

	Equidad en salud.
Nueva visión y misión de la profesión con respecto a la APS	Complementar las áreas básicas de la SP ya existentes en las Maestrías de SP, con una nueva Maestría que capacite, investigue y contribuya a la relación de los Servicios de Atención Primaria con un enfoque de Salud Pública.
Responsabilidad social de la Facultad con la comunidad	La Maestría es una expresión del compromiso establecido por la Escuela de Salud Pública y de la Universidad con respecto a las comunidades con las cuales está relacionada como institución académica.
Incorporación de nuevos contenidos curriculares	La Maestría en APOC fue creada y desarrollada en 2011 (siendo una de las dos únicas existentes en el país) y por la cual fueron creados los cuatro cursos específicos de la Maestría APOC.
Espacios de aprendizaje y relación docencia-servicios	
Aprendizaje en servicios	El curso principal de la Maestría (APOC: Principios y Práctica) se basa en el análisis de una comunidad y del servicio de atención primaria que provee los servicios clínicos, seguido de la propuesta de un Programa de Intervención en la condición de salud priorizada en esa comunidad.
Relación docencia-servicios	Dado que los servicios son independientes de la Universidad, la relación se basa en una coordinación estrecha entre los docentes de la Escuela de Salud Pública y los profesionales del servicio de salud. La coordinación es establecida desde el comienzo de la planificación y preparación del curso, mantenida a través del curso y culmina con la presentación y entrega de la propuesta de intervención al equipo de atención primaria.
Acuerdos y compromisos con las instituciones de servicios	La entrega de la propuesta del programa de intervención al equipo, lleva consigo el compromiso de la ESP de mantener el diálogo para aconsejar y apoyar en caso de aplicación de la intervención sugerida por los estudiantes.
La investigación-acción como estrategia de aprendizaje	El análisis de datos comunidad-servicio para la planificación de un programa APOC constituye la actividad de investigación.
Generación nuevos conocimientos	El trabajo de análisis por parte de los estudiantes frecuentemente genera nuevos conocimientos para el propio equipo de atención primaria.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	
Nuevas modalidades y estrategias educativas	20% del tiempo en clases magistrales con los marcos teóricos y prácticos; 70% del tiempo en trabajo de grupo planificando la propuesta de intervención de APOC, generada por los propios estudiantes basada en parte por trabajo independiente
Rol del docente y de los alumnos	Director de la Maestría con Responsabilidad en los dos cursos básicos de APOC y en estrecha relación con los responsables de los otros cursos. Docentes: coordinación (de contenido y organización) con el servicio de atención

	primaria previa al curso; impartir los conocimientos y asesorar a los estudiantes en el proceso de planificación durante el curso. Alumnos: tomar parte activa del trabajo de grupo y cumplir los requerimientos académicos de la Maestría.	
El trabajo en equipo	El Director de la Maestría mantiene reuniones frecuentes con los docentes. El trabajo de grupo (componente básico del curso) de los estudiantes se asemeja al trabajo de un equipo de salud, tanto en estructura como en funciones y dinámica, y de esa manera es presentado a los alumnos.	
Tipos de actividad formativa	Parte de los docentes con experiencia en la práctica, enseñanza e investigación en APOC, quienes comparten el trabajo formando a los otros docentes con roles docentes en la Maestría.	
Uso de Internet y de las nuevas tecnologías de la información	Internet constituye un componente esencial en el proceso de aprendizaje, como fuente de información estadística, de análisis de literatura y de reconocimiento de experiencias basadas en buenas prácticas de APOC; a su vez en contacto directo con las Revistas Médicas disponibles en la Biblioteca de la Universidad. Esta capacitación se complementa con el trabajo realizado en el curso de Información en Salud y Vigilancia para la Práctica de SP.	
Evaluación de actividades y programas formativos		
Evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes en APS	Se plantea en tres instancias: a través del trabajo durante todo el curso, en el Midterm Test y en el trabajo final de propuesta de un programa APOC.	Esta evaluación permite apreciar el manejo de conocimientos y habilidades por parte de los alumnos. En cuanto a actitudes, la presencia frecuente de los docentes durante las discusiones del grupo permite identificar elementos que apuntan a actitudes de los alumnos.
Evaluación del impacto sobre el enfoque hacia la APS	El corto tiempo transcurrido desde el inicio de la Maestría, no permite aun evaluar el impacto.	
Evaluación de la efectividad institucional	Se planea un seguimiento de los graduados de esta Maestría y de contactos frecuentes con los servicios de AP para apreciar el interés y la incorporación de elementos de APOC en sus prácticas.	
Observaciones y comentarios		

***APOC**: Atención Primaria Orientada a la Comunidad (Original en Inglés: Community Oriented Primary Care - COPC), es la integración de la atención clínica individual y la salud pública. Diversos autores reconocen al trabajo iniciado en África del Sur (1940's) donde se desarrollaron las bases conceptuales de APOC, como precursor de los lineamientos de la APS.

Jaime Gofin MD, MPH
Professor
Director - Community Oriented Primary Care (COPC) MPH Program
Health Promotion, Social and Behavioral Health
College of Public Health
University of Nebraska Medical Center
984365 Nebraska Medical Center
Omaha, NE 68198-4365
Tel: (402) 559 9448
Fax: (402) 559 3773
E-mail: jgofin@unmc.edu