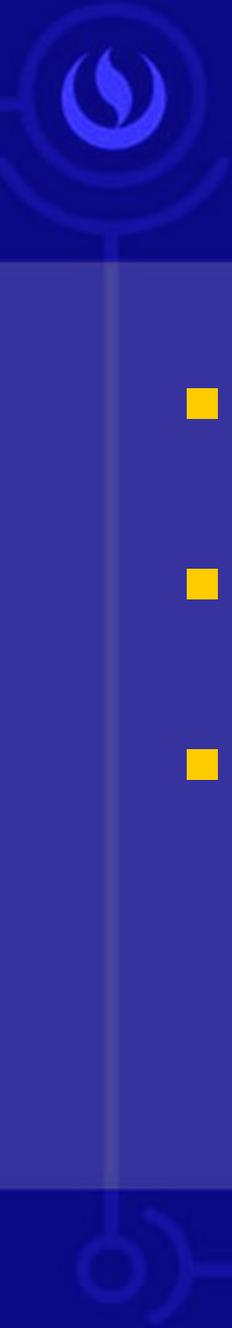


Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)

Escuela de Medicina



***La Atención Primaria de
la Salud en el currículo de
Medicina de la UPC***



Escuela de Medicina - UPC: Antecedentes

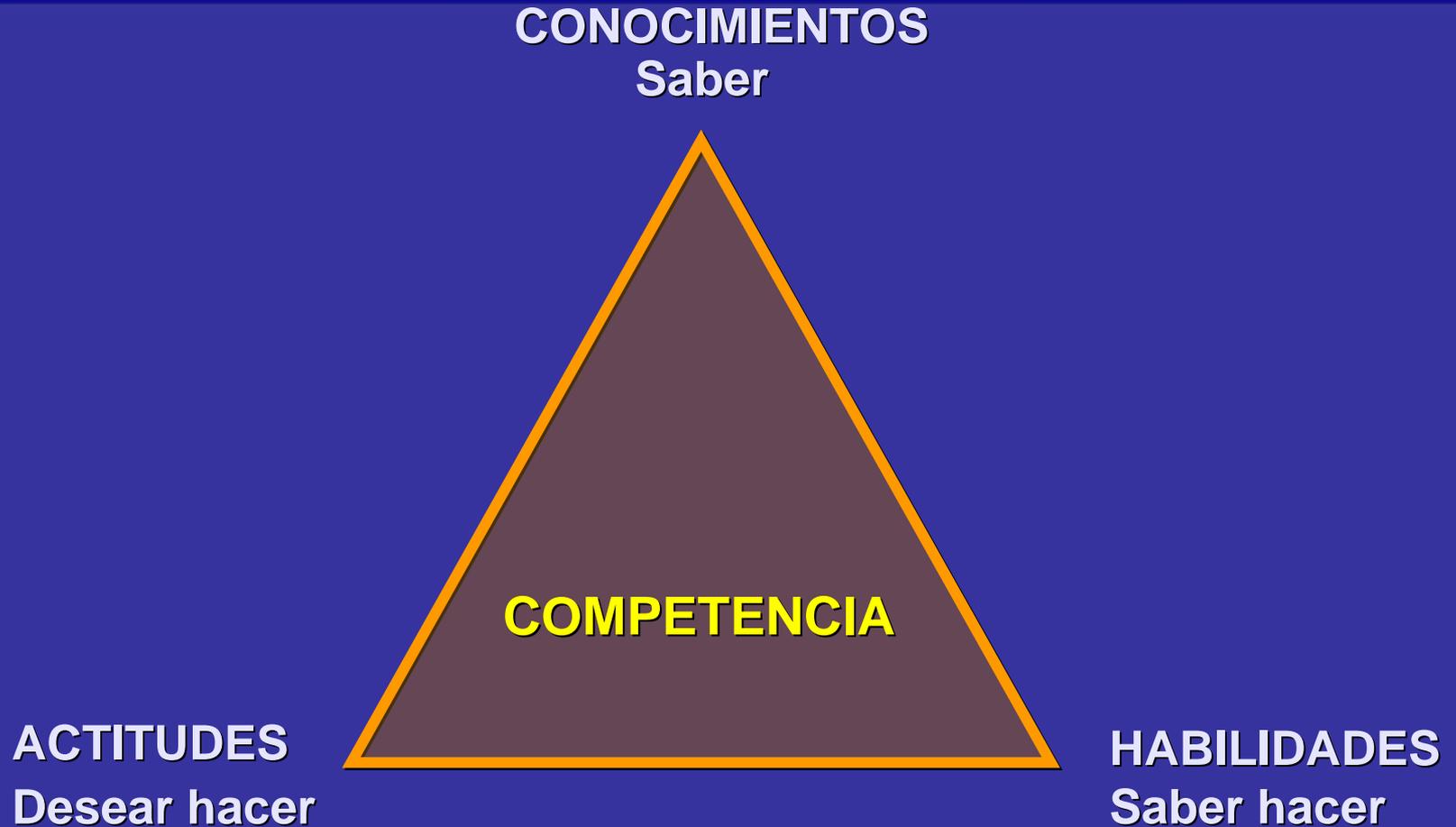
- Octubre 2006: Aprobada por CAFME
- Marzo 2007: Inicia funcionamiento
- Oportunidad:
 - Innovar en educación médica
 - Formar un nuevo tipo de médico



Misión de la Escuela de Medicina

Formamos médicos **líderes**, con sólida formación científica, orientados al **servicio con actitud humana y ética**; comprometidos con una **concepción integral del hombre y la salud**; capacitados para desempeñarse en **equipos multidisciplinarios**; competentes para diagnosticar y resolver de manera efectiva los **problemas de salud del individuo y de la población**, aportando soluciones innovadoras a través de la gestión de recursos y la investigación.

Educación por Competencias





El Perfil Profesional del Médico de la UPC

Comprende el conjunto de competencias *esenciales* que el egresado debe lograr al *término de sus estudios* para responder ante las necesidades de la población, de la profesión y del campo laboral; está alineado con la Misión

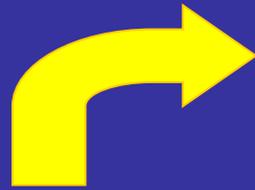


Perfil Profesional del Médico UPC

MISIÓN UPC



**MISIÓN DE LA
CARRERA**



COMPETENCIAS GENERALES

- Comunicación
- Sentido ético
- Gestión de la información
- Aprendizaje autónomo y desarrollo personal
- Profesionalismo



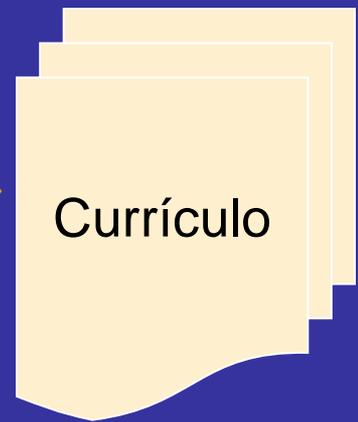
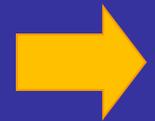
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Habilidades clínicas básicas
- Manejo de pacientes
- Salud Pública y Sistemas de Salud
- Fundamentos científicos de la medicina
- Investigación y aplicación del método científico



Ingeniería Industrial

	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4	Ciclo 5	Ciclo 6	Ciclo 7	Ciclo 8	Ciclo 9	Ciclo 10
Row 1										
Row 2										
Row 3										
Row 4										
Row 5										
Row 6										
Row 7										
Row 8										
Row 9										
Row 10										
Row 11										
Row 12										
Row 13										
Row 14										
Row 15										
Row 16										
Row 17										
Row 18										
Row 19										
Row 20										
Row 21										
Row 22										
Row 23										
Row 24										
Row 25										
Row 26										
Row 27										
Row 28										
Row 29										
Row 30										
Row 31										
Row 32										
Row 33										
Row 34										
Row 35										
Row 36										
Row 37										
Row 38										
Row 39										
Row 40										
Row 41										
Row 42										
Row 43										
Row 44										
Row 45										
Row 46										
Row 47										
Row 48										
Row 49										
Row 50										
Row 51										
Row 52										
Row 53										
Row 54										
Row 55										
Row 56										
Row 57										
Row 58										
Row 59										
Row 60										
Row 61										
Row 62										
Row 63										
Row 64										
Row 65										
Row 66										
Row 67										
Row 68										
Row 69										
Row 70										
Row 71										
Row 72										
Row 73										
Row 74										
Row 75										
Row 76										
Row 77										
Row 78										
Row 79										
Row 80										
Row 81										
Row 82										
Row 83										
Row 84										
Row 85										
Row 86										
Row 87										
Row 88										
Row 89										
Row 90										
Row 91										
Row 92										
Row 93										
Row 94										
Row 95										
Row 96										
Row 97										
Row 98										
Row 99										
Row 100										



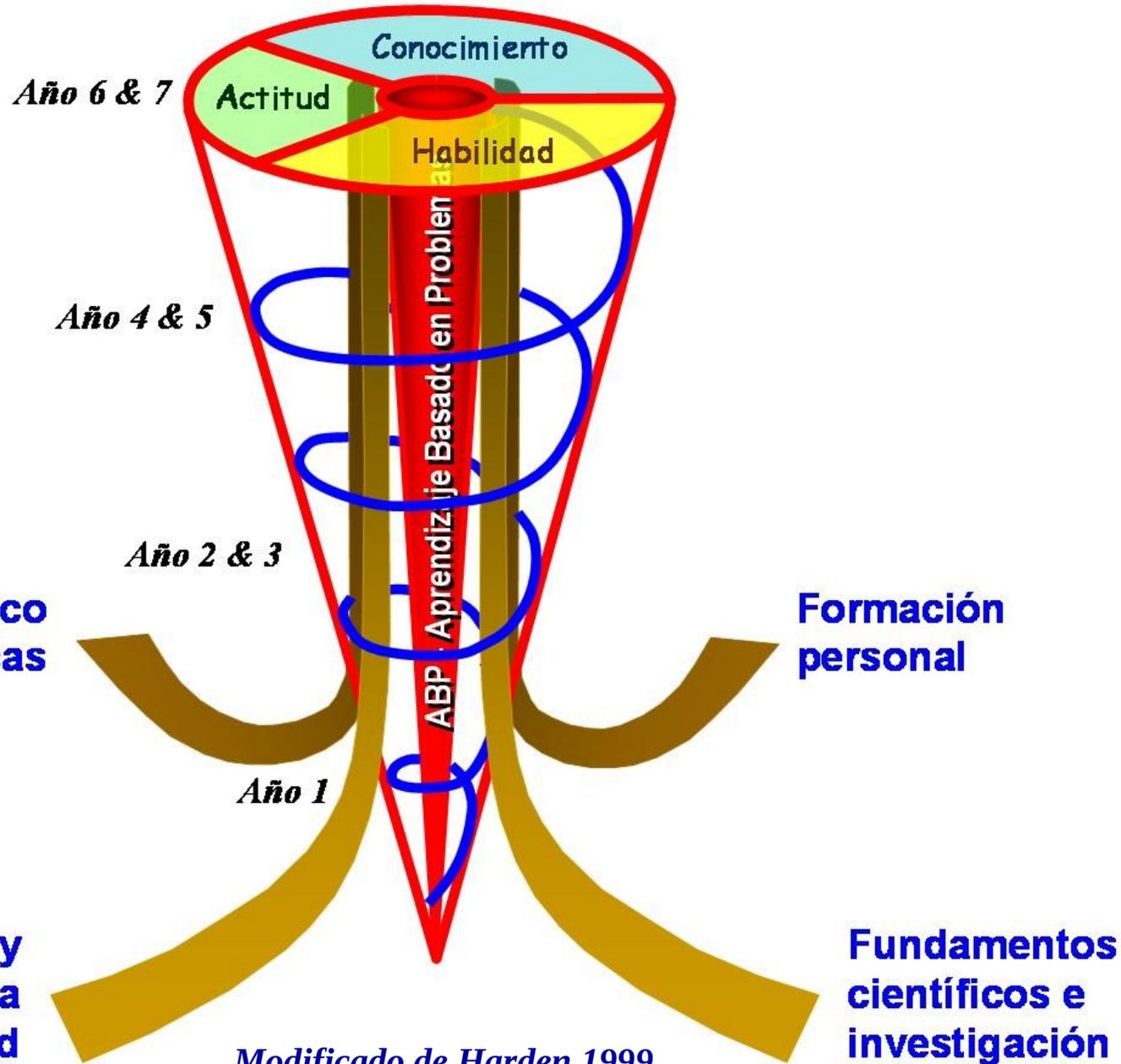


Organización del Currículo

Cuatro ejes transversales que se desarrollan en paralelo y se integran en forma horizontal y vertical

Los ejes son:

- Formación personal
 - Fundamentos científicos e investigación
 - Razonamiento clínico y habilidades clínicas
 - Salud Pública y Atención Primaria de la Salud
- 





Currículo Integrado

Ejes / Ciclos	1	2	3	4	5	6	7	8
Formación Personal	Lengua 1	Lengua 2		Taller de creatividad			Bioética para Medicina	
	Aprendizaje en Grupo: Liderazgo	Etica y Ciudadanía						
Fundamentos Científicos	Cálculo para Medicina	Física para Medicina	Organización y Función del Cuerpo Humano 1	Organización y Función del Cuerpo Humano 2	Inmunología, Microbiología e Infectología.	Bases Farmacológicas de la medicina		Nutrición Clínica
	Química para Ciencias de la Salud	Bioquímica, Biología Celular y Molecular 1	Bioquímica, Biología Celular y Molecular 2	Bioquímica, Biología Celular y Molecular 3	Patología Genera	Genética Médica: los Genes a la Enfermedad		
Investigación	Informática para CS		Seminario de Investigación Académica		Metodología de la Investigación Científica		Epidemiología	
					Bioestadística			
Razonamiento Clínico y Habilidades Clínicas		Introducción al ABP	ABP 1	ABP 2	ABP 3	Introducción a la Clínica	Clínica Medica 1	Clínica Medica 2
Salud Pública y Atención Primaria de Salud	Aprendiendo a Ser Médico 1	Aprendiendo a Ser Médico 2	Medico Paciente 1	Medico Paciente 2	Medico Paciente 3	Medico Paciente 4	Medico Paciente 5	Medico Paciente 6
		Psicología para CS						Salud Pública, Sist. Salud e Inst. para Gestión

Currículo Integrado

Ejes / Ciclos	8	9	10	11
Formación Personal				
Fundamentos científicos Investigación	Nutrición Clín.		Proyecto de investigación 1	Medicina legal Proyecto de investigación 2
Razonamiento Clínico y Habilidades Clínica	Clin. Med 2	Clin. Med 3	Cirugía	Pediatría
		Geriatría	Psiquiatría	Ginecobstetricia
Salud Pública y APS	MP 6 Salud púb. y sistemas salud	Instrumentos gestión serv Salud	Gerenciando una empresa médica	
		Oncología		

EXTERNADO		INTERNADO	
12		13	14
ELECTIVOS	ginecología	MEDICINA - CIRUGIA	PEDIATRÍA - GINECOLOGÍA
	Pediatría		
	Medicina		
SEMINARIO INTEGRADOR	Medicine emergencias		
	Inglés nivel 5		



***El Eje Curricular
Salud Pública (SP) y
Atención Primaria de la Salud (APS)***





Competencias que desarrolla el eje SP/APS :

- Comunicación
 - Salud Pública y Sistemas de Salud
(incluye Salud Mental)
 - Habilidades Clínicas Básicas
(relación médico paciente)
 - Profesionalismo
- 



Estrategias en la implementación del eje SP/APS

- Acercamiento temprano al paciente con calidad y calidez
 - Conocimiento temprano de la realidad del sistema de salud (público – privado)
 - Trabajo en comunidad
 - Desarrollo de habilidades comunicativas de modo sistemático
 - Inclusión de Salud Mental
 - Trabajo en pequeños grupos, docente como facilitador
- 



Estrategias en la implementación del eje SP/APS

- Cursos: Aprendiendo a Ser Médico (ASM1 y ASM2) y Medico Paciente (MP1 – MP6) eminentemente prácticos y con metodología activa
 - Enfoque APS progresivo:
 - Determinantes sociales de la salud
 - Promoción de salud y prevención de la enfermedad
 - Atención integral e integrada
 - Amplio espectro de establecimientos: todos los componentes del sistema de salud y niveles de atención
- 



Niveles de Atención:

Red Almenara, Red Rebagliati,
UBAPs, CEMENA, Centros privados,
MINSA Microred San Juan de Miraflores
SISOL

Comunicación

ASM1

ASM2

MP1

MP2

MP3

MP4

MP5

MP6

Entrevista aspectos social, económico, emocional, sexual.
Empatía, lenguaje verbal, lenguaje no verbal

Comunicación con la comunidad,
Talleres participativos - comunitarios,
Diagnóstico familiar, intervención familiar

Educación a pacientes y comunidad
Charlas y sociodramas

Comunicación de malas noticias
Consejería

Salud Pública/Atención Primaria

ASM1

ASM2

MP1

MP2

MP3

MP4

MP5

MP6

Filosofía APS, determinantes de la salud, Sistema de Salud Peruano, niveles de atención

Percepción de salud y de atención de los servicios de salud de la comunidad, intervenciones de prevención y promoción

Principios, Valores y Elementos de la APS estrategias sanitarias Trabajo intersectorial, atención de pacientes

Objetivos de Desarrollo del Milenio, Atención de pacientes, Intervenciones en comunidades

Salud Mental

ASM1

Integración al perfil epidemiológico

ASM2

Situación emocional y mental del paciente, determinantes de la salud mental

MP1

Salud mental en la comunidad

MP2

MP3

Factores que alteran el desarrollo Psicológico Normal

MP4

Aproximación Sindrómica Psiquiátrica

MP5

MP6

Salud Mental en establecimientos, revisión del Plan Nacional de Salud

Procedimientos Clínicos Básicos

ASM1

ASM2

MP1

MP2

MP3

MP4

MP5

MP6

Bioseguridad, RCP,
Funciones vitales, Inyectables

RCP en condiciones especiales,
heridas, quemaduras

Trauma

**Simulación
Clínica:**

Procedimientos
clínicos
básicos

(diferentes
niveles)



Algunas Dificultades para la Implementación

- Prejuicios iniciales de estudiantes
 - Número insuficiente de establecimientos de salud organizados según la estrategia de APS
 - Integración de la docencia en el servicio
 - Alto porcentaje de personal de salud no capacitado en APS
 - Requiere alta inversión en capacitación docente
- 



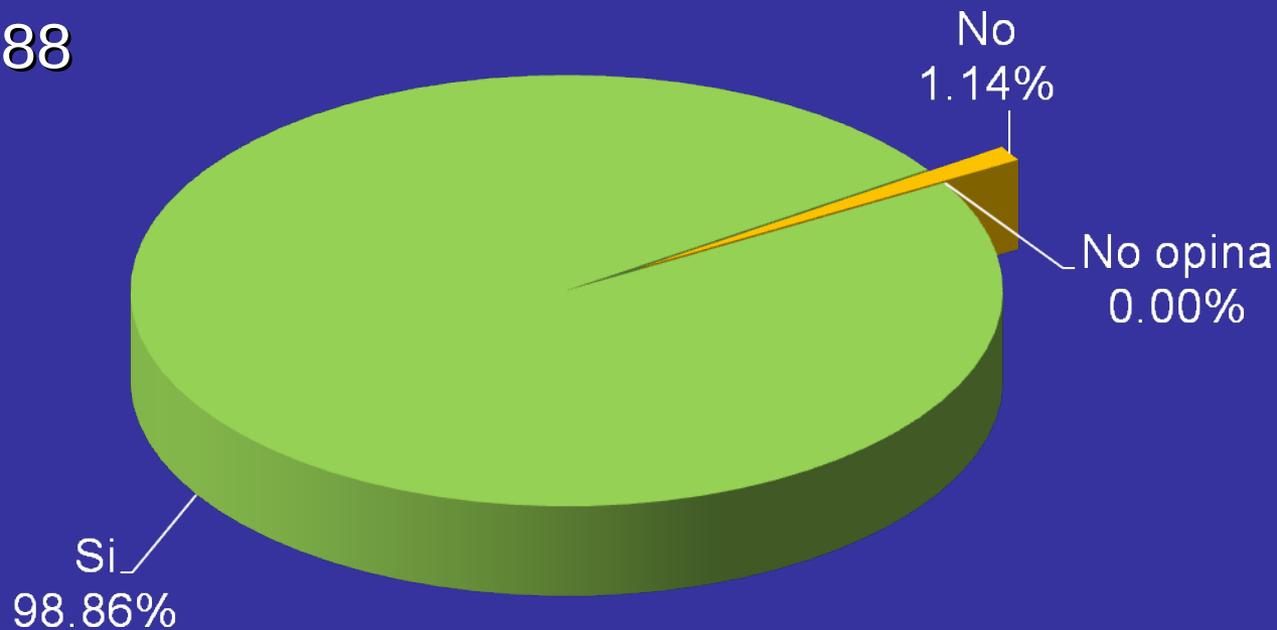
Algunos Resultados

- ASM curso “ancla” de la carrera
 - El contacto con el paciente y los distintos niveles de atención desde el primer ciclo motiva al estudiante a aprender y valorar este aspecto de su formación.
 - Percepción de los estudiantes sobre utilidad de los cursos ASM y MP: Muy útiles o útiles 100% (Ciclos 1-6) y 85.79% (Ciclo 8).
 - Conocimientos sobre APS adquiridos por los alumnos: sobre 10 puntos obtuvieron 6 puntos (ciclos 2 y 4), 7.35 (ciclo 6) y 7.79 (ciclo 8)
 - Valoración de la población sobre el trabajo de los estudiantes.
- 

Aprendiendo a Ser Médico 1

¿Le pareció útil el curso?

n=88





¿Tuvo dificultades en el Curso?

¿Cuáles ?

- Si, al comienzo me resultó incómodo entrevistar y pensé que éste curso no me serviría, pero cometí un error, me he dado cuenta de lo importante que es este curso para todos los estudiantes.
- Si, bueno al principio se me hacía un poco difícil entrevistar, pero con el tiempo fui desenvolviéndome.
- Si, al comienzo tuve problemas para organizar mi tiempo, pero poco a poco fui mejorando y presentando mejores reportes.



¿Ha notado alguna diferencia en su desempeño con pacientes en comparación a como inició el curso ?

- Sí, mucha diferencia, creo que este curso me ha hecho desarrollar muchas habilidades, ahora soy mucho más desenvuelto al entrevistar.
- Si, ahora no tengo tanto temor de preguntar cosas que antes me parecían incómodas.
- Si, ahora puedo comprender a los pacientes como un todo; sentimientos, enfermedad, vida.

“Año de la Unión Nacional Frente a la Crisis Externa

DRA. DENISSE CHAMPIN MICHELENA
Directora de la escuela de medicina
Universidad Privada de Ciencias Aplicadas U.P.C.
Lauréate International Universities

Presente:

De mi mayor consideración:

Nos es grato dirigirnos a ud, a fin de saludarlo cordialmente a la vez para manifestarle lo siguiente:

En esta oportunidad mediante el presente documento le hacemos llegar nuestro profundo agradecimiento a los que han echo posible este trabajo a los profesores, la Dra. Verónica Montoya lazarte, la Dra. Rosario Pajuelo Montes, la facilitadota Rosmery Condori Ramos y a cada uno de los alumnos de medicina de vuestra prestigiosa Universidad, por su desempeño ardua labor entrega total a favor del sector Villa San Juan, fruto de este trabajo es el trabajo del diagnostico sitocional realizado en nuestro AA. HH. Villa San Juan dicho diagnostico nos ayudo a integrarnos como vecinos, vimos nuestros fortaleza y debilidades y también lo presentamos a Instituciones y Organizaciones para solicitar apoyo, hora Villa San Juan contara con luz Propia y muy pronto pondremos la primera piedra para la construcción de nuestro local comunal propio.

Montes, la facilitadota Rosmery Condori Ramos y a cada uno de los alumnos de medicina de vuestra prestigiosa Universidad, por su desempeño ardua labor entrega total a favor del sector Villa San Juan, fruto de este trabajo es el trabajo del diagnostico sitocional realizado en nuestro AA. HH. Villa San Juan dicho diagnostico nos ayudo a integrarnos como vecinos, vimos nuestros fortaleza y debilidades y también lo presentamos a Instituciones y Organizaciones para solicitar apoyo, hora Villa San Juan contara con luz Propia y muy pronto pondremos la primera piedra para la construcción de nuestro local comunal propio.

Atentamente,

San Juan de Miraflores 04 de Septiembre del 2009


CARMELO BENITES ALIPIO
DNI N° 09252924
Secretario General


RAQUEL MOSCOL
Secretaria de Actas

Muchas gracias



23.06.2008