

Una agenda compartida hacia la mejora de la calidad de la formación y la homologación de las carreras de salud (COMISCA/OPS-CSUCA-CCA)

Francisco Alarcón



**XI REUNIÓN DE LA COMISIÓN TÉCNICA DE DESARROLLO DE
RECURSOS HUMANOS
HACIA EL FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA Y
EL TRABAJO INTERSECTORIAL
REUNION REGIONAL CENTROAMERICA Y REPUBLICA
DOMINICANA**

**Ciudad de Panamá, Panamá
7, 8 y 9 de noviembre de 2017**

CONTENIDO

Líneas para la Agenda Conjunta CTDRHUS/COMISCA-OPS y CSUCA-CCA

1. Elaboración de un Marco Centroamericano de Cualificaciones para la educación superior en salud
 - La experiencia del MCESCA
2. Armonización de los programas universitarios de formación de especialistas en medicina de familia para Centroamérica.
 - La experiencia de los planes armonizados de referencia
3. Elaboración de un set de atributos deseables para orientar la acreditación de carreras de salud en América Central
 - La experiencia de promover inclusión de GIRD en acreditación

1. Marco Centroamericano de Cualificaciones para la educación superior en salud

Objetivo:

Desarrollar un marco de cualificaciones para la Educación Superior en Carreras de Salud sobre la base del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA) para los niveles de técnico superior, licenciatura y especialidad.

Metodología:

Proceso participativo que incluya la participación de:

- Docentes, graduados y autoridades de escuelas universitarias de salud y a organizaciones que los nucleen a nivel subregional (ALAFEM, ALADEFE, etc.)
- Empleadores (ministerios de salud, instituciones de seguridad social),
- Representantes de CSUCA, COMISCA y OPS.

Se desarrollará a través de talleres subregionales y nacionales, mediados por facilitadores capacitados, y mediante la consolidación de documentos de resultados a través de procesos iterativos de consulta y validación entre los niveles país y subregional.

Actividades:

1. Conformación de un **equipo subregional de nivel político líder del proyecto**, con participación de referentes de COMISCA (Foro Intersectorial y CTDRHUS), CSUCA (SICEVAES y SIRCIP) y OPS (HR/HSS y CSC-CAM).
2. Conformación de un **equipo técnico de Coordinación subregional**: Este equipo será el que conduzca todo el proceso de elaboración del marco de cualificaciones de salud. Se considerará la incorporación de dos consultores (uno con formación en desarrollo curricular y otro con formación en educación médica y salud pública). Este equipo contará con **un representante por cada país y referentes designados por la SE COMISCA, CSUCA y OPS**. Dicho equipo se reunirá dos veces al año en forma presencial y mantendrán reuniones virtuales de seguimiento de los procesos nacionales al menos una vez por mes.

3. **Diseño del proyecto** y adecuación de las diferentes etapas.
4. Apertura de un espacio en el **Nodo Subregional CVSP OPS** para la gestión colaborativa del proyecto
5. **Taller Subregional de alto nivel**, de presentación y sensibilización de todos los actores, que tendrá también como producto la identificación de los actores para la conformación del equipo líder por país.
6. Conformación de **Equipo Líder por país**: integrado por no más de 6 a 7 personas de **universidades, sector empleador y OPS**. Serán los responsables de la consolidación de los consensos nacionales y de coordinar el trabajo de los equipos por nivel. Se requerirán **perfiles con formación en desarrollo curricular, formación por competencias y salud pública**. Realizarán no menos de ocho reuniones al año para seguir el funcionamiento de los grupos por nivel, consolidar los avances y mantener contacto virtual con los restantes equipos de país

- 7. Identificación de facilitadores:** serán profesionales con formación en desarrollo curricular y dinámica de trabajo en grupos, preferentemente que hayan trabajado en el desarrollo del marco de cualificaciones de la Educación Superior en Centroamérica.
- 8. Taller de presentación país:** se presentará el proyecto a los actores de la formación y el trabajo de los tres niveles elegidos.
- 9. Talleres por nivel país:** se realizarán en grupos pequeños de trabajo con la representatividad de los sectores, considerándose 4 talleres por año para cada nivel.
- 10. Reunión de alto nivel de presentación del producto final**

La experiencia de desarrollar el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana MCESCA

¿Para qué el CSUCA promueve el desarrollo del MCESCA?

El MCESCA tiene **tres propósitos** básicos:

- Impulsar la **innovación curricular** enfocándose en los resultados de aprendizaje esperados,
- impulsar la **armonización académica regional** al definir un referente regional común,
- brindar una **mayor transparencia a las titulaciones universitarias** ofrecidas en la región.

Con el MCESCA, por primera vez en la región **se está definiendo una cualificación o título universitario por los resultados de aprendizaje que el estudiante debe alcanzar**, en lugar de hacerlo, como tradicionalmente se ha hecho, con base en los requisitos de ingreso, la duración del programa, el número de créditos y los requisitos de egreso.

- En Centroamérica, en la mayoría de instituciones y programas de estudio, la educación superior sigue siendo **muy tradicional, muy centrada en el docente, la clase magistral en aula, el libro de texto y la memorización. Los planes de estudio tienden a estar muy sobrecargados, centrados en información y contenidos, con muy pocos espacios para la integración y aplicación de los aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes, por lo general se centra en pedir al estudiante la devolución o repetición de la información y de los contenidos transmitidos.**

- Es necesario impulsar una educación más centrada en el estudiante y en los resultados de aprendizaje esperados, en métodos y estrategias pedagógicas que activen el razonamiento crítico y los aprendizajes en situaciones lo más realistas posibles, en el uso creativo de los medios y **tecnologías modernas de información y comunicación**, en el uso de estrategias y medios que permitan evaluar el logro de los resultados de aprendizaje esperados, etc

¿En qué consiste el MCESCA?

- El MCESCA incluye resultados de aprendizaje esperados ordenados de forma progresiva en 5 niveles o subniveles:
 - 5. Técnico Superior Universitario,
 - 6A. Bachillerato Universitario,
 - 6B. Licenciatura,
 - 7. Maestría y
 - 8. Doctorado,
- agrupados en 5 categorías o descriptores
 - 1. Saberes disciplinarios y profesionales,
 - 2. Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación,
 - 3. Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones,
 - 4. Comunicación e
 - 5. Interacción profesional, cultural y social).

MARCO DE CUALIFICACIONES PARA **LA EDUCACIÓN SUPERIOR CENTROAMERICANA**

RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA
LICENCIATURA, MAESTRÍA Y DOCTORADO

UNA APROXIMACIÓN DESDE LA VISIÓN
ACADÉMICA

Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), 2013

CATEGORIAS O DESCRIPTORES

DESCRIPTORES	DEFINICIÓN
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprensión de los principios, marcos teóricos, conceptuales, epistemológicos, axiológicos, metodológicos y técnicos relacionados con campos disciplinares, multidisciplinarios, interdisciplinarios o profesionales específicos.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Habilidad para analizar críticamente la información disponible y poner en práctica los conocimientos para abordar situaciones o tareas particulares; plantear y aproximar alternativas y soluciones a problemas en distintos contextos y complejidad, y proponer innovaciones cuando el contexto lo demande.
Autonomía, responsabilidad personal, profesional, social y toma de decisiones	Independencia en la toma de decisiones en los ámbitos personal y profesional, tomando en cuenta sus impactos en los seres humanos y el ambiente en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales; y habilidad para gestionar el propio aprendizaje.
Comunicación	Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos y comunicarlos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo un uso apropiado de los lenguajes: escritos, verbales, numéricos, gráficos y multimedia, en distintas lenguas.
Interacción profesional, cultural y social	Habilidad para trabajar y colaborar con grupos profesionales y/o multiculturales para la realización de tareas, proyectos o resolución de problemas; habilidades gerenciales o directivas para involucrar, motivar y conducir grupos hacia el logro de metas y objetivos.

Nivel 5 Técnico (clasificación CINE) (1)

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIAJE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprende conocimientos de disciplinas que fundamentan el campo técnico y profesional, e integra diferentes perspectivas y escuelas de pensamiento. Maneja los principios conceptuales, metodológicos, normativos y técnicos de su campo técnico profesional. Domina las tecnologías y herramientas propias de su campo técnico profesional. Maneja herramientas metodológicas para la mejora e innovación de los procesos y resultados propios de su campo técnico profesional. Analiza, interpreta y evalúa ideas e información relevantes para su desempeño.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Aplica herramientas metodológicas y estrategias para mantenerse actualizado sobre los avances propios de su campo técnico profesional en el ámbito laboral. Aplica procedimientos y normativas para identificar y resolver problemas complejos de su ámbito laboral con base en los protocolos de su campo técnico profesional y hace las adecuaciones pertinentes. Demuestra destreza y habilidad para ejecutar de forma eficiente las tareas propias de su campo técnico profesional. Toma decisiones con base en datos e información pertinente válida y confiable. Sistematiza buenas prácticas para obtener insumos que sirvan de base para la generación y mejora de los protocolos y el desempeño técnico profesional.

Nivel 5 Técnico (clasificación CINE) (2)

Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Resuelve problemas con autonomía y responsabilidad tomando en consideración las consecuencias de sus decisiones en los aspectos relacionados con el problema. Demuestra capacidad para resolver problemas de forma responsable, creativa, innovadora con liderazgo tomando como referencias las normativas legales y éticas de su campo técnico profesional. Desarrolla emprendimiento de su área técnico profesional con criterios de pertinencia, calidad e innovación. Asume compromiso con su aprendizaje permanente. Identifica oportunidades u opciones de formación profesional posterior. Muestra respeto hacia la diversidad cultural, étnica, de género, social y ambiental. Reflexiona sobre su desempeño laboral con base en los referentes de calidad de su campo técnico profesional para la mejora continua.
Comunicación	Domina la comunicación oral y escrita propia de su campo técnico profesional. Se comunica de forma pertinente y propositiva con los diferentes actores, equipos de trabajo y beneficiarios del servicio y de las acciones profesionales. Manejo de una lengua extranjera a nivel técnico del campo laboral.
Interacción profesional, cultural y social	Interactúa en los campos técnico profesional, cultural y social, de manera ética, con valores y responsabilidad. Identifica el nivel de responsabilidad de su participación o de su acción profesional y

Nivel 5 Técnico (clasificación CINE) (3)

sus alcances en relación con los otros actores o equipos de trabajos interdisciplinarios con respeto a la persona humana o derechos humanos.

Incorpora los aspectos sociales y culturales en su práctica técnica profesional y respeta la diversidad en todas sus manifestaciones y contribuye al bien común.

Nivel 6A Bachillerato ^{1/} (1)

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprende los principios y conceptos de su disciplina y profesión, lo cual incluye un conjunto coherente y estructurado de conocimientos tanto teóricos como prácticos. Posee conocimientos de áreas complementarias profesionales y de cultura humanística y social que le brindan una visión amplia de su profesión y del entorno.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Aplica conocimiento teórico, práctico, técnico en diferentes contextos para realizar labores profesionales y continuar aprendiendo. Toma decisiones con base en datos e información pertinente válida y confiable. Utiliza de forma adecuada las tecnologías pertinentes a su disciplina.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Muestra responsabilidad en la determinación y logros de resultados personales y grupales y en el cumplimiento del marco normativo en la labor profesional o en sus estudios. Muestra capacidad para identificar sus necesidades de aprendizaje continuo y de formación académica posterior. Demuestra capacidad para realizar labor profesional con ética, responsabilidad y transparencia, reflexionando sobre la incidencia de sus decisiones en aspectos económico sociales y ambientales. Demuestra pensamiento crítico y rigor analítico en el planteamiento y solución de problemas. Muestra capacidad y actitud investigativa que le permite la identificación, descripción y análisis crítico de problemas.

1/ En Costa Rica el Bachillerato Universitario es un subconjunto del nivel licenciatura latinoamericana y se inspira en el modelo anglosajón y ciclo 1 europeo.

Nivel 6A Bachillerato (2)

Comunicación

Comunica en forma clara y coherente conocimientos e ideas en su campo profesional. Utiliza los medios de comunicación pertinentes en diferentes situaciones de desarrollo disciplinar y profesional.

Se comunica correctamente en su lengua oficial y con un dominio adecuado en una lengua extranjera, en el ejercicio de su profesión.

Interacción profesional, cultural y social

Demuestra habilidades colaborativas y cooperativas en su labor profesional.

Expresa su punto de vista manifestando solidaridad con otros en diversos contextos.

Reconoce las diferencias individuales y plantea necesidades a la sociedad de generar espacios laborales y sociales libres de discriminación.

Nivel 6B Licenciatura (1)

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Comprende el cuerpo conceptual, metodológico y procedimental actualizado que le brinda identidad y fundamento a su profesión en el contexto nacional, regional e internacional. Posee conocimientos de áreas complementarias como gestión del riesgo, medio ambiente, cultura y derechos fundamentales, que le brindan una visión amplia de su profesión, de las relaciones de ésta con otros saberes y de su entorno.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Utiliza los conocimientos de su disciplina en la elaboración, fundamentación y defensa de argumentos para prevenir y resolver problemas en su campo profesional, identificando y aplicando innovaciones. Utiliza de forma adecuada y actualizada las técnicas, protocolos, tecnologías y redes de comunicación pertinentes a su disciplina o campo profesional Demuestra capacidad y actitud investigativa que le permiten la identificación, descripción, análisis crítico y explicación de problemas. Identifica, aborda y desarrolla opciones de solución innovadoras a problemas en su campo profesional o disciplina. Identifica oportunidades y riesgos para la innovación y adaptación de conocimientos y tecnologías para resolver problemas. Identifica, analiza y gestiona el riesgo en el ejercicio de su profesión.

Nivel 6B Licenciatura (2)

Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Demuestra capacidad para ejercer su profesión en forma responsable dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales. Muestra iniciativa y capacidad para emprender nuevos proyectos profesionales para la generación de negocios, o para el beneficio social con visión de sostenibilidad económica, social y ambiental. Asume compromiso con su aprendizaje permanente y posee la capacidad para identificar sus necesidades de formación en su campo de estudio y entorno profesional, así como las formas de abordar su actualización. Tiene empatía y apertura a otras culturas, de manera proactiva busca oportunidades de formación en el exterior. Asume compromiso y una actitud participativa y propositiva en acciones y decisiones que protegen y mejoran la vida personal, de su comunidad y de su país, incidiendo en la reducción de su vulnerabilidad y la de su entorno. Asimismo, promueve estos principios en el marco de su ejercicio profesional.
Comunicación	Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos y comunicarlos con claridad, rigurosidad y precisión, haciendo un uso apropiado del lenguaje: <u>escrito</u>, verbal, numérico, gráfico y multimedia, en distintas lenguas.
Interacción profesional, cultural y social	Trabaja en espacios profesionales, comunitarios e interculturales de forma colaborativa, para la solución de problemas y el logro de metas conjuntas, con ética, respeto y solidaridad.

Nivel 7 Maestría (1)

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Domina los fundamentos teóricos y prácticos de una disciplina, lo que le permite profundizar en ella o complementarla con otras distintas, para la producción, el desarrollo y aplicación de conocimientos en contextos profesionales nacionales e internacionales, de desarrollo tecnológico, sociocultural o de investigación científica, con enfoques multidisciplinarios e interdisciplinarios.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Utiliza e integra conocimientos con fundamentación científica para identificar y resolver de manera innovadora, problemas complejos en entornos nuevos o emergentes, dentro de contextos disciplinarios, multidisciplinarios e interdisciplinarios. Utiliza métodos de investigación y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, para proponer y desarrollar opciones de solución, evaluar su eficacia, implicaciones, consecuencias y la solidez de sus conclusiones. Propone e implementa nuevos procedimientos, servicios, productos u opciones aplicables a la solución de problemas y mejora de su campo profesional o disciplina. Analiza, investiga y propone soluciones para reducir el riesgo en el campo de su especialidad.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Ejerce su profesión en forma responsable y con liderazgo, dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional disciplina, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales, para evitar la construcción de riesgos. Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias en su profesión, y genera prácticas, normas y criterios de mejora continua en el ejercicio profesional.

Nivel 7 Maestría (2)

	Asume la responsabilidad de su desarrollo y actualización académica y profesional permanente, y las promueve en sus grupos de trabajo. Comparte sus conocimientos, experiencias y aprendizajes, y promueve su uso. Demuestra una actitud proactiva en la identificación de oportunidades para emprender nuevos proyectos y asume riesgos para la innovación y solución de problemas emergentes
Comunicación	Comunica de manera precisa los conocimientos, resultados de investigación, informes y propuestas a un público especializado o no, en su lengua oficial y en alguna segunda lengua, con uso apropiado de diferentes lenguajes y cumpliendo con las normas de comunicación propias de la profesión y estándares internacionales. Dialoga y construye acuerdos con individuos y grupos, considerando su diversidad. Sistematiza, documenta y comunica conocimientos adquiridos en el ejercicio profesional y las buenas prácticas en su campo.
Interacción profesional, cultural y social	Asume liderazgo con visión estratégica en organizaciones y grupos de diferentes disciplinas. Integra y lidera equipos de trabajo y desarrolla el potencial del grupo y de sus miembros, y estimula la producción práctica y teórica desde una perspectiva investigativa y actualizada. Participa proactivamente en comunidades profesionales (para resolución de problemas y mejoramiento de calidad) y en comunidades científicas (proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas), en diversos contextos multidisciplinarios, multiculturales o de transferencia de conocimiento.

Nivel 8 Doctorado (1)

DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIJAZE ESPERADOS
Saberes disciplinarios y profesionales	Posee un conocimiento amplio y profundo de la teoría y práctica de una o varias disciplinas, y el dominio de las habilidades y métodos de investigación cuya aplicación le permite aportar a la solución de problemas en diferentes contextos y generar nuevos conocimientos reconocidos nacional e internacionalmente.
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación	Identifica problemas complejos no resueltos, para los cuales los marcos teóricos actuales no tienen respuesta, propone y sustenta explicaciones y planteamientos teóricos, metodológicos o tecnológicos alternativos a los existentes. Analiza, contrasta y evalúa de forma crítica las teorías, metodologías y procedimientos que se producen en su campo. Diseña, gestiona, desarrolla planes, programas y proyectos de investigación, así como colaboraciones científicas en contextos multidisciplinarios e interdisciplinarios, nacionales e internacionales. Realiza contribuciones originales y significativas a la investigación científica a través de la generación del nuevo conocimiento, que amplían las fronteras del saber en su ámbito, reconocidas por la comunidad científica nacional e internacional.
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	Ejerce su profesión en forma responsable dentro de los marcos normativos y éticos de su campo profesional, y reflexiona sobre la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales y ambientales. Asume una actitud de aprendizaje permanente y lo promueve en su equipo de trabajo. Conforma y participa en comunidades científicas institucionales e interinstitucionales y colabora en la formación de nuevos científicos.

Nivel 8 Doctorado (2)

	Comparte sus conocimientos, experiencias y aprendizajes, asimismo promueve su uso para la búsqueda de nuevas opciones de solución a problemas de su entorno para la generación de política pública. Reflexiona sobre su experiencia en la actividad investigadora y la comparte para fortalecer las comunidades de aprendizaje y orientar la opinión pública. Participa y promueve, en contextos académicos y profesionales, la innovación, la transferencia del conocimiento y el avance científico tecnológico, social y cultural.
Comunicación	Participa en discusiones (científicas académicas) nacionales e internacionales, y divulga los resultados de su actividad investigativa a través de ponencias, revistas académicas o científicas indexadas y en sitios web, tanto en su lengua oficial como en una segunda lengua. Promueve sus aportes ante la comunidad científica nacional e internacional, mediante la publicación referenciada o con el registro de derecho intelectual.
Interacción profesional, cultural y social	Gestiona y lidera equipos y proyectos de investigación innovadores y de colaboración científica, nacionales o internacionales, en contextos interdisciplinarios o transdisciplinarios, multiculturales o de transferencia de conocimiento. Asume el liderazgo con visión estratégica en investigaciones interdisciplinarias. Participa proactivamente en comunidades científicas en contextos interdisciplinarios de generación y de transferencia de conocimiento. Establece alianzas estratégicas con socios extranjeros y redes de colaboración que fortalezcan la investigación, publicación conjunta y demás procesos académicos.

**¿Quiénes y como están
desarrollando el MCESCA?**

- Proyecto internacional de naturaleza estructural orientado a construir y proponer de manera participativa un Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana MCESCA (Proyectos PUENTES y HICA).
- El proyecto es liderado en CA por el CSUCA y **participan 34 instituciones y organismos de diversos sectores (universidades públicas y privadas, consejos nacionales de rectores, ministerios de educación, organismos de acreditación de la educación superior)** de 6 países de América Central. Además de **6 instituciones europeas** como socios activos. Se ha utilizado una **metodología muy participativa** involucrando la participación de **centenares de académicos de seis áreas del conocimiento** de los distintos países, mediante **talleres y grupos focales**. En el proceso se ha tenido como referentes marcos de cualificaciones de diversas partes del mundo, y se ha contado con la **activa contribución de la experiencia europea en esta materia**.

- Además de la amplia participación de académicos en la construcción del Marco de Cualificaciones propuesto, se ha promovido activamente su **revisión crítica y enriquecimiento por diversos grupos** de académicos, autoridades universitarias a distintos niveles, expertos en diversos aspectos transversales de la educación superior (internacionalización, GIRD, agencias de acreditación de calidad, etc).
- Finalmente, el proceso de validación ha incluido un **ejercicio piloto colectivo mediante el cual un grupo de 26 programas universitarios de distintos niveles** previstos en el marco (licenciatura, maestría, doctorado) **de 16 universidades de 6 países de la región**, han realizado un **proceso acompañado de reforma o innovación curricular, usando el marco de cualificaciones como referente**. Lo que ha permitido **verificar y mejorar el grado de claridad, utilidad y pertinencia del Marco propuesto**.

2. Armonización de los programas universitarios de formación de especialistas en medicina de familia para Centroamérica.

Objetivo:

Desarrollar un programa común para la carrera de especialista en Medicina Familiar y Comunitaria

Metodología:

Consulta de fuentes secundarias y consenso de expertos.

Actividades:

1. Realizar una **comparación de los programas de la especialidad y preparar un primer documento** de trabajo, integrando los mismos en un programa por competencias.
2. Sensibilización y creación de un **grupo de trabajo** que integre a los **directores de las carreras y responsables de residencias de la especialidad**, mediante la intervención del SIRCIP–CSUCA y la CTDRHS
3. **Taller de presentación del documento** y discusión de perfil.

- 4. Dos talleres de discusión y validación sobre el programa y los requerimientos institucionales para su implementación.**
- 5. Presentación ante el CSUCA, el Foro Intersectorial y la CTDRHUS**
- 6. Realización de acuerdos para avanzar en la modificación curricular y el desarrollo del programa en los países**

- **La Experiencia de los Planes Armonizados de Referencia**

- Como parte del PIRESC I y para sustentar el Convenio de 1962, en los años 60s CSUCA impulsó el desarrollo de Planes Básicos Mínimos de Estudios para las principales carreras ofrecidas en esa época.
- Tras experiencia Tuning AL, y como una estrategia de armonización académica regional, entre 2011 y 2013 CSUCA impulso el desarrollo de Planes de estudios Armonizados de Referencia para carreras piloto:
 - Licenciatura en Ingeniería Civil
 - Licenciatura en Administración de empresas
 - Licenciatura en matemática educativa
 - Licenciaturas en matemática pura y aplicada
- Limitaciones de esta estrategia para la Armonización Académica Regional e inicio del MCESCA.

- Mostrar portada y contenido general de los Planes Armonizados de Referencia desarrollados para las 4 carreras piloto.

- **3. Elaboración de un set de atributos deseables para orientar la acreditación de carreras de salud en América Central**

Objetivo

Desarrollar orientaciones metodológicas para la acreditación de las carreras de salud

Metodología:

- Revisión de fuentes secundarias, entrevistas a actores clave y consenso de expertos.
- Se propone trabajar en conjunto con el CCA , CSUCA, con las agencias acreditadoras y con referentes de carreras de salud de la subregión.

Actividades

1. Revisión de estándares de acreditación regionales e internacionales de carreras de salud.
2. Revisión de estándares generales de acreditación de los organismos acreditadores de Centroamérica.
3. Elaboración, en conjunto con CCA, de propuesta preliminar de atributos mínimos deseables para carreras de salud, compatible con los dispositivos de acreditación vigentes
4. Validación con las agencias acreditadoras y responsables de unidades académicas de salud.

La experiencia de promover inclusión de GIRD en acreditación

- El CCA con apoyo de CSUCA ha promovido entre los organismos que evalúan y acreditan la calidad de la educación superior en la región, incluir como criterio de calidad el grado de incorporación de la GIRD en el quehacer universitario.
- 2 vertientes:
 - Desarrollando una guía específica, certificación de “universidades responsables con la GIRD”
 - Promoviendo incorporación del tema en las guías y manuales de evaluación y acreditación utilizados regularmente.

- El proceso ha implicado trabajo de gabinete en la preparación de propuestas y la realización de varios talleres con participación de los 10 organismos que realizan evaluación y acreditación de calidad de la educación superior en la región. Con representantes del nivel político y también del nivel técnico de dichos organismos.
- En la última fase, se ha contado con la PUCARRD como referente para el desarrollo de los criterios/estándares y de la guía de evaluación.

¡MUCHAS GRACIAS!

falarcon@csuca.org



#CSUCA



www.csuca.org



@SGCSUCA



You Tube /CSUCA