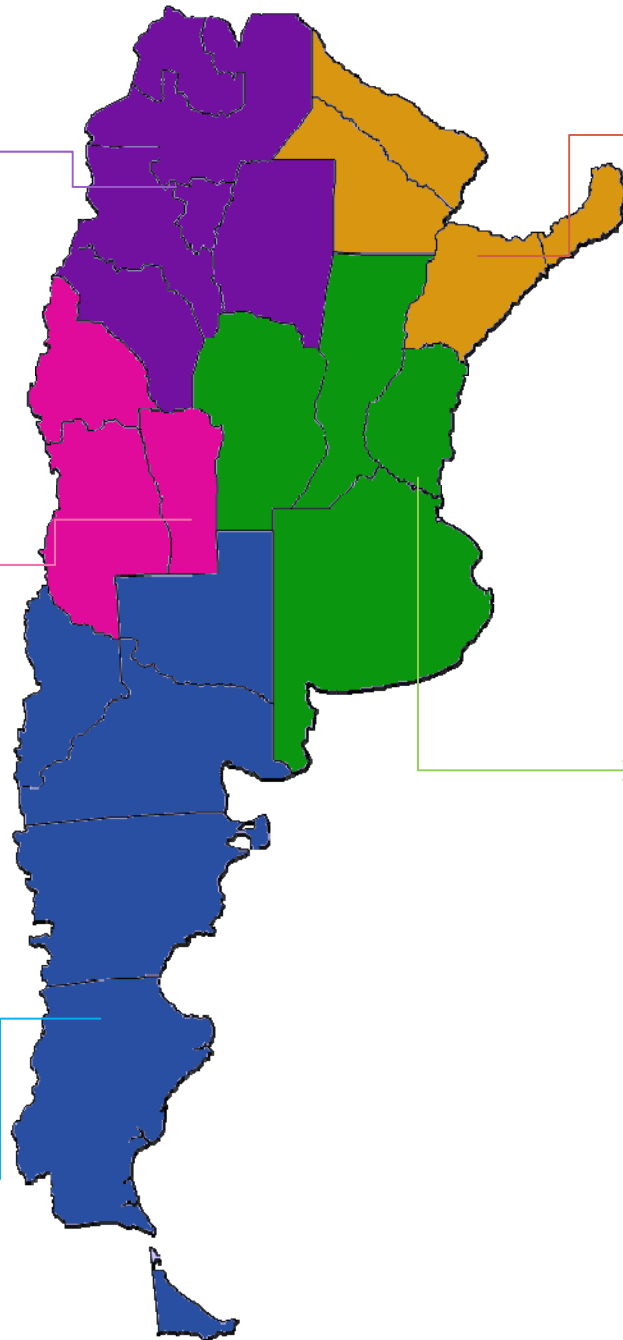
- Densidad poblacional: **9,6**
- Pobl. bajo línea de pobr.: 6,2%*
- TMI: 11,4 / TMM: 4,1
- N° de camas x 10 mil hab.: 30
- N° escuelas **públ. medicina: 1**
- N° escuelas **priv. medicina: 3**
- N° escuelas **univ. enfermería: 2**

CENTRO

- Densidad poblacional: **39,0**
- Pobl. bajo línea de pobr.: 6,3%*
- TMI: 11,5 / TMM: 3,2
- N° de camas x 10 mil hab.: 48
- N° escuelas **públ. medicina: 7**
- N° escuelas **priv. medicina: 15**
- N° escuelas **univ. enfermería: 27**

PATAGONIA

- Densidad poblacional: **3,0**
- Pobl. bajo línea de pobr.: 3,1%*
- TMI: 9,2 / TMM: 3,5
- N° de camas x 10 mil hab.: 34
- N° escuelas **públ. medicina: 1**
- N° escuelas **priv. medicina: 0**
- N° escuelas **univ. enfermería: 3**





Áreas de trabajo de la DNCHy SO

Observatorio de
Recursos
Humanos

Red Federal

Rectoría en el
sistema de
residencias

Políticas
Integradas Salud
Educación

Observatorio de Recursos Humanos

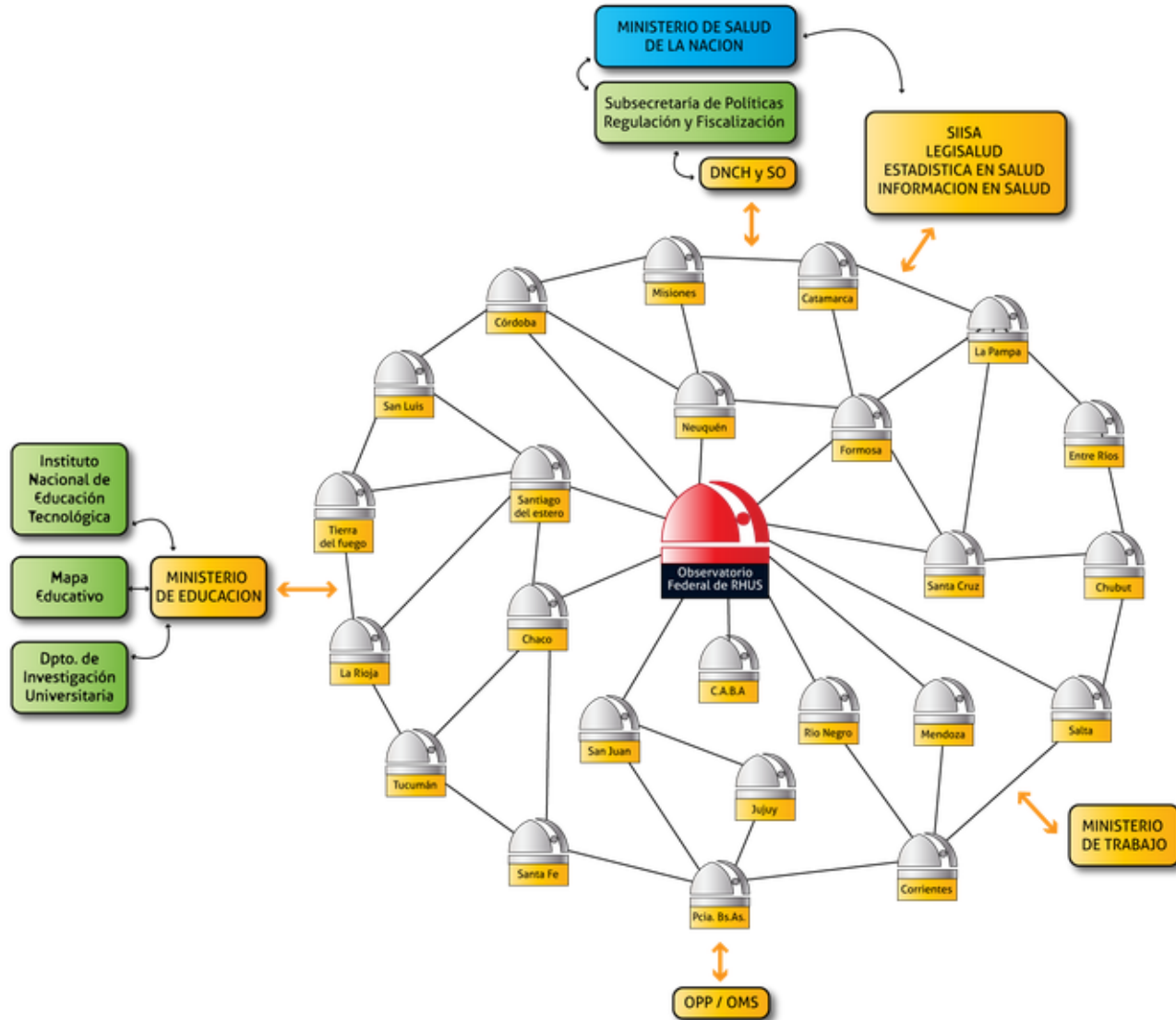
<http://www.msal.gov.ar/observatorio/>



The screenshot shows the website interface for the Observatorio de Recursos Humanos. At the top left is the logo and name 'OBSERVATORIO DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD'. To the right is the logo and name of the 'Ministerio de Salud Presidencia de la Nación'. Further right is contact information: 'Teléfono: 54-11-4379-9183', 'Av. 9 de Julio 1925 (C1073ABA)', and 'Buenos Aires - Republica Argentina'. Below this is a navigation bar with links: 'INICIO', 'INSTITUCIONAL', 'FORMACIÓN', 'FUERZA DE TRABAJO', 'RED FEDERAL', and 'CONTACTO'. The main content area features a news item dated '31/10/2012' with a photo of a group of people. The text of the news item reads: 'Finalizó la elaboración de marco de Referencia para la formación de residencia en Neonatología. El viernes 19 de octubre finalizó u proceso de trabajo realizado durante los dos últimos años...'. Below the text is a 'Leer Más...' button and a set of four small circles. To the right of the news item is a section titled 'DNCHYSO' with the organization's logo and name. Below that is a section titled 'DOCUMENTOS' with an icon of a stack of books. At the bottom of the page, there are partial views of other content, including a stack of folders and a blue banner with a map of Argentina and the text 'Examen Único'.

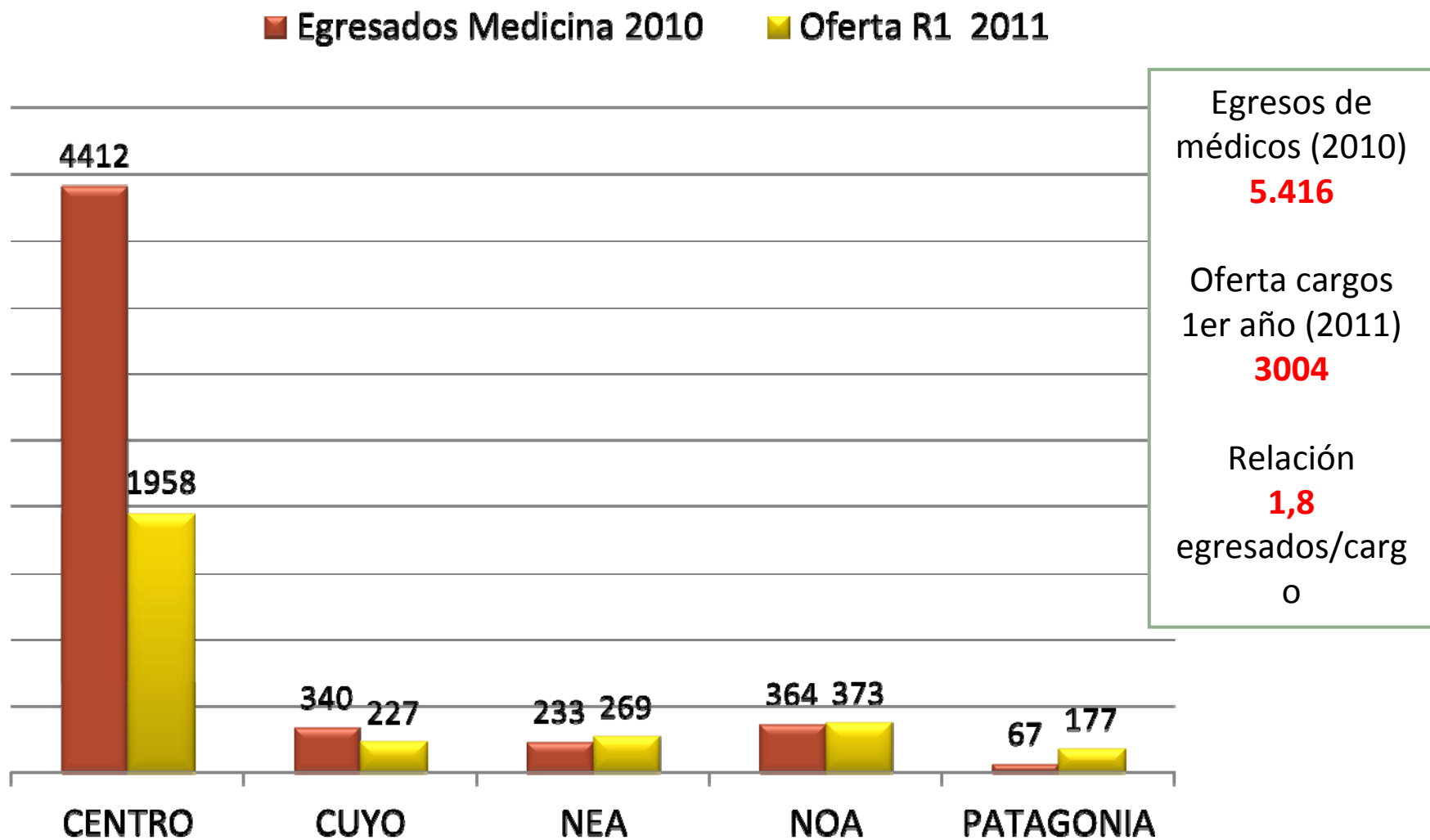


Red del Observatorio





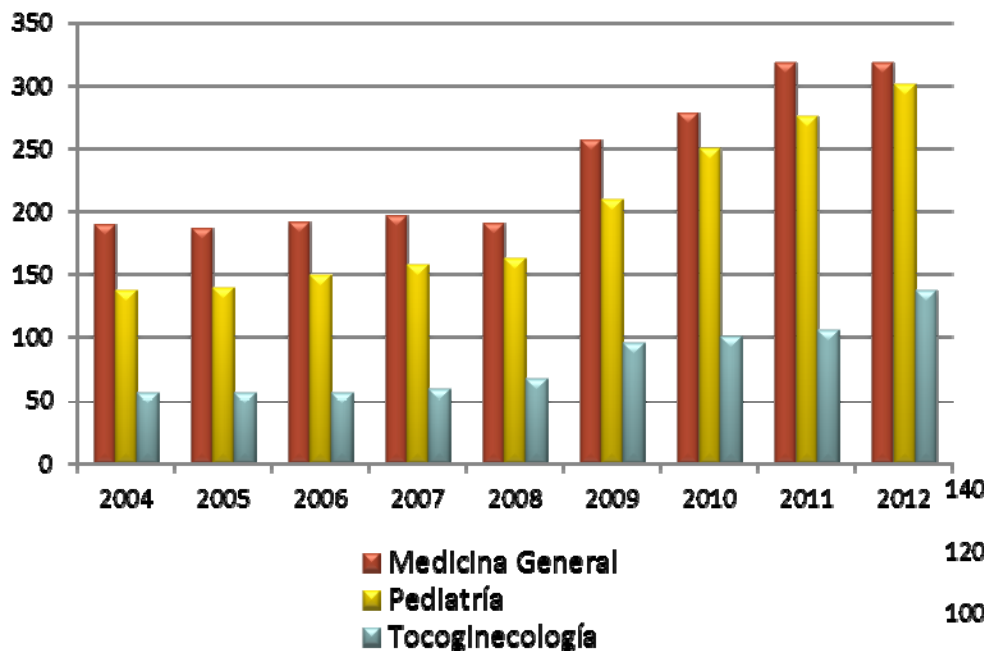
Oferta de cargos de residencias médicas nacionales y provinciales 2011 en relación con los egresos universitarios



Fuente: Elaboración de la DNCHySO en base a datos propios, de los ministerios de salud provinciales y del DIU del ME

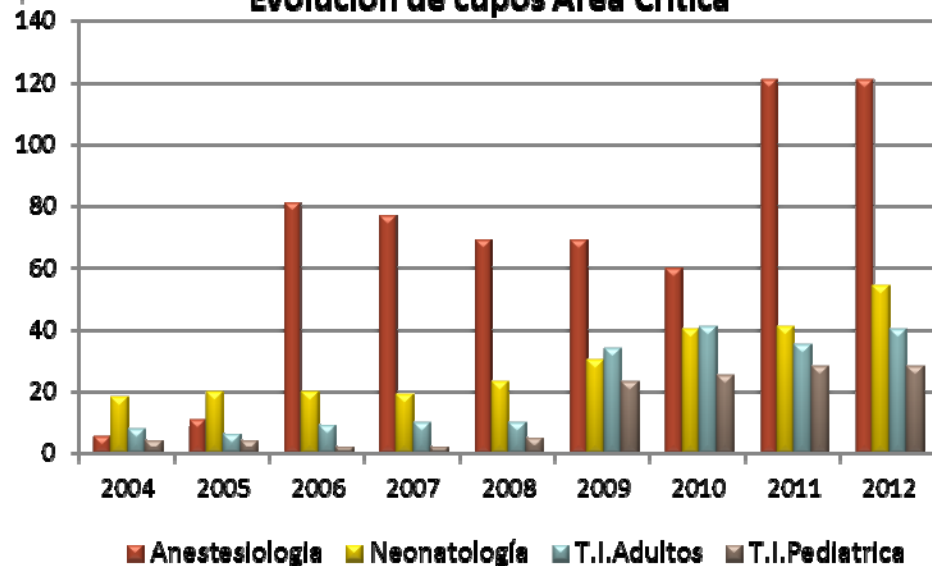


Residencias Nacionales
Evolución de cupos especialidades básicas



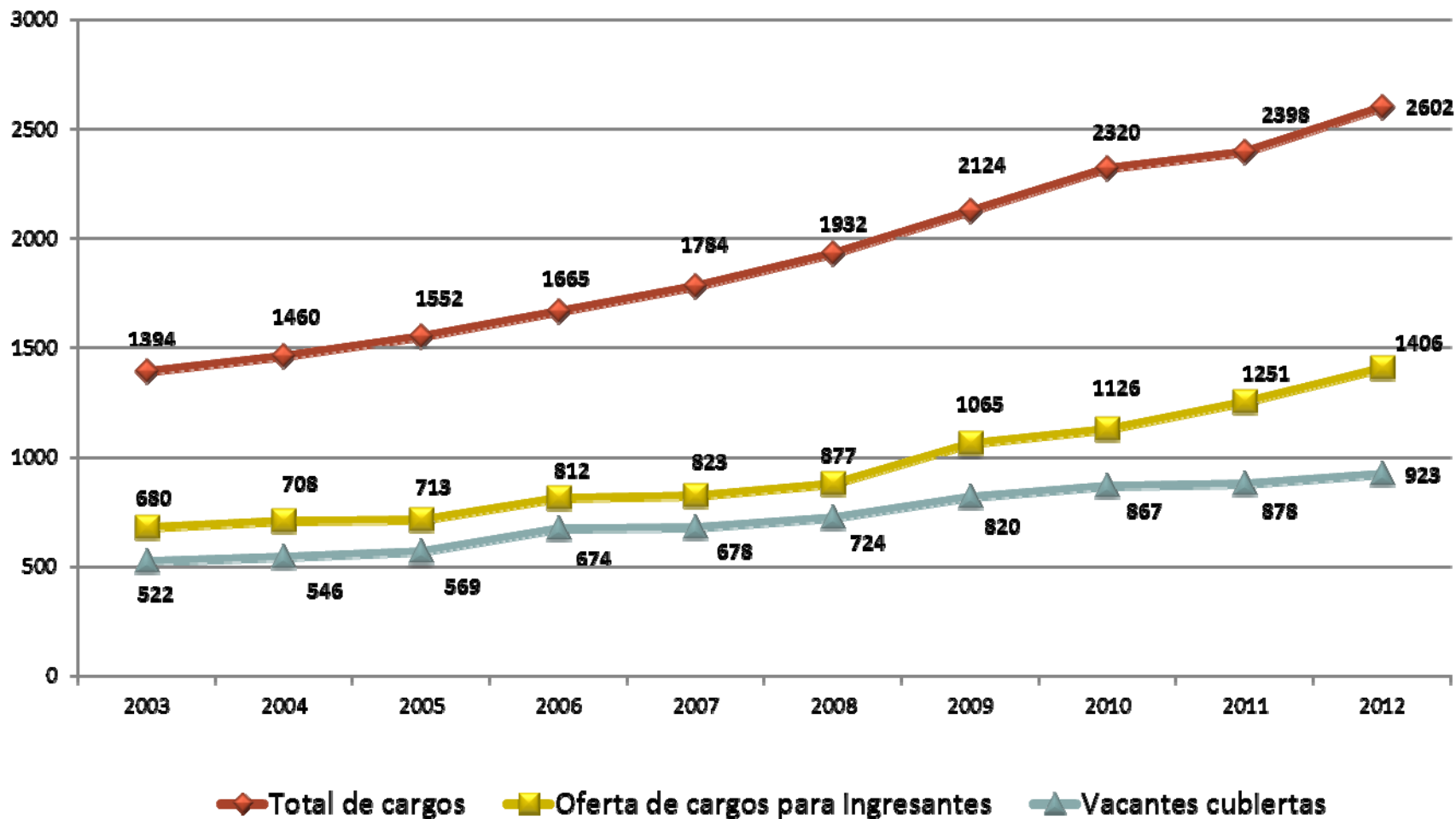
Especialidades prioritarias
Decisión COFESA 2009

Residencias Nacionales
Evolución de cupos Área Crítica



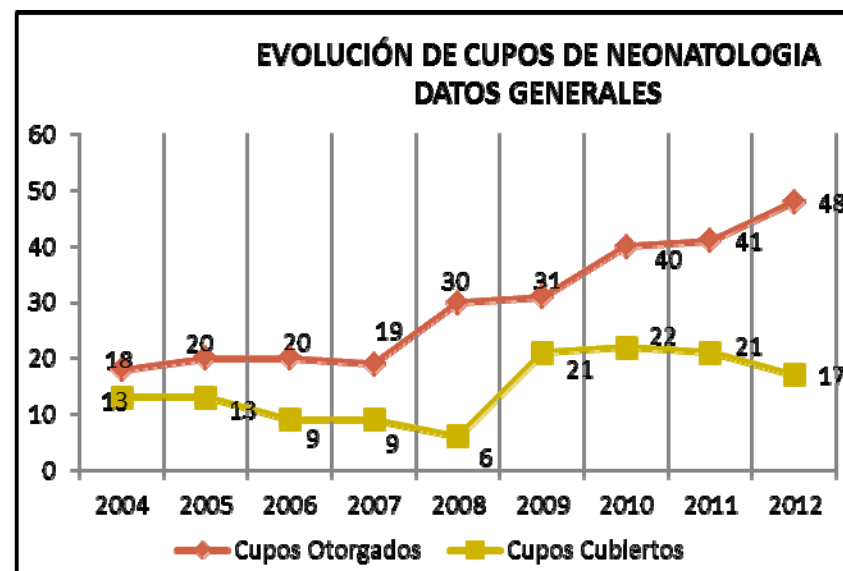
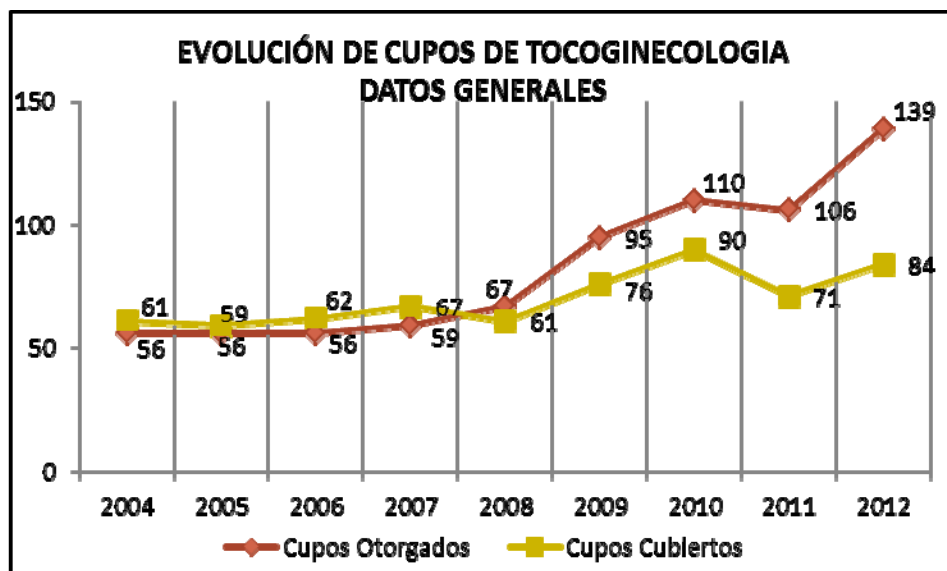
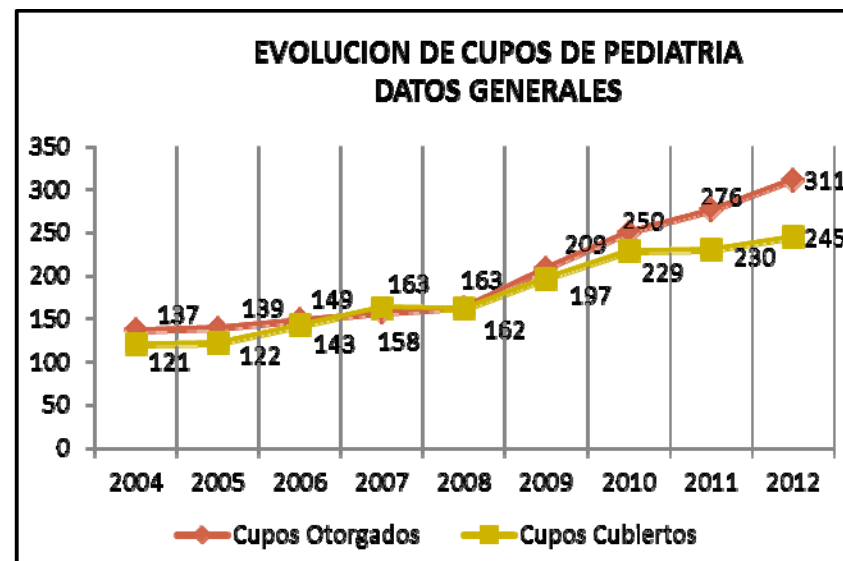
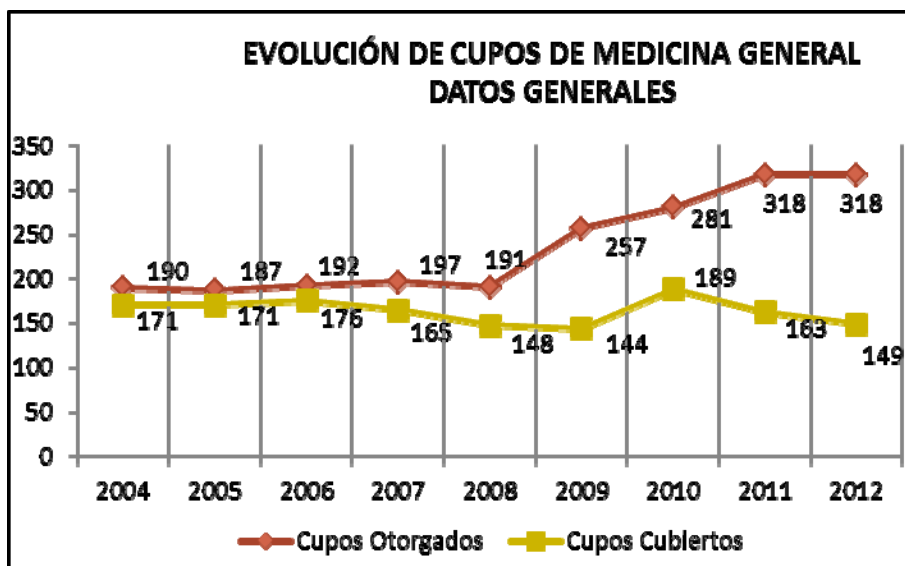


Evolución de la oferta y cobertura de cargos 2003-2012





Evolución de cobertura de cargos especialidades prioritizadas





Residencias provinciales y nacionales

Pre-inscripciones por especialidad en 22 provincias

Especialidad	Postulantes	%
Anestesiología	568	14%
Clínica médica	475	11%
Pediatría	453	11%
Medicina general	399	10%
Cirugía general	310	7%
Tocoginecología	302	7%
Salud Mental	260	6%
Ortopedia y traumatología	130	3%
Cardiología	79	2%
Bioquímica Clínica	65	2%
Neurocirugía	34	1%
Anatomía patológica	28	1%
Neonatología (posbásica)	18	0%
UTI pediátrica (posbásica)	8	0%
Totales	4499	100%

Fuente:
Elaboración de
la DNCHySO a
partir de la base
de datos de
preinscripciones a
residencias 2012
(SISA)



Residencias provinciales y nacionales - Pre-inscripciones

Elección de región según lugar de nacimiento

		Región en la cual se pre-inscribe					
		Centro	Cuyo	NEA	NOA	Patagonia	
Región nacimiento	Centro	1477	91	77	107	321	2073
	Cuyo	44	689	4	24	31	792
	NEA	62	7	353	10	16	448
	NOA	82	31	13	705	17	848
	Patagonia	44	22	4	11	150	231
s/d	39	14	9	15	30	107	
		1748	854	460	872	565	4499



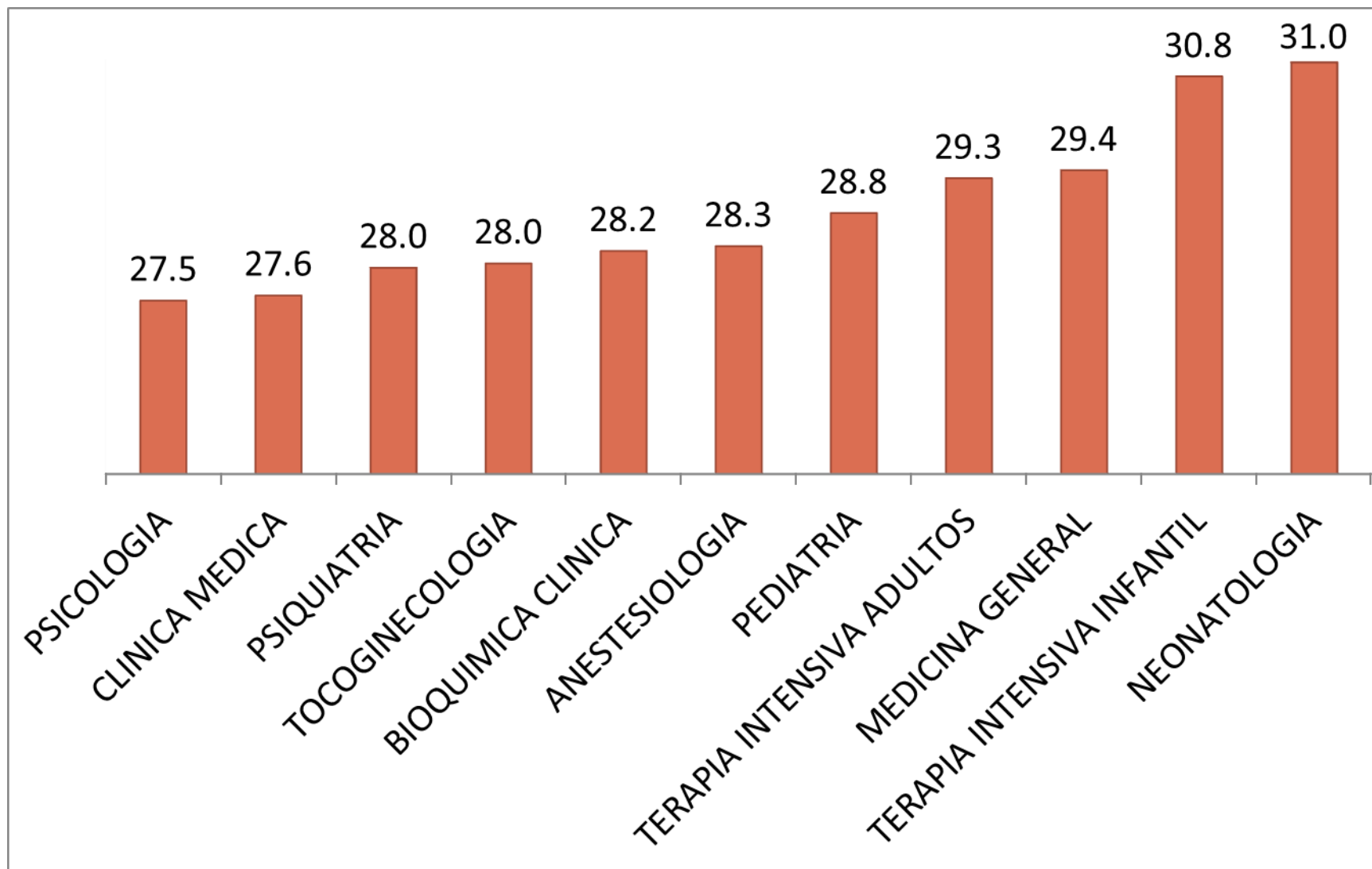
Residencias provinciales y nacionales - Pre-inscripciones

Elección de región institución formadora

		Región en la cual se pre-inscribe					
		Centro	Cuyo	NEA	NOA	Patagonia	
Región Formadora	Centro	1676	141	92	384	447	2740
	Cuyo	16	667	2	5	18	708
	NEA	19	3	340	9	6	377
	NOA	17	23	10	455	13	518
	Patagonia		6			59	65
Extranjeras		20	14	16	19	22	91
		1748	854	460	872	565	4499



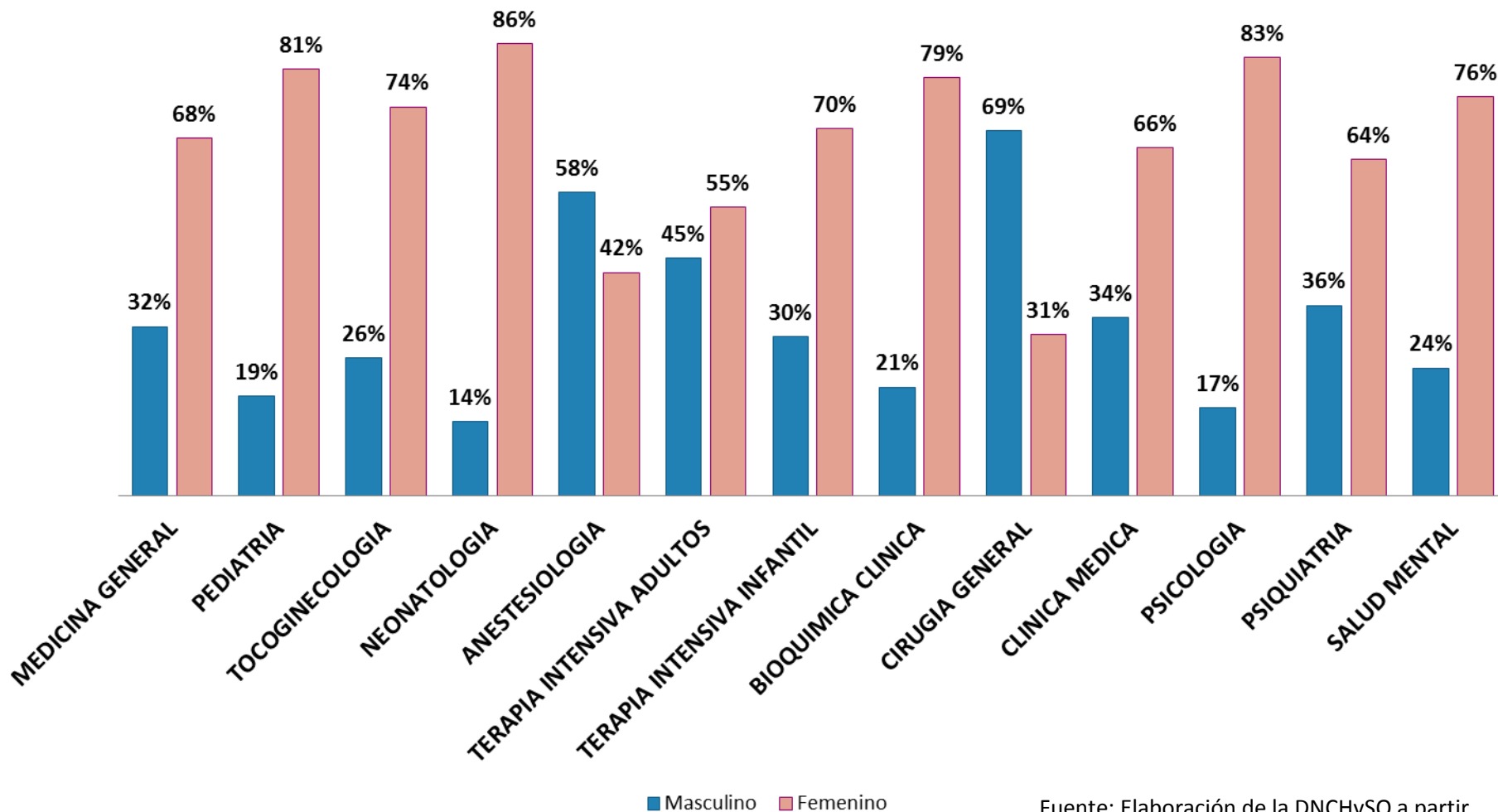
Edad Promedio al Ingreso por especialidad 2001-2012



Fuente: Elaboración de la DNCHySO a partir información propia



Distribución por sexo según especialidad 2001-2012



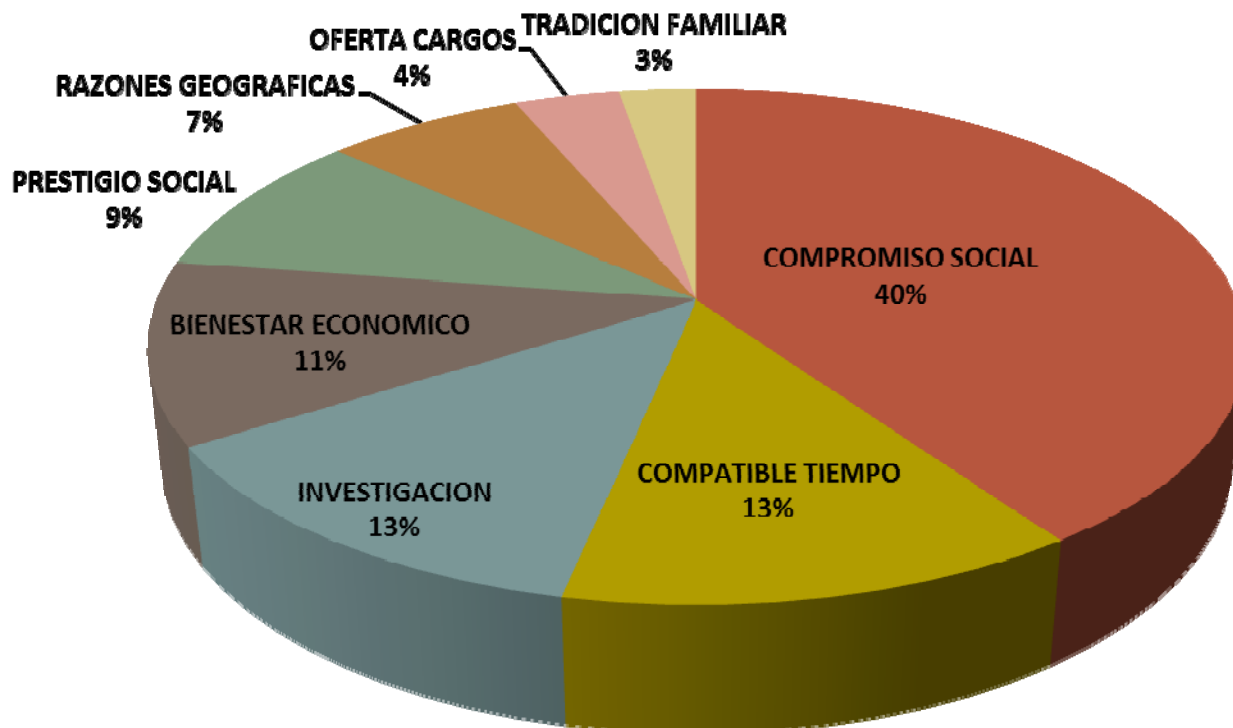
Fuente: Elaboración de la DNChySO a partir información propia



Criterios para la elección de la especialidad

Análisis de la encuesta de preinscripción a las residencias

Motivación para la elección de la especialidad





Criterios para la elección de la especialidad

Análisis de la encuesta de preinscripción a las residencias

COMPROMISO SOCIAL		
ESPECIALIDAD	Casos	Media
Anatomía patológica	25	15.6
Gastroenterología (posbásica)	14	15.7
Diagnóstico por imágenes	56	20.9
Dermatología	28	21.6
Anestesiología	362	24.2
Medicina general y/o medicina de familia	372	44.2
Obstetricia	19	44.5
Pediatría	385	44.9
Neonatología	21	46.7
Psicología comunitaria	19	53.7

PRESTIGIO SOCIAL		
ESPECIALIDAD	CASOS	Media
Salud Mental	25	2.8
Otorrinolaringología	23	3.7
Medicina general y/o medicina de familia	372	4.6
Pediatría	385	5.0
Psiquiatría	57	5.6
Neurocirugía	20	11.0
Anatomía patológica	25	11.2
Anestesiología	362	11.7
Dermatología	28	12.0
Ortopedia y traumatología	112	12.8

INVESTIGACION		
ESPECIALIDAD	CASOS	Media
Oftalmología	52	8.1
Neonatología	21	8.1
Pediatría	385	8.9
Medicina general y/o medicina de familia	372	9.5
Tocoginecología	237	9.6
Fisiatría (medicina física y rehabilitación)	14	18.6
Gastroenterología	11	20.0
Epidemiología	18	28.9
Gastroenterología (posbásica)	14	29.6
Anatomía patológica	25	30.4

BIENESTAR ECONOMICO		
ESPECIALIDAD	CASOS	Media
Salud Mental	25	3.6
Gastroenterología (posbásica)	14	6.1
Medicina general y/o medicina de familia	372	6.5
Pediatría	385	6.7
Cirugía infantil (cirugía pediátrica)	18	7.1
Neurocirugía	20	13.1
Neonatología (posbásica)	18	13.4
Diagnóstico por imágenes	56	14.7
Anestesiología	362	15.5
Oftalmología	52	16.8

Red Federal de Unidades de Recursos Humanos de Salud



OBSERVATORIO DE RECURSOS HUMANOS EN SALUD

INICIO INSTITUCIONAL FORMACIÓN FUERZA DE TRABAJO **RED FEDERAL** CONTACTO

Qué es la Red Federal

La Red Federal es la concreción en hechos de un modelo de generación de políticas públicas basado en el consenso y la construcción conjunta, apoyado en diagnósticos y propuestas técnicas precisas y un horizonte político cierto. Se traduce en un espacio de encuentro sistemático de acuerdos, asistencia técnica y cooperación entre los equipos de gestión de recursos humanos jurisdiccionales y las áreas responsables del Ministerio de Salud de la Nación.

La Red Federal genera, a su vez, un portal de entrada a los Observatorios Jurisdiccionales y reúne información sobre las reuniones regionales y nacionales.

La red se propone socializar la información disponible sobre la situación de los recursos humanos de salud, producida por las distintas regiones del país.

Ingresar a:
Observatorios Provinciales Ingresar a:
Encuentros Federales

RED FEDERAL
QUÉ ES LA RED FEDERAL
MAPA PROVINCIAS
ENCUENTROS FEDERALES

DNCHYSO
DIRECCIÓN NACIONAL DE CAPITAL HUMANO Y SALUD OCUPACIONAL

DOCUMENTOS
Documentos sobre formación, fuerza de trabajo y gestión de

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

Teléfono: 54-11-4379-9183
Av. 9 de Julio 1925 (C1073ABA)
Buenos Aires - República Argentina





Fortalecimiento de las Áreas de Recursos Humanos y Capacitación provinciales

PORTAL CVSP ¿Qué es el Campus? Noticias Aula Virtual Salud Biblioteca Virtual Salud Foros Red Social OPS OMS Contacto

Aula Virtual ▶ TutorEnf

Programa de Familiarización

BIENVENIDOS

Programa de familiarización del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP).

- Acceda al Programa
- Calendario de actividades
- Foro Ciber-café
- Sala Eluminate
- Cierre-Encuesta final

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

Maria Isabel Duré
Guillermina Nora Chatti
Maria Cristina Conetto
Claudia Aguirre
Teresa Amaya
Hector Miguel Alvira
Luis Pindat

Programa de familiarización del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP).

- Acceda al Programa
- Calendario de actividades
- Foro Ciber-café
- Sala Eluminate
- Cierre-Encuesta final

Actividades

- Bases de datos
- Chats
- Eluminate Live!
- Sessions
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Retroalimentaciones
- Tareas

Herramientas del

Diagrama de temas

Curso Virtual de Tutores en Enfermería

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

BVS ARGENTINA

BVS Enfermería

Personas

- Participantes

Herramientas del Profesor

Foro sólo para tutores: coordinación

Administración

- Activar edición

Formación de Tutores para Propuestas Educativas Virtuales en Salud Pública



Aula Virtual ▶ Liderazgo_ar

Programa de Familiarización

BIENVENIDOS

Programa de familiarización del Campus Virtual de Salud Pública (CVSP).

- Acceda al Programa
- Calendario de actividades
- Foro Ciber-café
- Sala Eluminate
- Cierre-Encuesta final

Actividades

- Bases de datos
- Chats
- Eluminate Live!
- Sessions
- Foros
- Glosarios
- Recursos
- Retroalimentaciones
- Tareas

Herramientas del

Diagrama de temas

0 - Curso Virtual de Liderazgo de Recursos Humanos en Salud

1 - Módulo: Campo de Recursos Humanos en Salud

2 - Módulo: Políticas y Planificación de Recursos Humanos en Salud

3 - Módulo: Gestión de Recursos Humanos en Salud

4 - Módulo: Formación de Recursos Humanos en Salud

5 - Propuesta de intervención

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

BVS ARGENTINA

BVS ARGENTINA

Personas

- Participantes

Mensajes

No hay mensajes en espera
Mensajes

GLOSARIO

Regulación

Gestión de normas y supervisión de su cumplimiento en aspectos tales como ejercicio profesional o formación de personal de salud. Proviene del campo de la economía política, y se orienta a la reglamentación de cualquier interacción económica o social, delimitando ámbitos de competencias y restricciones

Curso Virtual de Liderazgo de Recursos Humanos

1era Edición Argentina

Estamos trabajando en el Módulo IV

Materiales de Orientación

venida de la Dra. Isabel Duré

Diagrama de temas

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

Ministerio de Salud
Presidencia de la Nación

Campus Virtual de Salud Pública
Acercando el conocimiento a la práctica

Formación Docente Tutorial para el Sistema de Residencias.

Estrategias y Herramientas Pedagógicas

Ministerio de Salud de la Nación
Organización Panamericana de la Salud
Biblioteca Virtual de Salud de la Argentina

Novedades
(Sin novedades aún)

Calendario

December 2012

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Clave de eventos

- Global
- Curso
- Grupo
- Usuario

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Sala de Profesores

Formación de Tutores para Propuestas Educativas Virtuales en Salud Pública

Formación Docente Tutorial para el Sistema de Residencias. Estrategias y Herramientas Pedagógicas

Ministerio de Salud de la Nación
Organización Panamericana de la Salud
Biblioteca Virtual de Salud de la Argentina

Capacitación docente

Lineamientos federales para la acreditación de la capacitación y la educación permanente

El médico (o la médica) que el país necesita



Puntos en común entre los distintos actores

- Estrategia de APS
- Proceso de salud – enfermedad – atención
- Mirada integral de la persona
- Interdisciplinariedad
- Hábil para la escucha y la palabra
- Mejorar y prolongar la vida
- Desempeño en tareas y ambientes complejos
- Investigación, Educación permanente y Gestión
- Integrar sistemas formativo y sanitario



¿Cuál es el médico ideal para responder a las necesidades de salud-enfermedad-atención? 1

- Que no tenga una visión cerrada asistencialista y no sólo pueda desempeñarse en los servicios hospitalarios.
- Con sólida formación en la clínica básica, bioética y profesionalismo
- Formado para problemas prevalentes de la población
- Formado en la complejidad y en la contradicción del sistema, de las familias, de la pobreza.
- Formado en los derechos del paciente
- Que sepa trabajar en equipo
- Que se adecue a los cambios





¿Cuál es el médico ideal para responder a las necesidades de salud-enfermedad-atención? 2

- Con arraigo en la región.
- Comprometido social y políticamente, con pensamiento estratégico.
- Que atienda a las necesidades de la Patagonia rural y de la Patagonia urbana.
- Que tenga formación en el sistema de salud.
- Que pueda trabajar en equipo.
- Con sólida formación clínica en:
 - Problemas básicos de salud
 - Patologías prevalentes
 - Controles de salud
 - Urgencias
- Que esté en condiciones de ocupar un puesto de trabajo en forma competente al momento de su egreso.





¿Cuál es el médico ideal para responder a las necesidades de salud-enfermedad-atención? 3

- Los profesionales se forman en un modelo que es consistente tanto a nivel del sistema formativo como a nivel del campo de práctica en los servicios. Este modelo no logra poner como eje a la atención primaria de la salud.
- ..., la formación de los docentes en los campos de práctica es marginal y no los motiva ni les da herramientas para acompañar a los estudiantes.
- Teniendo en cuenta la existencia de contradicciones entre los deseos, los modelos de formación y los condicionamientos del mercado laboral, el médico que el NEA necesita es un médico que, ..., atienda a una población que envejece y con un nivel de discapacidad creciente. ... debe poder resolver problemas prevalentes y de la emergencia, así como atender enfermedades endémicas y acompañar el proceso de atención en eventos epidemiológicos. En NEA, la población está conformada por personas de diversas etnias, con cosmovisiones particulares con respecto a su salud, que deben ser respetadas.



Rectoría del sistema de residencias

Examen Único Médico para ingreso a residencias



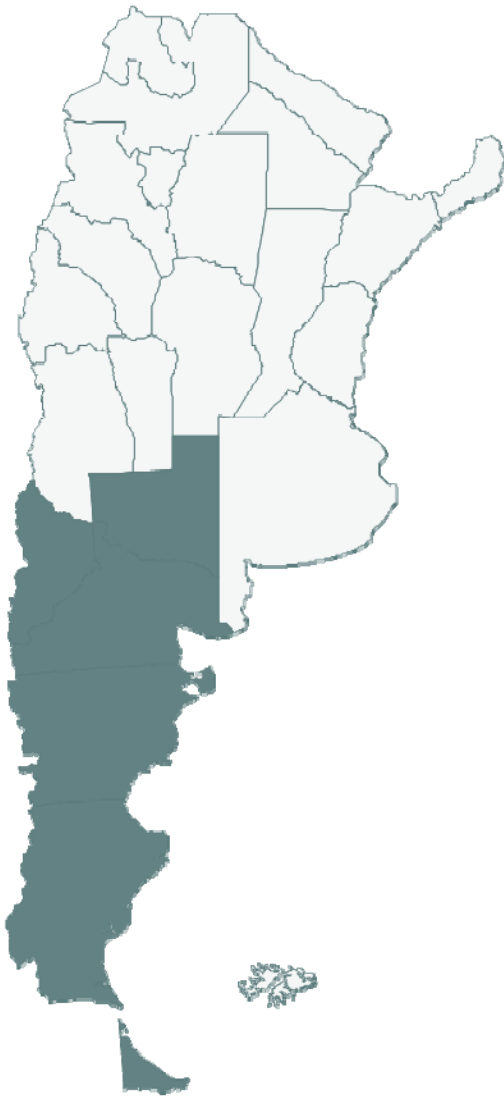
¿Qué es el Examen Único Médico?

- Unificación del instrumento de examen y el cronograma de concurso para ingreso a residencias médicas. Cada provincia mantiene el resto de los elementos de su concurso. El MSAL Nación coordina la gestión.
- Los postulantes pueden re adjudicar cargos vacantes en otras provincias participantes con el resultado del examen.
- Se crea un Comité Técnico de Examen Único conformado por un referente de cada provincia participante. Todas las decisiones se toman por consenso en el Comité y quedan asentadas en actas.
- El Comité elabora la tabla de especificaciones del examen y la lista de bibliografía. Las provincias remiten preguntas y el examen se consolida en el MSAL Nación
- Se integra el proceso de seguimiento de los postulantes y asignación de cargos a través del Sistema de Información Sanitario Argentino.

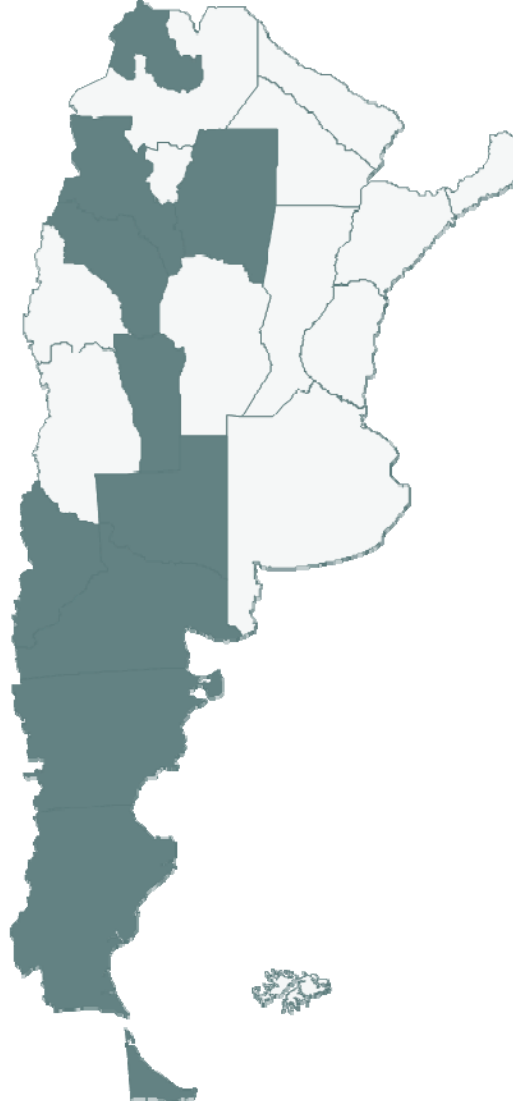


Provincias participantes

2011



2012



2013...





Examen Único Médico

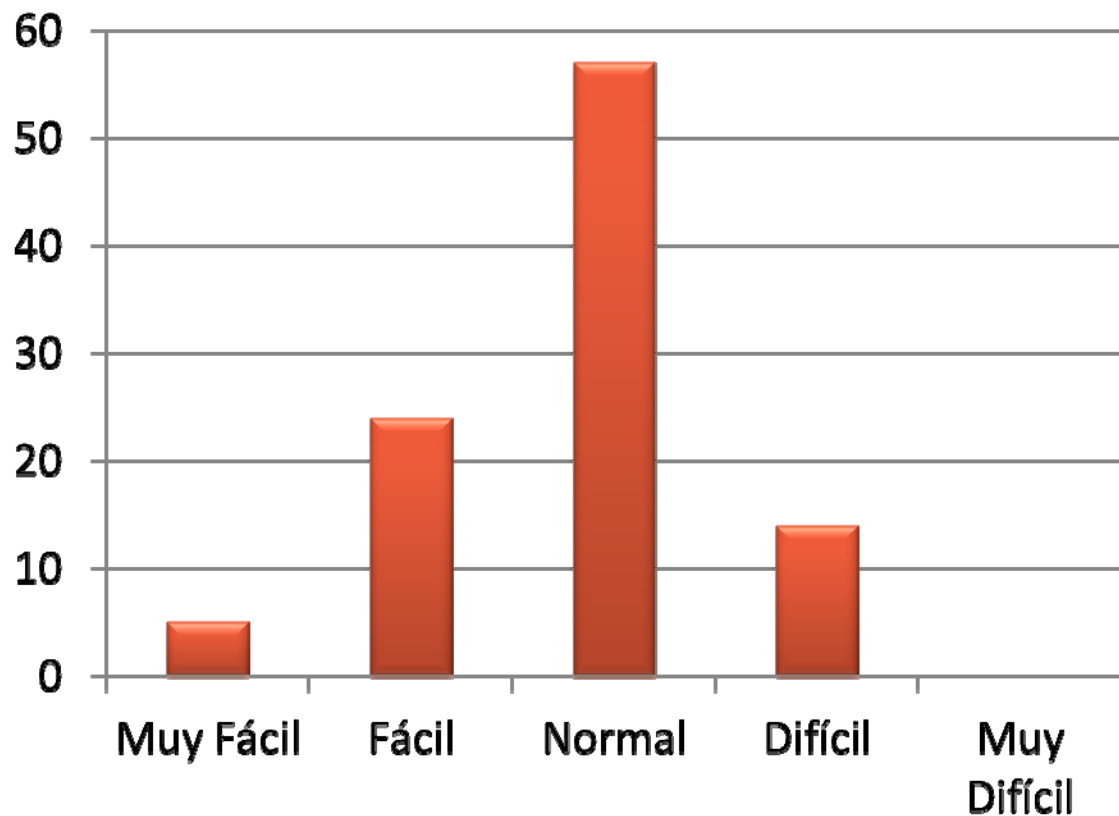
Información sobre inscriptos e ingresantes

2011	2012
519 pre-inscriptos	695 pre-inscriptos
6 provincias	11 provincias + INAREPS
20 especialidades	21 especialidades
246 rindieron examen	362 rindieron examen
93% aprobaron	83,4% aprobaron
7% desaprobaron	16,6% desaprobaron
119 tomaron cargo	200 tomaron cargo

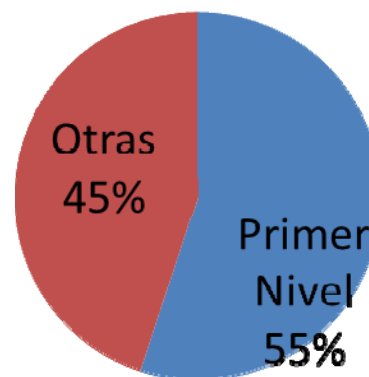


Examen Único Médico

Índice de dificultad de los ítems (2012)



Muy Fácil	5	(entre 90 y 100 rtas correctas)
Fácil	24	(entre 70 y 89 rtas correctas)
Normal	57	(entre 30 y 69 rtas correctas)
Difícil	14	(entre 10 y 29 rtas correctas)
Muy Difícil	0	(entre 0 y 9 rtas correctas)



Sistema Nacional de Acreditación de Residencias



Sistema Nacional de Acreditación de Residencias del Equipo de Salud

Marco normativo

- **Resoluciones MSAL 450/06, 1922/06 y 1342/07:** Órganos del sistema y lineamientos de acreditación
- **Disposición SSPRyF 29/10:** Instrumento de Evaluación y estándares para la acreditación

Múltiples actores

- Ministerio de Salud de la Nación
- Comité Técnico Provincial (Red Federal)
- Comisión Asesora (entidades representativas del sector)
- Entidades Evaluadoras (Soc. científicas, universidades)

Etapas de la acreditación

- Solicitud de acreditación
- Evaluación externa
- Acreditación y Categorización

Documento Marco de Referencia para la formación en Residencia

Componentes:

Perfil profesional

Bases curriculares

Requisitos
mínimos para el
funcionamiento de
la residencia



Documentos Marco para la formación de especialistas en Residencia

Aprobados
por COFESA

- Medicina General y/o Familiar
- Tocoginecología
- Pediatría

En proceso de
elaboración

- Neonatología (finalizado, validación provincial)
- Clínica Médica
- Cirugía General
- Terapia Intensiva de Adultos
- Terapia Intensiva Infantil
- Salud Mental

Políticas Integradas de Salud y Educación



Construcción Intersectorial Políticas integradas Salud - Educación

Promoción
de la salud

Formación
de RRHH



Mesa Intersectorial Salud - Educación

Formación de Recursos Humanos

Niveles educativos	Contraparte	Área de trabajo conjunta
Educación básica	Instituto Nacional de Formación Docente	Formación en temas de promoción de la salud: entornos saludables, estilos de vida, prevención de problemas crónicos
Educación técnica (superior no universitaria)	Instituto Nacional de Educación Técnica Secretaría de Políticas Universitarias	Marco de referencia para la formación de enfermería, en conjunto con instituciones formadoras
Formación universitaria	Secretaría de Políticas Universitarias	 <p>CORESAS /REGIONES</p> <ul style="list-style-type: none">Estrategias de admisión para alumnos de zonas con vacanciaPosgrados en especialidades prioritariasOferta de la red de saludBecas universitarias enfermería
Todos los niveles	Secretaría de Educación	Salud del docente



Estrategias de Admisión para estudiantes de zonas de vacancia de médicos – Cupos protegidos

Acuerdos regionales

- Identificación de las zonas de difícil inserción de médicos y con potencialidad para reclutar futuros estudiantes de medicina.
 - Incremento de matrícula por parte de las Facultades, competencia cerrada para los postulantes con cupos protegidos
 - Apoyo para el ingreso por parte de las provincias
 - Beca y vivienda por parte de los ministerios de salud
- Se aborda de distinta manera si la provincia tiene sede de Facultad de Medicina que si no la tiene**



- Residencias como mejor sistema de formación de posgrado
- Buscar sinergias para orientar a los médicos a las especialidades priorizadas regionalmente
- Convenios para especialización en posgrados universitarios a quienes están ejerciendo la especialidad y no tienen certificación



Ampliación de los campos de práctica

- Mapeo conjunto de la capacidad institucional para recibir estudiantes del ciclo clínico y PFO y para un contacto precoz con el primer nivel.
- Identificación por parte del Ministerio de Salud provincial de los servicios modelo. ¿Coinciden con las cátedras?
- Reconocimiento del sistema de salud como campo de práctica: hospitales rurales, CAPs, CICs, escuela, salas de situación de Epidemiología, programas
- Revisar y ampliar los convenios vigentes para la realización de la PFO u otras modalidades existentes de promoción de la inserción de los alumnos en sus provincias de origen.



Preguntas que se responden regionalmente

- ¿Cuál es el perfil del médico que se necesita?
- ¿Sobran o faltan médicos?
- ¿Y si lo que faltan son (nuevas) Facultades de Medicina?



MUCHAS GRACIAS!